



1861 > 2011 >>



150° Anniversario dell'Unità d'Italia

Istituto Comprensivo Archi Cittadella Sud di Ancona



Edizione ridotta



Piano dell'Offerta Formativa
2010/11

A scuola per imparare e crescere insieme

“La vera educazione è quella che rende mentalmente liberi e moralmente eccellenti”

Mahatma Ghandj

Cari genitori, bambini e ragazzi,

essendo ormai da tempo presso questo Istituto, la continuità di conduzione mi ha permesso di portare avanti, insieme al gruppo di insegnanti che oramai conosco bene, progetti di un certo respiro, per i quali il mio sforzo costante è di saper catturare e valorizzare le qualità, la volontà e l'energia di tutto il personale docente e non docente, in quanto la vita di una scuola è una grande opera cooperativa, in cui contano la capacità e la voglia di far bene e di stare bene insieme di molte perso.

A me stessa - dunque - l'augurio di sapermi avvicinare all'idea di leader della pensatrice americana, Mary Parker Follett, che propone:

“ Il leader è fonte di energia e riunisce le varie energie separate e ciò non solo per realizzare dei fini, ma per crearne di nuovi e più originali”.

A tutti Voi l'augurio di saperci sostenere con fiducia e con costruttiva coerenza nella impegnativa quanto appassionante opera educativa che ci vede protagonisti e che, fin qui, ci ha guadagnato la stima e l'affetto di tanti di Voi...

In queste pagine tratteggiamo in sintesi la nostra offerta formativa, che in modo assai più esauritivo è presente nel POF di Istituto.

Gennaio 2011

*Con viva cordialità
Daniela Romagnoli*



IL NOSTRO COMPITO

Noi persone di scuola dobbiamo saper ben coltivare la curiosità intellettuale dei giovani che ci sono affidati orientando costruttivamente la loro creatività.

“ Educare non è facile. Alto e nobile è il compito degli insegnanti. Bisogna saper parlare, bisogna saper ascoltare. E’ l’unica via per rinnovare negli anni quel patto fra le generazioni senza il quale la vita di una società si inaridisce.

Nel mondo della scuola incontro spesso insegnanti straordinari. Operano con passione e capacità professionale, in condizioni anche difficili; comprendono le inclinazioni, le inquietudini, le aspirazioni dei loro allievi; riescono ad aprire con loro un dialogo.

E’ dovere di tutti, ciascuno nel proprio ruolo, non lasciarli soli nel loro lavoro, assicurare alla loro professione la centralità e il rispetto che merita.

I più fortunati tra noi hanno incontrato nella loro vita almeno un “maestro”. E’ scritto nel Talmud: “ due cose ciascuno dovrebbe fare a proprio vantaggio: trovare un amico e cercare un maestro”

(Dall’intervento dell’ex Presidente della Repubblica Carlo Azeglio Ciampi al Complesso Monumentale del Vittoriano in occasione dell’apertura dell’anno scolastico 2003 – 2004)

SCELTE EDUCATIVE

Per conseguire i traguardi definiti dalle “Indicazioni per il Curricolo” per la scuola dell’Infanzia, per la scuola primaria e per la secondaria di I grado, il Collegio dei Docenti ha scelto come valore primario

LA PROMOZIONE DELLE POTENZIALITA' DI CIASCUN ALUNNO PER L'ELABORAZIONE DI ORIGINALI PROGETTI DI VITA

attraverso il perseguimento delle seguenti finalità

- **MATURAZIONE DELL' IDENTITA' PERSONALE**
- **CONQUISTA DELL'AUTONOMIA**
- **SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
- **ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA**



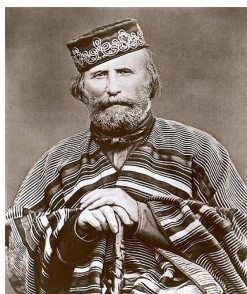
La partenza del garibaldino— Ippolito Caffi

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Il nostro Istituto, partendo dalla nozione di scuola come ambiente strutturato ed intenzionale di apprendimento, considera **centrale la riflessione sul curricolo**, per il quale accettiamo la definizione proposta da Azzali e cioè: **“l’esperienza complessiva che lo studente fa a scuola e che contribuisce alla sua formazione”**.

Nel curricolo trovano pertanto posto i saperi teorici e pratici proposti a scuola, le esperienze di vita, i valori, gli stili di relazione praticati, le modalità di organizzazione utilizzate.

Nel curricolo confluiscono la cultura, l’esperienza e la capacità di pensare il nuovo degli insegnanti nonché le tradizioni consolidate nei singoli plessi.



Il primo de' patrioti italiani è morto”.

Così recita l’incipit commosso del Corriere della Sera del 3-4 giugno del 1882. **Qui si fa l’Italia o si muore!**

IL CURRICOLO “ESPLICITO”

Gli obiettivi educativi vengono perseguiti dai docenti di ogni ordine di scuola attraverso attività - differenziate e specifiche per ogni segmento scolastico - che prevedono **approfondimenti disciplinari** ed esperienze **interdisciplinari**. Tutti concorrono all'educazione per **l'esercizio della cittadinanza attiva**.



Le famiglie possono scegliere il tempo scuola dei propri figli, incrementando l'orario minimo obbligatorio, con altre ore, opzionali-facoltative, secondo le seguenti opzioni:

scuola dell'infanzia:

- intera giornata
- solo orario antimeridiano

scuola primaria:

- 28 ore settimanali (Classi I e II, a.s.2010/11)
- 29 ore settimanali (Classi III-IV-V, a.s. 2010/11)
- **28 ore settimanali (per tutte le classi, nell'a.s. 2011/12)**

scuola secondaria:

- 30 ore settimanali (**corso base**)
- 30 ore + 1h e 50' di strumento e musica d'insieme (**corso a indirizzo musicale**)

ATTUAZIONE DEL CURRICOLO “IMPLICITO”

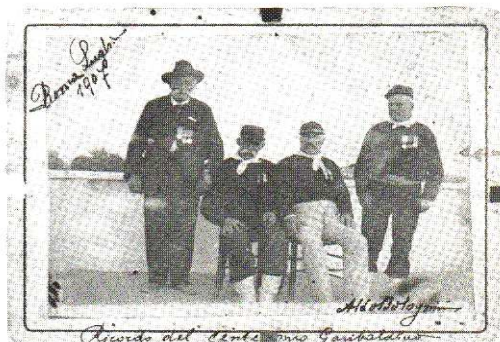
“ La dimensione dell'accoglienza dell'intero contesto educativo (spazi, tempi, materiali, relazioni...) è uno degli elementi più qualificanti del patrimonio pedagogico e culturale della scuola dell'infanzia”

Il nostro istituto è impegnato a progettare, con i dovuti adattamenti, l'estensione delle buone pratiche dell'accoglienza anche nei successivi segmenti scolastici per creare **ambienti di apprendimento** che valorizzino l'esperienza e le conoscenze dell'alunno:

*in un **clima** che favorisca il rispetto reciproco, l'impegno e la responsabilità individuali, lo spirito cooperativo...*

*con **tempi** attentamente pensati...*

*in **spazi** non solo funzionali e decorosi, ma anche esteticamente piacevoli, perché crediamo che non si possa consentire la trascuratezza degli ambienti di apprendimento.*



Garibaldini di Castel Bolognese a Roma nel centenario della nascita di Garibaldi (luglio 1907). Da sinistra: Anastasio Zecchini, Sante Bertucci, Luigi Tampieri, Attilio Borzatta.

PERCORSI FORMATIVI PRIORITARI

Il collegio dei docenti, dando ordine alla progettualità di Istituto, ha individuato i seguenti temi educativi come prioritari nei processi di formazione degli alunni:

PERCORSI PER UNA COMUNICAZIONE EFFICACE

“Insegnare la comprensione tra gli umani è la condizione e la garanzia della solidarietà intellettuale e morale dell’umanità”(Morin): la comunicazione di per sé non produce comprensione, occorre imparare a dialogare efficacemente: ricercando la lucidità mentale, coltivando la rigosità del ragionamento e la capacità di ascolto, manifestando con consapevole naturalezza ed intensità, anche tramite la mediazione dell’espressione artistica e corporea, le mille sfaccettature del sentire umano .

PERCORSI DI EDUCAZIONE SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

La formazione scientifico-tecnologica riveste oggi grande valore sociale, per il peso sempre più considerevole che le nuove scoperte in tali campi hanno nella vita quotidiana.

Cultura scientifica e tecnologica significano capacità di orientamento critico in ambiti del sapere in rapida evoluzione: comprendere la complessità dei fenomeni e utilizzare le informazioni per esprimere giudizi fondati, operando scelte consapevoli, rappresenta un fondamentale diritto di cittadinanza.

PERCORSI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Uomo e pianeta Terra sono in stretta relazione ecologica. La responsabilità verso se stessi si intreccia con quella per il futuro del pianeta Terra, quale unica “comunità di destino” (Morin).

La scuola è impegnata a sensibilizzare gli alunni e le famiglie nella salvaguardia ambientale, sviluppando la responsabilità individuale nei confronti del consumo delle risorse del Pianeta e dei diritti delle future generazioni.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

La scuola favorisce la graduale maturazione dello studente, per la definizione della propria identità e del proprio ruolo nella realtà sociale e professionale. Si propongono iniziative diversificate per rendere possibile l'esperienza del successo personale, stimolando le capacità introspettive di ogni alunno, che si rivelano di grande aiuto per raggiungere consapevolezza e padronanza della propria esistenza. La scuola secondaria aiuta in particolare lo studente ad avere una immagine sempre più approfondita della realtà sociale, comprendendo il rapporto che intercorre fra le vicende storiche ed economiche e le strutture istituzionali e politiche.

PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E PREVENZIONE DEL DISAGIO SCOLASTICO

Sulla base del dettato costituzionale, la nostra scuola è impegnata, fin dalla sua origine, nella promozione della cittadinanza attiva. Ciò attraverso un'educazione ai valori etici e civili, per la promozione culturale ed umana alla base di ogni convivenza civile.

Per la nostra scuola promuovere i valori costituzionali rappresenta la sintesi interpretativa e programmatica della cultura e della vita personale e sociale, in famiglia, a scuola, nella società.

L'introduzione, da parte del Ministero dell'Istruzione con l'a.s. 2009/10, del nuovo insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" si inserisce con naturalezza e piena coerenza in scelte educative consolidate.

I PROGETTI

Gli alunni saranno guidati dagli insegnanti per affrontare le tematiche sopra enunciate sia attraverso percorsi disciplinari sia attraverso attività - anche interdisciplinari - inserite in **progetti** che arricchiscono l'offerta formativa e migliorano la qualità dell'apprendimento, coinvolgendo anche le famiglie e i soggetti del territorio.

I progetti si inseriscono nei percorsi disciplinari, esplicitandoli in modo concreto e peculiare.

I **progetti** caratterizzano l'Offerta Formativa del nostro Istituto, ne delineano la filosofia educativa, ne manifestano la struttura permanente e si sviluppano in continuità tra i vari segmenti scolastici

Area linguistico artistico espressiva

IL PIACERE DI LEGGERE: quel magico fondamentale incontro con il libro, per accompagnare in ciascuno la ricerca della propria dimensione interiore e per interpretare i messaggi del mondo nel fluire del tempo.

COMENIUS: contatti e scambi con altre scuole per favorire la consapevolezza dell'identità europea.

KET: preparare gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado al conseguimento del Diploma KET -Key English Test -della University of Cambridge. Il KET è il primo livello di esame nel sistema a cinque livelli degli esami Cambridge.

TEATRO IN LINGUA – LETTORE DI MADRELINGUA INGLESE: sperimentare, in classe e a teatro, in contesti significativi e motivanti, l'attualità della lingua e della cultura straniera studiata.

INSIEME PER UNA SCUOLA PIU': rendere gli spazi interni ed esterni della scuola più accoglienti ed esteticamente più gradevoli, coniugando la creatività artistica degli alunni con le tecniche grafico pittoriche. **ATELIER DI PITTURA Mosaico-Murale:** sperimentare nuove tecniche applicate ad un'immagine di grande formato; educare alla sperimentazione e alla ricerca; valorizzare e interpretare le opere d'arte come documenti storici fondamentali.



È tradizione dell'Istituto realizzare annualmente, nell'ambito della scuola secondaria di I grado, uno spettacolo musicale. I testi e le coreografie sono elaborati dagli alunni interessati al lavoro teatrale, insieme ai docenti. In questo senso il musical rappresenta un momento di collaborazione e di condivisione particolarmente alto, che negli anni ha visto il riconoscimento artistico crescere notevolmente: l' istituto partecipa infatti alle rassegne teatrali (per le scuole) più importanti che si svolgono nel nostro territorio.

CENTRO- PUNTO SPORT: una vasta scelta di attività motorie ed un servizio di formazione e orientamento sportivo.

SCACCHI: Valorizzare gli aspetti formativi del carattere ed educativi della mente giovanile, favorire la maturazione dello studente in particolare dalle sue abilità logiche.

Area storico geografica

A SCUOLA NEL TERRITORIO: si dà ampio spazio alla scoperta e alla lettura della realtà locale, intesa come spazio di vita da conoscere nelle sue peculiarità e come luogo di memoria, rispetto a precedenti insediamenti e culture, da salvaguardare ed amare. Forte integrazione tra gli aspetti naturalistici e quelli storico-culturali, secondo l'accezione semantica che la Costituzione assegna al termine "Paesaggio".

TOPO LINO: educare gli alunni alla cultura del Museo e della ricerca storiografica.

Area matematico scientifica tecnologica

L'Istituto intende dare una risposta forte alle richieste tecnologico-scientifiche della società, potenziando l'insegnamento laboratoriale.

MATEMATICAMENTE / INFORMATICAMENTE / SCIENTIFICAMENTE IN GAMBA: didattica laboratoriale che attiva il lavoro mentale, prospetta soluzioni ai problemi e sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. È prevista la partecipazione a:
Olimpiadi della matematica
Competizioni di informatica
Olimpiadi della scienza.

LABORATORI SCIENTIFICI: la complessità dei fenomeni e l'uso consapevole di informazioni scientifiche per orientarsi nel mondo. I ragazzi sperimentano e verificano le conoscenze direttamente in laboratorio.

CL@SSI 2.0: l'azione [Cl@ssi2.0](#) intende offrire la possibilità di verificare come e quanto, attraverso l'uso costante e diffuso delle tecnologie nella pratica didattica quotidiana, possa essere trasformato l'ambiente di apprendimento

PC AMICO: una multimedialità formativa e costruttiva del sapere.

ATTIVITA' AMBIENTE NATURALE: settimana bianca (sci alpino, snowboard) e corsa campestre.

RICICLARE IN ALLEGRIA: promuovere negli alunni un positivo rapporto di interazione con l'ambiente per imparare a proteggerlo.

ALIMENTAZIONE: il senso di responsabilità verso se stessi, nei confronti della natura e nella fruizione delle sue risorse.

Educazione alla cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza viene promossa, oltre che con progetti specifici, anche attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

INTERCULTURA: progetto "AgorAncona" dalle molteplicità dei particolarismi etnicogeografici alla ricerca di elementi comuni e universali insiti nelle radici della dimensione umana.

INTEGRAZIONE ALUNNI DISABILI: per la piena integrazione scolastica, lavorativa e sociale degli alunni diversamente abili.

ACCOGLIENZA – CONTINUITA': per uno sviluppo armonico dell'identità del soggetto nel corso dei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche.

AGIO SCOLASTICO: per "star bene a scuola", la coerenza tra l'azione educativa della scuola e della famiglia.

DIVENTARE CITTADINI: ducazione alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva, in integrazione con l'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione".

Iniziative varie per promuovere la partecipazione consapevole, solidale e responsabile alla vita della comunità, in coerenza con i principi fondamentali della Costituzione italiana:

approfondimento di tematiche particolari collegate ai diritti umani ed al senso civico;

visite a sedi istituzionali locali e nazionali;

esperienze di progettazione partecipata: Consiglio di Circoscrizione dei ragazzi, Consiglio dei ragazzi della scuola secondaria;

creazione di Associazioni Cooperative Scolastiche;

esperienze collettive di memoria storica (celebrazione del Giorno della memoria, delle ricorrenze del 25 aprile e, con la "Canzone per la repubblica", del 2 giugno).

Cerimonie scolastiche (firma Patto Corresponsabilità, consegna attestati)

SOS INTERNET: realizza attività di educazione e prevenzione sul fronte della difesa dell'integrità e della dignità dei bambini e dei ragazzi nella rete telematica.

SCUOLA SICURA: l'acquisizione di una reale cultura della sicurezza, della prevenzione e della protezione

ORIENTAMENTO: conoscersi e presentarsi. Verso l'età adulta. Scegliere in modo consapevole. Ricercare la propria identità di persona. Letture e documentari per analizzare il mondo del lavoro.

ISTRUZIONE DOMICILIARE: consentire agli alunni, che non possono frequentare per motivi di salute, di seguire con regolarità le attività programmate per il gruppo classe

SU 2 RUOTE CON GIUDIZIO: lezioni per il conseguimento del patentino per ciclomotore

PROGETTI PARTICOLARI NELL'ANNO IN CORSO...

COHABITAT SCUOLA - Bando 2009/10 , Provincia di Ancona

Progetto “*Canzoni per la Repubblica...canti per la libertà*”. Rendere chiari, ad alunni preadolescenti, i doveri che i singoli devono esercitare nelle comunità di appartenenza in termini di partecipazione e coraggio civico per la salvaguardia della Democrazia. Il linguaggio accattivante della musica, con scenografia digitale. Il progetto si innesta sull’ormai consolidata tradizione della celebrazione del 2 giugno con la “Canzone per la Repubblica”, che gode del Patrocinio del Comune di Ancona. E’ risultato primo in graduatoria.

INFEA - Bando “Scuola laboratorio ambiente” , 2010/11 Regione Marche .

Ci siamo qualificati con il progetto dal titolo “*Dalla Terra nasce l’acqua, dall’acqua nasce la vita*”, che affronta la tematica della biodiversità quale valore etico dell’esistenza di tutti i viventi, come sancito dalla convenzione sulla biodiversità, firmata a Rio de Janeiro (giugno 1992)

CL@SSI 2.0 - Piano Nazionale "Scuola Digitale" del MIUR.

Il nostro Istituto si è aggiudicato, con il progetto "*Ripensiamo il mondo*", una delle quattro [Cl@ssi 2.0](#) previste per le scuole primarie della Regione Marche per il triennio 2010-2013. Già nell'anno 2009-10, la scuola "Donatello" era risultata vincitrice, con il progetto "*La classe per la polis: ragazzi protagonisti*", di una delle sei [Cl@ssi2.0](#) per le scuole secondarie di I grado delle Marche, triennio 2009-2012.

CRESCERE NELLA COOPERAZIONE- Banca di Ancona Credito Cooperativo, progetto regionale “*Crescere nella cooperazione*”.

Prevede la costituzione di Aziende Cooperative Scolastiche (A.C.S.)” per diffondere la cultura della imprenditorialità e della cooperazione nel mondo giovanile. L’attività del “Musical”, tradizione della scuola “Donatello”, orienta alla condivisione di scopi ed alla collaborazione costruttiva, in un clima di rispetto, creatività e vivace energia. Il Musical, con il titolo “*Crescere e pensare in... Musical!*”, diventa pertanto A.C.S. ed i soci assumono piena responsabilità organizzativa.

Inno di Mameli

I versi del nostro inno nazionale vennero scritti nel 1847 dal giovane poeta e patriota genovese Goffredo Mameli (1827-1849) e musicati da Michele Novaro (1822-1885). Il brano è stato adottato come inno ufficiale italiano nel 1946, dopo la sconfitta del fascismo e la fine della seconda guerra mondiale.

Allegro

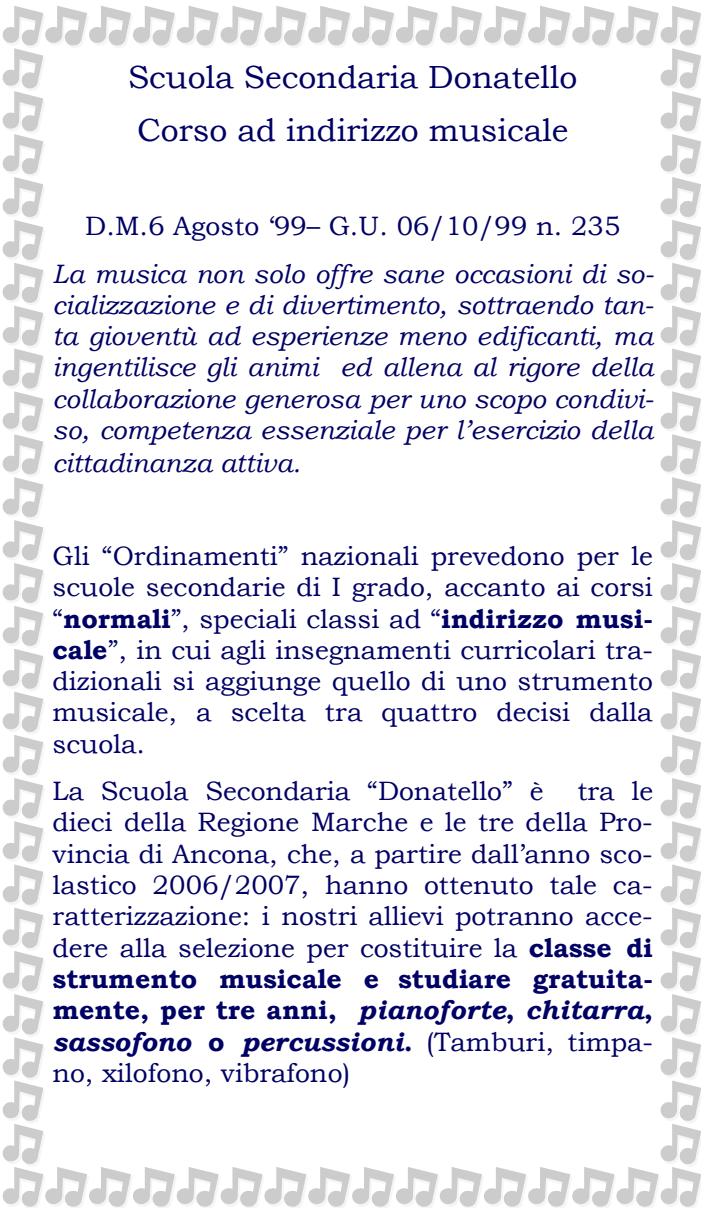
Fra - tel - li d'I - ta - lia, l'I - ta - lia s'è de - sta, del -
l'el - mo Do - v'è la vit -
to - ria? di Ro - ma Id -
di - o la - lia, l'I - ta - lia s'è
de - sta, del -
to - ria? Le - ma Id - dio la cre -
Do La m La m
ò. Strin - gia - mo - cia coor - te, siam pron - ti al - la mor - te, siam pron - ti al - la
Mi Do
mor - te, l'I - ta - lia chia - mò. Strin - gia - mo - cia coor - te, siam pron - ti al - la
Fa Do Sol 7 Do
mor - te, siam pron - ti al - la mor - te, l'I - ta - lia chia - mò. Sì.

*La musica pulisce
l'anima
dalla polvere
della vita di ogni
giorno.*

Berthold Auerbach

Fratelli d'Italia,
l'Italia s'è desta,
dell'elmo di Scipio
s'è cinta la testa.
Dov'è la vittoria?
Le porga la chioma,
ché schiava di Roma
Iddio la creò.

Stringiamoci a coorte,
siam pronti alla morte,
siam pronti alla morte,
l'Italia chiamò.
Stringiamoci a coorte,
siam pronti alla morte,
siam pronti alla morte,
l'Italia chiamò. Sì.



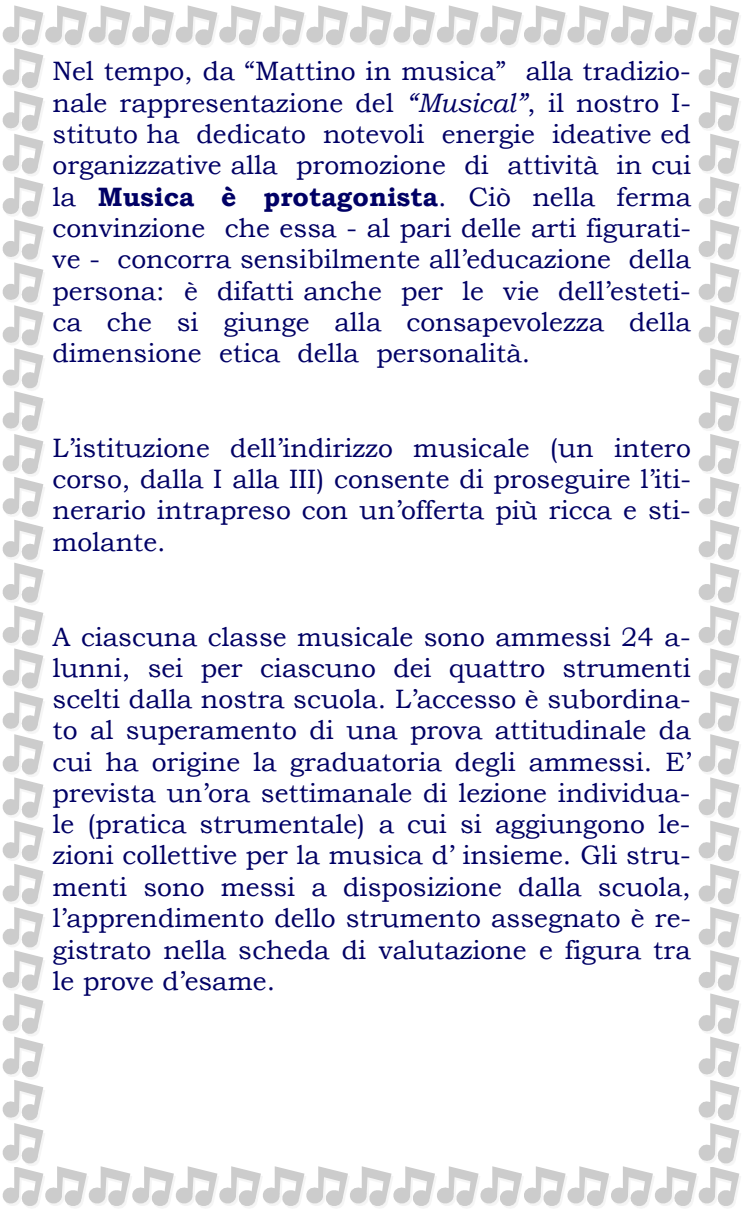
Scuola Secondaria Donatello
Corso ad indirizzo musicale

D.M.6 Agosto '99– G.U. 06/10/99 n. 235

La musica non solo offre sane occasioni di socializzazione e di divertimento, sottraendo tanta gioventù ad esperienze meno edificanti, ma ingentilisce gli animi ed allena al rigore della collaborazione generosa per uno scopo condiviso, competenza essenziale per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Gli “Ordinamenti” nazionali prevedono per le scuole secondarie di I grado, accanto ai corsi “**normali**”, speciali classi ad “**indirizzo musicale**”, in cui agli insegnamenti curricolari tradizionali si aggiunge quello di uno strumento musicale, a scelta tra quattro decisi dalla scuola.

La Scuola Secondaria “Donatello” è tra le dieci della Regione Marche e le tre della Provincia di Ancona, che, a partire dall'anno scolastico 2006/2007, hanno ottenuto tale caratterizzazione: i nostri allievi potranno accedere alla selezione per costituire la **classe di strumento musicale e studiare gratuitamente, per tre anni, pianoforte, chitarra, sassofono o percussioni.** (Tamburi, timpano, xilofono, vibrafono)



Nel tempo, da “Mattino in musica” alla tradizionale rappresentazione del “*Musical*”, il nostro Istituto ha dedicato notevoli energie ideative ed organizzative alla promozione di attività in cui la **Musica è protagonista**. Ciò nella ferma convinzione che essa - al pari delle arti figurative - concorra sensibilmente all’educazione della persona: è difatti anche per le vie dell’estetica che si giunge alla consapevolezza della dimensione etica della personalità.

L’istituzione dell’indirizzo musicale (un intero corso, dalla I alla III) consente di proseguire l’itinerario intrapreso con un’offerta più ricca e stimolante.

A ciascuna classe musicale sono ammessi 24 alunni, sei per ciascuno dei quattro strumenti scelti dalla nostra scuola. L’accesso è subordinato al superamento di una prova attitudinale da cui ha origine la graduatoria degli ammessi. E’ prevista un’ora settimanale di lezione individuale (pratica strumentale) a cui si aggiungono lezioni collettive per la musica d’insieme. Gli strumenti sono messi a disposizione dalla scuola, l’apprendimento dello strumento assegnato è registrato nella scheda di valutazione e figura tra le prove d’esame.

Imparare e crescere con la musica...

SCUOLA DELL'INFANZIA-

“ *Il suono per amico*”: approccio alla conoscenza del suono e dello strumento musicale (a cura dei docenti dell'Indirizzo Musicale).

SCUOLA PRIMARIA-

“ *Uno strumento per amico*”: conoscere e riconoscere il valore degli strumenti nella storia della musica (a cura dei docenti dell'Indirizzo Musicale).

“ *Concerto di metà anno scolastico*”: gli studenti del corso musicale suonano per le classi quinte (a cura dei docenti dell'Indirizzo Musicale).

CORSO MUSICALE alla SCUOLA SECONDARIA

Gli alunni del corso musicale partecipano a numerosi eventi:

- Concorsi musicali
- Saggi di fine anno
- Settimana della Musica: Concerto in Piazza
- Musical: concerto di maestri e allievi esperti in occasione del Musical di Istituto.
- Cohabitat: “Canzoni per la Repubblica...canti per la libertà”.



Uno dei Tricolore adoperati nell'impresa dei Mille del 1860.

IL MODELLO DELLA LEADERSHIP DIFFUSA

A livello organizzativo il Dirigente Scolastico può contare sul supporto di docenti **Funzioni Strumentali**, individuati dal Collegio Docenti , e di **collaboratori** scelti direttamente. Nella gestione complessiva un ruolo fondamentale hanno i servizi amministrativi ed ausiliari.

La dirigenza del nostro istituto è impegnata a perseguire il modello della **leadership diffusa**: per i delegati una maggiore responsabilità, ma anche una maggiore autonomia e soddisfazione nell'agire. La funzionalità del sistema dovrebbe giovare di tempi di decisione più rapidi e di soggetti di decisione più vicini al problema, nella convinzione che tutti si sentano valorizzati per una più articolata dimensione professionale.

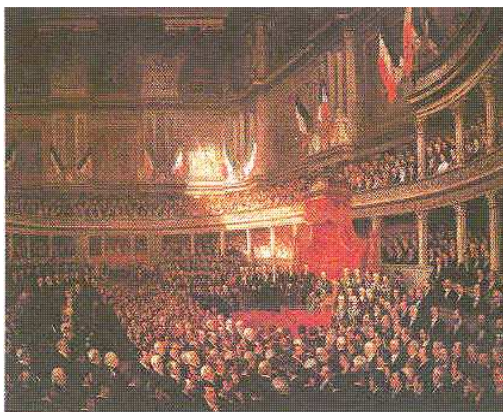
Le **responsabilità attuative** sono connesse alla struttura degli organigrammi, alla definizione delle competenze attribuite ai diversi soggetti professionali, alla corretta circolazione della comunicazione.

Sul piano del lavoro di progettazione, di monitoraggio e valutazione dell'attività didattica si è ritenuto utile costituire **commissioni e gruppi di lavoro misti** (insegnanti dei tre ordini di scuola) per far progredire la conoscenza reciproca e la condivisione di uno stesso linguaggio.

LA CULTURA DELL'AUTOVALUTAZIONE

L'atteggiamento critico verso la propria struttura organizzativa consente la tensione verso il miglioramento continuo. Per sfuggire all'autoreferenzialità, l'Istituto partecipa da tre anni al progetto regionale **AUMI (AUtonomia e MIGlioramento)**, con il quale i propri risultati sul piano della gestione delle risorse e dei processi sono messi a confronto con quelli di altre scuole marchigiane. L'Istituto sta avviando inoltre la prima esperienza di Bilancio Sociale, per la rendicontazione al territorio ed alla comunità della propria attività in quanto Pubblica Istituzione.

La scuola partecipa, come tutte quelle del territorio nazionale, alle iniziative nazionali di valutazione degli esiti dell'apprendimento e dei risultati degli Esami di Stato al termine del ciclo scolastico di base.



Torino 18 Febbraio 1861 Apertura del Primo Parlamento.
Dipinto di T. van Elven.

LE NOSTRE SCUOLE

Scuole dell'infanzia (chiuse il Sabato)

- Giulio Verne (ore 8-16) - 4 sezioni, 106 alunni
- Ferrante Aporti (ore 8-16) - 2 sezioni, 51 alunni
- XXV Aprile (ore 8-16) - 3 sezioni, 64 alunni

Tutti i plessi di scuole dell'infanzia sono circondati da spazi verdi arredati con giochi. Ai locali-sezione se ne aggiungono altri per attività specifiche; gli arredi sono a misura di bambino. Le scuole sono dotate di materiale didattico strutturato per le varie attività motorie, cognitive, manipolative, sensoriali e di materiale audiovisivo e tecnologico.

Il plesso "Aporti" ed il plesso "XXV Aprile" ospitano strutture per la preparazione dei pasti, al plesso "Verne" questi sono trasportati dalla vicina cucina del "XXV Aprile".

Scuole primarie

- Carlo Antognini (13 classi, 310 alunni)
Orario: 8.05-13.00

Il plesso "Antognini" è circondato da un'ampia zona verde con alberi di alto fusto ed è dotato di locali aggiuntivi per attività di laboratorio (laboratorio lettura, laboratorio informatica). Le aule sono ampie e luminose, la palestra è ben attrezzata e dotata di ingresso indipendente. Sono attivi il servizio di prescuola, di mensa e di tempo prolungato, organizzati in collaborazione con l'Ente Locale e la Circoscrizione: essi, essendo servizi a domanda, sono a parziale carico delle famiglie. I pasti sono trasportati dalla vicina cucina del "XXV Aprile". Il laboratorio lettura è stato inaugurato nel 2002 con l'allestimento della biblioteca **"Il cerchio delle fate"**.

Nel 2003 è stata attrezzata un'ampia aula verde, che costituisce il primo momento di una riqualificazione di tutto lo spazio esterno.

- Leonardo da Vinci (5 classi, 91 alunni)
Orari: mattino 8.05-13.00;

La scuola L.daVinci è ubicata nel cuore di Ancona, nella centralissima zona “Archi”, che si sviluppa tra le rupi della storica fortezza “Cittadella” ed il mare. Il plesso, dalle pregevoli caratteristiche architettoniche degli edifici ad archi del primo Novecento, fronteggia il porto dei pescherecci e la monumentale “Mole Vanvitelliana”, prestigioso polo culturale della città. Lo stabile, con aule ampie ed ariose ed alti soffitti, è dotato di ulteriori e spaziosissimi locali adibiti a laboratori.

L'utenza, tra cui sono presenti alunni stranieri, consente la costituzione di classi non troppo affollate. Scuola di riferimento in seno al progetto interculturale “**AgorAncona**”, organizza attività di accoglienza e di insegnamento della lingua italiana come L2 per gli stranieri, moduli di didattica interculturale e attività pomeridiane di sostegno alla didattica per tutta l'utenza (in collaborazione con la II Circoscrizione).

Odoardo Borrani
Cucitrici di camicie rosse 1853
olio su tela.



Scuola secondaria di I grado (corso base – corso ad indirizzo musicale)

- Donatello (13 classi, 336 alunni)
Orari: mattino 8.15-13.15;
per lo strumento musicale orari pomeridiani concordati.

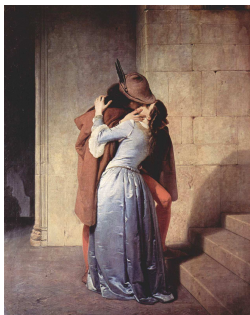
Il plesso, un ampio edificio di quattro piani, ospita nello stesso stabile il “Museo Omero”, dei cui locali è in procinto di rientrare in possesso.

La scuola è sede dal 1° settembre 2000 degli uffici di Dirigenza e Segreteria.

Oltre alle aule destinate alle classi e ad alcuni ambienti per la didattica individuale, essa dispone di aula magna, aula di scienze, laboratorio informatico, biblioteca e sala docenti. L’ampia palestra attrezzata, dotata di gradinata per il pubblico, dispone di ingresso indipendente e di due spogliatoi. Al piano terra, nell’ampio cortile interno è stata realizzata dagli alunni un’ aiuola fiorita grazie ai finanziamenti del progetto “Verde intorno”.

Lo spostamento in altra sede del Museo Omero, ormai prossimo, consentirà l’acquisizione di vasti spazi per aule attrezzate destinate ad attività musicali, artistiche e al potenziamento della didattica scientifica sperimentale in laboratorio.

Il bacio di **Francesco Hayez**
1859—olio su tela



L'Istituto offre la collaborazione necessaria per poter attivare **servizi integrativi** ed organizza attività di **ampliamento dell'offerta formativa** .

Tali servizi o attività a richiesta si realizzano anche con il parziale o totale contributo delle famiglie.

Servizi a richiesta:

- Prescuola (Antognini con contributo parziale)
ingresso: 7.35-8.05
- Postscuola (Antognini con contributo parziale)
Uscite: senza mensa 13.20-13.45
con mensa 14.10-14.45
- Trasporto scolastico (per Donatello con contributo)
solo dalla zona Archi
- Mensa (sc. Infanzia e Antognini con contributo)

**Ampliamento dell' Offerta Formativa
scuola Primaria:**

- Laboratori italiano come II lingua (gratuito)
- Sostegno pomeridiano alla didattica ed attività espressive (solo sc. "L.da Vinci", gratuito)

**Ampliamento dell' Offerta Formativa
scuola secondaria Donatello:**

Indipendentemente dalla scelta operata tra i due modelli orari proposti, i ragazzi possono chiedere la partecipazione alle suddette attività:

- Strumento musicale (contributo)
(per gli alunni esclusi dal corso ad indirizzo musicale)
- Gruppi sportivi (gratuito)
- Giornalino (gratuito)
- Musical (gratuito)

- Sportello attività recupero (gratuito)
- Lettore di madrelingua (contributo parziale)
- Corso patente ciclomotore (gratuito)
- Partecipazione a concerti e spettacoli teatrali (gratuito o con contributo)
- Laboratori italiano come II lingua (gratuito)
- Laboratori scientifici (gratuito)
- Scacchi (gratuito)
- Competizioni di Informatica (gratuito)
- Olimpiadi della Matematica (gratuito)
- Olimpiadi della scienza (gratuito)



**Ritratto di
Giuseppe Mazzini
Museo Storico di Chiavari
(GE)**

ATTIVITÀ OPZIONALI SCUOLA PRIMARIA (1h settimanale)

- Potenziamento lingua inglese
- Potenziamento attività linguistico-artistico-espressive
- Potenziamento area storico-geografica
- Potenziamento area matematico-scientifica
- Scacchi

INFORMAZIONI UTILI:

La Dirigente Scolastica riceve, compatibilmente con impegni di servizio, dalle 11 alle 13 o per appuntamento.

Il Docente Vicario prof. Marco Domenichelli ed il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Michele Soccio ricevono presso la sede della Presidenza.

Docenti Coordinatori di plesso:

| | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| “Aporti” - Luciana Borgognoni | “Antognini”- Silvana Fortuna |
| “XXV Aprile - M.Luisa Casci | “Da Vinci” - Laura Fagnani |
| “Verne” - Lorella Martarelli | “Donatello” - Marco Domenichelli |

Collaboratrice Scuola infanzia - Luciana Borgognoni
Collaboratrice Scuola primaria – Gisella Tandoi
Collaboratore Scuola secondaria– Marco Domenichelli

Gli orari di apertura della segreteria sono i seguenti:

| | | |
|-----------|--------------|-------------|
| Lunedì | 11.30 –13.00 | 15.00-16.30 |
| Martedì | 11.30-13.00 | |
| Mercoledì | 11.30-13.00 | |
| Giovedì | 11.30-13.00 | 15.00-16.30 |
| Venerdì | 11.30-13.00 | |
| Sabato | 11.30-13.00 | |

L'Istituto Archi Cittadella Sud collabora con:

Comune di Ancona

Celebrazione del giorno della memoria , Sostegno linguistico agli stranieri, Assistenza alunni diversamente abili
Canzone per la repubblica
Tempo prolungato (prescuola e postscuola)
Progetti d'istituto

Banca di Ancona Credito cooperativo partecipa al progetto "Crescere nella cooperazione"

Provincia di Ancona

Celebrazione del Giorno della memoria
Cohabitat

Regione Marche, Prefettura, VV.FF.

Progetto "Cittadinanza e Costituzione"

Circostrizione

Sostegno ai progetti d'Istituto
Cohabitat
Consiglio di Circostrizione dei ragazzi

ASL 7

Sostegno alunni diversamente abili,
Controlli igienico sanitari

MIUR Ufficio Scolastico Regionale

CI@ssi 2.0

Fondazione Teatro delle Muse

La scuola all'Opera

ANPI

Cohabitat

Università di Macerata, Urbino, Perugia

Tirocinio studenti universitari

Università di Bologna, Roma, Venezia

Formazione insegnanti

Ansas Marche (ex Irre)

Progetti Revisione Intercultura

Liceo Classico Rinaldini e Liceo Savoia

Scienze in laboratorio Punto Sport Tirocinio studenti

ITAS Angelini Stracca Vanvitelli

Scienze in laboratorio

Istituto d'Arte Mannucci

Punto Sport

Federazione CONI

Progetto Gioco Sport

E inoltre con:

Polizia Municipale - Corpo

Volontari Protezione Civile-Legambiente-Coop Marche

- AnconAmbiente - Forestalp - Associazione "terza Via- Società sportive-Museo Omero



Istituto Comprensivo “Archi Cittadella Sud”
Via Tiziano, 50 Ancona
Tel. 071 2805041 Fax 071 2814625

E-mail segreteria: segreteria@cittadellascuola.it

Dirigente Scolastica: dirigente@cittadellascuola.it

Sito web: <http://www.cittadellascuola.it>

Scuola Media “Donatello”

Via Tiziano, 50 – tel.- 071.2805041
E-Mail: donatello@cittadellascuola.it

*

Scuola Elementare “Carlo Antognini”

Via Bramante, 7 – tel.- 071.202755
E-Mail: antognini@cittadellascuola.it

*

Scuola Elementare “Leonardo da Vinci”

Via Marconi, 131 – tel.- 071.201062
E-Mail: leonardo@cittadellascuola.it

*

Scuola Materna “Ferrante Aporti”

Via Fornaci Comunali – tel.- 071.53669
E-Mail: aporti@cittadellascuola.it

*

Scuola Materna “Giulio Verne”

Via Tiziano – tel.- 071.2805071

*

Scuola Materna “XXV Aprile”

Via Michelangelo – tel.- 071.2073719

Il primo decennale di vita del nostro Istituto coincide con il centocinquantenario anniversario dell'unità d'Italia. Abbiamo deciso di festeggiare con un'edizione patriottica del nostro POF: la scuola pubblica è diretta emanazione dello Stato unitario e di certo ha contribuito a far sorgere quella commozione che prende tanti di noi quando vediamo sventolare il nostro tricolore o sentiamo le note dell'Inno di Mameli.

La memoria storica va coltivata ripensando a quanti, con animo nobile e passione civile, con generosità, coraggio e indomita determinazione, hanno fatto l'Italia. Dopo un secolo e mezzo è però anche doveroso chiedersi - fatta l'Italia - se ... ci sono, chi sono e come sono gli Italiani...

Muovendo dalla conoscenza storica, compito della scuola è fornire gli strumenti intellettuali e le risorse morali per comprendere il tempo presente e migliorare il comune futuro.

Il nostro sforzo quotidiano è dunque quello di orientare le giovani generazioni a coltivare la dignità del nostro Paese, nella ricerca del bene comune. Cerchiamo di perseguire ciò attraverso l'educazione dei nostri allievi al ragionamento rigoroso, alla capacità di dialogo, alla nobiltà del sentire.

In memoria dei tanti eroi e martiri del nostro Risorgimento - giovani vite donate all'idea di Patria - ci auguriamo di esserne ogni giorno capaci.



*La Dirigente Scolastica
Daniela Romagnoli*

*Questo lavoro è dedicato
a tutti i nostri alunni e
alle loro famiglie*



Anita Garibaldi raffigurata dal pittore genovese Gaetano Gallino, nel 1845, a Montevideo.
È l'unico ritratto esistente, preso dal vero, di Anita

“...il bianco, la fede serena alle idee che fanno divina l'anima nella costanza dei savi; il verde, la perpetua rifioritura della speranza a frutto di bene nella gioventù de' poeti; il rosso, la passione ed il sangue dei martiri e degli eroi.”

Discorso tenuto da Giosuè Carducci il 7 gennaio 1897 a Reggio Emilia per celebrare il 1° centenario della nascita del Tricolore