



PROGETTI DEL PTOF

I PROGETTI BASE caratterizzano l'Offerta Formativa del nostro Istituto in modo permanente, ne esplicitano e realizzano la filosofia educativa e spesso si sviluppano in continuità tra i vari segmenti scolastici.

Nella loro esperienza d'apprendimento gli alunni sono guidati dunque sia attraverso percorsi disciplinari sia attraverso attività – anche interdisciplinari - inserite in **progetti** che arricchiscono e migliorano la qualità dell'apprendimento, coinvolgendo anche le famiglie e i soggetti del territorio.

I progetti integrano i percorsi disciplinari, fornendo la fondamentale esperienza della *costruzione del sapere* e dell'*approfondimento* tematico, esaltando la dimensione sociale dell'apprendimento.

Area linguistico artistico espressiva

L **IBER...MENTE:** promuove quel magico fondamentale incontro con il libro, per accompagnare in ciascuno la ricerca della propria dimensione interiore e per interpretare i messaggi del mondo nel fluire del tempo.

C **OMENIUS:** consente contatti e scambi con altre scuole per favorire la consapevolezza dell'identità europea. Viene attivata qualora si ottengano i finanziamenti europei.

A **GORANCONA:** favorisce l'acquisizione di una mentalità interculturale, movendo dalla molteplicità dei particolarismi etnico-geografici alla ricerca di elementi comuni e universali, insiti nelle radici della dimensione umana; favorisce il pieno apprendimento della lingua italiana da parte degli alunni stranieri.

K **ET:** prepara gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado al conseguimento del Diploma KET -Key English Test - della University of Cambridge. Il KET è il primo livello di esame nel sistema a cinque livelli degli esami Cambridge.

M **USICAL:** realizza annualmente, come tradizione della scuola secondaria di I grado, uno spettacolo musicale. I testi e le coreografie sono elaborati dagli alunni interessati al lavoro teatrale, insieme ai docenti; i contenuti vertono su tematiche adolescenziali. In questo senso il musical rappresenta un momento di collaborazione e di condivisione particolarmente alto, che negli anni ha visto il riconoscimento artistico crescere notevolmente: l' Istituto partecipa infatti alle rassegne teatrali per le scuole più importanti che si svolgono nel nostro territorio.

C **ENTRO PUNTO SPORT:** consente una vasta scelta di attività motorie ed un servizio di formazione e orientamento sportivo, con la struttura organizzativa del Centro sportivo scolastico.

S **CACCHI:** quale peculiare attività sportiva, valorizza la formazione del carattere e la disciplina della mente giovanile, favorendo la maturazione dello studente e delle abilità logiche.



A **TTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE:** orienta alla scoperta della propria autonomia nel contatto con la natura e nell'intensità dell'esercizio fisico, attraverso la pratica dello sci alpino, durante la "Settimana bianca".

Area storico geografica

T UTTI INSIEME A SCUOLA NEL TERRITORIO: avvia alla scoperta e all'apprezzamento della realtà locale come spazio di vita e luogo di memoria di precedenti culture e come patrimonio naturalistico da conoscere, amare e salvaguardare.



Area matematico scientifico tecnologica

L'Istituto intende dare una risposta forte alle richieste tecnologico scientifiche della società, potenziando l'insegnamento laboratoriale.

L'OSSERVAZIONE, LA RAGIONE, L'EMOZIONE: attiva laboratori matematico - scientifici per affrontare la complessità dei fenomeni e l'uso consapevole di informazioni scientifiche per orientarsi nel mondo. Quando ne ricorrono le condizioni la scuola partecipa alle "Olimpiadi della scienza".

M ATEMICAMENTE/SCIENTIFICAMENTE IN GAMBA: didattica laboratoriale che attiva il lavoro mentale, prospetta soluzioni ai problemi e sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. L'Istituto è sede ufficiale dei Giochi Matematici "GIOIAMATHESIS", ai quali partecipano gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria. La scuola Donatello partecipa ai giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi.

P **C AMICO:** spinge a concepire una multimedialità formativa e costruttiva del sapere attraverso una didattica che si avvale di strumentazioni digitali in tutte le classi di scuola Primaria e Secondaria: LIM, cl@ssi 2.0 con dotazioni multimediali di PC e Tablet 2.0. Prevede, qualora ne ricorrano le condizioni la partecipazione alle "Olimpiadi dell' informatica".

A **LIMENTAZIONE/ORTI BIOLOGICI:** favorisce la costruzione del senso di responsabilità verso se stessi, nei confronti della natura e nella fruizione delle sue risorse; prevede, laddove presenti spazi adeguati, la eventuale cura di orti o giardini biologici.

R **ICICLARE IN ALLEGRIA:** movendo da dati scientifici, promuove negli alunni un positivo rapporto di interazione con l'ambiente per imparare a proteggerlo.

Educazione alla cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

L **A SCUOLA INSIEME CON ABILITA' DIVERSE:** favorisce la piena integrazione scolastica, lavorativa e sociale degli alunni diversamente abili.

S **CUOLA PARTECIPATA:** offre ai ragazzi, con azioni diversificate nel tempo, la possibilità di "dire la loro", di esprimere pareri importanti ed essere protagonisti nella progettazione e realizzazione dei propri spazi e delle proprie **esperienze di vita**.

I NSIEME PER UNA SCUOLA PIU': quale azione stabile di progettazione partecipata, rende gli spazi interni ed esterni della scuola più accoglienti ed esteticamente più gradevoli, coniugando la creatività artistica degli alunni con le tecniche manipolativo grafico- pittoriche, nell'attenzione per la cura della "cosa pubblica". Prevede la collaborazione volontaria delle famiglie.

D IVENTARE CITTADINI: applica l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" attraverso esperienze concrete, per sviluppare la sensibilità ai diritti umani, alla solidarietà e al senso civico.

S OS INTERNET: realizza attività di educazione e prevenzione sul fronte della difesa dell'integrità e della dignità dei bambini e dei ragazzi nella rete telematica. Le attività si intensificano dagli anni della scuola Secondaria.

S CUOLA SICURA: promuove l'acquisizione di una reale cultura della sicurezza, della prevenzione e della protezione.

A CCOGLIENZA – CONTINUITA' - AGIO SCOLASTICO: "star bene a scuola", la coerenza tra l'azione educativa della scuola e della famiglia per uno sviluppo armonico dell'identità del soggetto nel corso dei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche.

O RIENTAMENTO-PROGETTO DI VITA PERSONALE: favorisce la ricerca della propria identità di persona nel cammino verso l'età adulta e la capacità di scegliere in modo consapevole; informa e documenta per analizzare il mondo del lavoro.

STRUZIONE DOMICILIARE: all'occorrenza, consente agli alunni assenti per lunghi periodi per motivi di salute, di seguire con regolarità le attività programmate per il gruppo classe.



Riproponiamo ora i progetti base, organizzati nei percorsi prioritari individuati dalla nostra progettazione educativa.

Ciascuno di essi è presentato in forma più estesa, precisandone la motivazione, le finalità e gli obiettivi, le eventuali azioni previste, i destinatari, gli eventuali soggetti istituzionali e del territorio coinvolti.



“LIBER...MENTE”

Motivazioni

Il Progetto Lettura occupa una posizione prioritaria nel nostro Piano dell’Offerta Formativa.

Viene motivato dalla constatazione, effettuata dai docenti nel corso degli ultimi anni, dello scarso interesse dimostrato dai ragazzi verso la lettura e dalla mancanza di approfondimento e di riflessione sui contenuti e sui significati. V’è in secondo luogo la convinzione del ruolo fondamentale svolto dalla lettura nello sviluppo della personalità in evoluzione e nell’educazione permanente del cittadino.

Finalità

- Stimolare **la lettura come piacere**, da intendere come un dono da fare a se stessi;
- far avvertire **la lettura quale bisogno** di uno spazio interiore che ci fa riflettere sulla profondità della nostra anima ed accresce le capacità intellettuali;
- far acquisire consapevolezza della **lettura come dovere**, quale conquista di autonomia di pensiero: leggere, nel significato etimologico, significa *scegliere*. Chi è abituato alla lettura impara a distinguere, ad affinare il senso critico, impara a pensare con la propria testa e a *leggere* tutta la realtà, non solo i libri.

Obiettivi

- creare-mantenere ambienti gradevoli ed accoglienti per ospitare il laboratorio-biblioteca;
- elevare la frequentazione delle biblioteche d'istituto;

- elevare il numero dei libri letti dai singoli alunni.

Azioni

- Creazione di libri;
- attivazione di laboratori-lettura: narrazioni, letture recitate, momenti di discussione sui testi letti, incontri con l'autore;
- prestito dei libri, consultazione di materiali per la ricerca;
- allestimento mostre;
- annuale organizzazione di un **concorso letterario**, per le distinte categorie prosa e poesia;
- annuale organizzazione di una **mostra del libro**, realizzata per tre giorni nei locali delle scuole primarie e secondaria, aperta anche ai genitori.
- **partecipazione a concorsi** proposti dal territorio per la promozione della lettura, in particolare all'iniziativa "Un libro per l'ambiente" .
- giochi letterari: possibilità di scambiarsi messaggi e opinioni sulla bacheca della biblioteca e di visionare su un espositore i libri più recenti in dotazione alla scuola;
- coinvolgimento di figure adulte - raccordi scuola-famiglia.

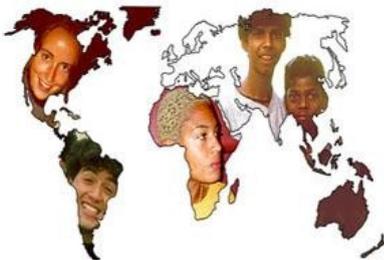
Destinatari

Tutti gli alunni dell'Istituto

Altri soggetti coinvolti

Famiglie, Amministrazione comunale, Biblioteca comunale "Armando Novelli".

"AGORANCONA" - intercultura e accoglienza



Motivazioni

La presenza ormai pluriennale, nel nostro tessuto socio-ambientale, di culture eterogenee ci mostra un profilo variegato di esigenze, bisogni e problematiche a cui bisogna dare risposte concrete ed efficaci, per una loro positiva integrazione. La sfida cui siamo chiamati a rispondere è quella di

superare la molteplicità dei particolarismi etnico-geografici tramite la ricerca di elementi comuni e universali insiti nelle radici della nostra dimensione umana, che aiutino la comprensione reciproca.

In tal senso la presenza di alunni stranieri che si registra nei vari segmenti scolastici del nostro Istituto Comprensivo costituisce una risorsa da valorizzare e un'opportunità da cogliere, nelle variegate maglie del contesto scolastico ed extrascolastico, per arricchire i consueti canali della comunicazione educativa.

Già da qualche tempo, la rete degli Istituti Comprensivi della città - il nostro ne è scuola capofila – ha sottoscritto con il Comune di Ancona e l'Ufficio Scolastico Regionale un protocollo di intesa che ha dato avvio al Progetto "AgorAncona", in seno al quale si è proceduto alla redazione del "Protocollo Accoglienza" della città, dal significativo titolo "*Meno estraneo non più straniero*". Dall'anno scolastico 2014/15, la rete degli II. Comprensivi si è allargata a ricomprendere alcuni Istituti di Istruzione Superiore, per meglio operare nella direzione della continuità verticale.

Finalità

- Favorire negli alunni italiani e stranieri lo sviluppo di una personalità armonica ed equilibrata, capace di interagire nella diversità, mantenendo la propria identità culturale e rispettando quella altrui.

Obiettivi

- Conoscenza robusta della lingua italiana come strumento di studio nonché quale veicolo per la socializzazione e l'interscambio culturale.
- Affermazione e rispetto della identità individuale, attraverso la conoscenza e la valorizzazione delle diversità culturali.
- Consapevolezza che, alla base dei differenti modelli e prodotti culturali, ci sono spinte e bisogni comuni a tutti gli uomini, al di là delle loro diversità etnico-geografiche.
- Integrazione e salvaguardia del binomio alunno-famiglia nel rapporto con la realtà scolastica e territoriale

Azioni

- Progettazione didattica, per l'insegnamento-apprendimento della lingua italiana come L2
- Applicazione del "Protocollo accoglienza" e suo monitoraggio continuo
- Percorsi di didattica interculturale rivolti al gruppo-classe.
- Contatti ed scambi con Enti ed Associazioni culturali per favorire i rapporti fra scuola e famiglia
- Utilizzo dei mediatori culturali
- Partecipazione a corsi di formazione da parte dei docenti volti all'arricchimento del proprio bagaglio culturale
- Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa per favorire la pratica della lingua italiana e la conoscenza del territorio da parte dei ragazzi stranieri
- Alfabetizzazione culturale per genitori stranieri, in particolare corsi dedicati alle madri straniere ("Mamme a scuola").

- Iniziative per la certificazione esterna della conoscenza della lingua italiana.

Destinatari

Tutti gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria per iniziative di didattica interculturale.

Gli alunni con cittadinanza non italiana della scuola primaria e secondaria per l'insegnamento dell'italiano L2.

Le famiglie per la sensibilizzazione interculturale, le famiglie straniere per iniziative di alfabetizzazione culturale.

Altri soggetti coinvolti

La relazione fondamentale con L'Ufficio Scolastico Regionale e l'Assessorato alla Istruzione del Comune di Ancona che elargiscono fondi per le lezioni di italiano L2, è integrata - in modo continuativo od occasionale a seconda dei casi - dalla collaborazione con altri soggetti istituzionali o del territorio, quali i servizi sociali del Comune, il Tribunale per i Minorenni, centri ricreativi e associazioni culturali varie, la Provincia, la Regione.

"COMENIUS"



Motivazioni e note di contesto

Il nostro Istituto assume l'educazione e la cultura come veicoli per la comunicazione umana ed il pieno, attivo e consapevole inserimento nella comunità di appartenenza.

In questo senso il Progetto Comenius, per le tematiche che solitamente sviluppa e che riguardano il sentire l'appartenenza alla comunità europea, è totalmente funzionale ai temi educativi che il nostro Istituto individua necessari nei processi di formazione degli alunni.

L'attuazione dei progetti Comenius, che hanno durata biennale e coinvolgono minimo tre scuole di diversi Paesi europei, dipende dall'approvazione delle Agenzie nazionali dei Paesi partner e dalla consistenza annuale dei finanziamenti della UE. Le scuole partner, guidate da una scuola coordinatrice, lavorano su uno stesso tema, utilizzando le varie lingue europee. È prevista la mobilità degli insegnanti, lo scambio di materiali e la comunicazione digitale tra le scolaresche.

Finalità

- Rafforzare il sentimento di appartenenza all'Europa.
- Orientare alla formazione della tripla identità: nazionale, europea, di cittadino globale.