

LA DOMENICA DEL CORRIERE

BY PUBLISHED IN MILANO 1876
Dopo gli Albanesi del "Corriere della Sera"

1876 del 1876
Via Broletto, 18
MILANO

8 Dicembre 1901

Quotidiano 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

I.C. CITTADELLA CENTRO PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA 2013/2014



Nel disegno di Beltrame sulla "Domenica del Corriere" dell'8-12-1901, la partenza da Genova di contadini che De Amicis descrisse "ammonticciati come giumenti"

Per la veste grafica di questa pubblicazione, scegliamo annualmente un tema per noi significativo...

Nell'anno in cui ricorre il centenario dello scoppio della prima guerra mondiale, queste pagine vogliono essere un omaggio alla nostra Storia: si ripropone l'atmosfera di quegli anni difficili — i primi decenni del Novecento — che videro tanti di noi lasciare con dolore la terra patria, così come oggi assistiamo all'arrivo di altri esseri umani alla ricerca di una serenità cui tutti dovremmo avere diritto...



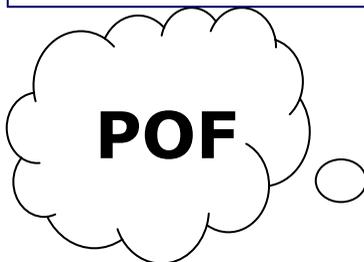
11 ottobre 2013 ...oggi come ieri

"...l'emigrazione italiana sia stata per molti versi uguale a quella che oggi si riversa sulle nostre coste. Anzi, in certi casi (ad esempio sotto il profilo della preparazione culturale), perfino più disperata. Così erano i nostri nonni, i nostri padri, i nostri fratelli maggiori." Gian Antonio Stella

Foto e documenti tratti dalla bibliografia di G.A. Stella



**Istituto Comprensivo " Cittadella Centro"
Ancona**



**A scuola per imparare e crescere
insieme**

***"La vera educazione è quella che rende
mentalmente liberi e moralmente eccellenti"
Mahatma Ghandj***

Cari genitori, bambini e ragazzi,

dal 1 settembre 2012 l'I.C. "Archi Cittadella Sud" è divenuto "Cittadella Centro". Conservando tutte le scuole del quartiere "Cittadella", ne abbiamo incamerate due site in pieno centro cittadino: la filosofia educativa e l'impianto organizzativo dell'Istituto restano gli stessi, ma ora una parte di noi è -per così dire-"vecchia" ed una parte "nuova" ...

Essendo stata per più di un decennio nel "vecchio" Istituto, la continuità di conduzione mi aveva permesso di portare avanti, insieme al gruppo di insegnanti che oramai conosco bene, progetti di un certo respiro. Ora il contatto con la nuova realtà fornirà ulteriori occasioni di stimolo intellettuale e rinnovata forza ideativa.

Non muta il mio impegno: lo sforzo costante è infatti - ancora - quello di saper catturare e valorizzare le qualità, la volontà e l'energia di tutto il personale docente e non docente, in quanto la vita di una scuola è una grande opera cooperativa, in cui contano la capacità e la voglia di far bene e di stare bene insieme di molte persone.

A me stessa - dunque - l'augurio di sapermi avvicinare all'idea di leader della pensatrice americana, Mary Parker Follett, che propone: " Il leader è fonte di energia e riunisce le varie energie separate e ciò non solo per realizzare dei fini, ma per crearne di nuovi e più originali".

A tutti Voi l'augurio di saperci sostenere con fiducia e con costruttiva coerenza nella impegnativa quanto appassionante opera educativa che ci vede protagonisti e che, fin qui, ci ha guadagnato la stima e l'affetto di tanti di Voi...

Gennaio 2014

*La Dirigente Scolastica
Daniela Romagnoli*

SCELTE EDUCATIVE

Per conseguire i traguardi definiti dalle "Indicazioni per il Curricolo" per la scuola dell'Infanzia, per la scuola primaria e per la secondaria di I grado, il Collegio dei Docenti ha scelto come valore primario

LA PROMOZIONE DELLE POTENZIALITA' DI CIASCUN ALUNNO PER L'ELABORAZIONE DI ORIGINALI PROGETTI DI VITA

attraverso il perseguimento delle seguenti finalità

- **MATURAZIONE DELL' IDENTITA' PERSONALE**
- **CONQUISTA DELL'AUTONOMIA**
- **SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
- **ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA**



*Emigranti ammassati in sala macchine
1903*

Scrisse la "Domenica" che ogni tanto salivano "sopra coperta per respirare, lividi, tremanti di freddo, con la testa ravvolta nei fazzoletti da naso, con la giacca rovesciata per non sciuparla, sorreggendosi schiena contro schiena per riscaldarsi e farsi coraggio"

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Il nostro Istituto, partendo dalla nozione di scuola come ambiente strutturato ed intenzionale di apprendimento, considera **centrale la riflessione sul curricolo**, per il quale accettiamo la definizione proposta da Azzali e cioè: **"... l'esperienza complessiva che lo studente fa a scuola e che contribuisce alla sua formazione"**.

Nel curricolo trovano pertanto posto i saperi teorici e pratici proposti a scuola, le esperienze di vita, i valori, gli stili di relazione praticati, le modalità di organizzazione utilizzate.

Nel curricolo confluiscono la cultura, l'esperienza e la capacità di pensare il nuovo degli insegnanti nonché le tradizioni consolidate nei singoli plessi.



Nella foto Farabola, emigranti a bordo del "Principe di Udine" nel 1926. Alcuni avrebbero fatto fortuna, molti no. Tutti sarebbero stati accolti, in Australia come negli Usa, da forti ostilità. Un giornale di Melbourne del 1925 dedicato agli italiani, in gran parte veneti e piemontesi, titolava: "L'invasione delle pelli-oliva".

IL CURRICOLO "ESPLICITO"

Gli obiettivi educativi vengono perseguiti dai docenti di ogni ordine di scuola attraverso attività – differenziate e specifiche per ogni segmento scolastico – che prevedono **approfondimenti disciplinari** ed esperienze **interdisciplinari**. Tutti concorrono all'educazione per **l'esercizio della cittadinanza attiva**.

Le famiglie possono scegliere il tempo scuola dei propri figli, secondo le seguenti opzioni:

scuola dell'infanzia:

intera giornata (sabato escluso)

solo orario antimeridiano (sabato escluso)

scuola primaria:

27 ore settimanali

30 ore settimanali (attivabile solo con adeguate risorse di organico)

40 ore settimanali (tempo pieno)

scuola secondaria:

30 ore settimanali (**corso base**)

32 ore settimanali (**indirizzo musicale**)

*New York Times del 6-11-1879:
"Tra i passeggeri di terza classe
(..) c'erano ieri 200 italiani, che il
sovrintendente Jackson definì la
parte più lurida e miserabile di
esseri umani mai sbarcati a Castle
Garden"*



IL CURRICOLO "IMPLICITO" - IL CURRICOLO "MATERIALE"

La dimensione dell'accoglienza dell'intero contesto educativo (spazi, tempi, materiali, atteggiamenti, relazioni...) è uno degli elementi più qualificanti del patrimonio pedagogico e culturale della scuola dell'Infanzia... Il nostro istituto è impegnato a realizzare, con i dovuti adattamenti, l'estensione delle buone pratiche dell'accoglienza anche nei successivi segmenti scolastici per creare **ambienti di apprendimento** che valorizzino l'esperienza e le conoscenze dell'alunno:

- in un **clima** che favorisca il rispetto reciproco, l'impegno e la responsabilità individuali, lo spirito cooperativo... (*curricolo implicito*)
- con **tempi e organizzazione** attentamente pensati...
- in **spazi** non solo funzionali e decorosi, ma anche esteticamente piacevoli, perché crediamo che non si possa consentire la trascuratezza degli ambienti di apprendimento (*curricolo materiale*).



"Vietato l'ingresso agli italiani"

Una fotografia scattata nel 1958 a Saarbrücken, alla finestra di un club. Il divieto d'ingresso per gli italiani era bilingue. Si tratta solo di un esempio: simili avvisi, in Germania e soprattutto in Svizzera, erano frequentissimi.

PERCORSI FORMATIVI PRIORITARI

Il collegio dei docenti, dando ordine alla progettualità di Istituto, ha individuato i seguenti temi educativi come prioritari nei processi di formazione degli alunni:

PERCORSI PER UNA COMUNICAZIONE EFFICACE

“Insegnare la comprensione tra gli umani è la condizione e la garanzia della solidarietà intellettuale e morale dell’umanità”(Morin): la comunicazione di per sé non produce comprensione, occorre imparare a dialogare efficacemente: argomentando con pertinenza e lucidità, coltivando la rigosità del ragionamento e la capacità di ascolto, manifestando con consapevole naturalezza ed intensità, anche tramite la mediazione dell’espressione artistica e corporea, le mille sfaccettature del sentire umano .

PERCORSI DI EDUCAZIONE SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

La formazione scientifico-tecnologica riveste oggi grande valore sociale per il peso, sempre più considerevole, che le nuove scoperte in tali campi hanno nella vita quotidiana.

Cultura scientifica e tecnologica significano capacità di orientamento critico in ambiti del sapere in rapida e continua evoluzione: comprendere la complessità dei fenomeni e utilizzare le informazioni per esprimere giudizi fondati, operando scelte consapevoli, rappresenta un fondamentale diritto di cittadinanza.

PERCORSI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Uomo e pianeta Terra sono in stretta relazione ecologica. La responsabilità verso se stessi si intreccia con quella per il futuro del pianeta Terra, quale unica “comunità di destino” (Morin).

La scuola è impegnata a sensibilizzare gli alunni e le famiglie alle tematiche della salvaguardia ambientale, sviluppando la coscienza civica e la responsabilità individuale nei confronti del consumo delle risorse del Pianeta e dei diritti delle future generazioni.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

La scuola favorisce la graduale maturazione dello studente, per metterlo in condizione di definire la propria identità e di individuare il proprio ruolo nella realtà sociale e professionale. Si propongono esperienze diversificate per ricercare l'esperienza del successo personale, stimolando le capacità introspettive di ogni alunno e ponendo le basi per quell'attitudine all'interrogarsi, che si rivela di grande aiuto qualora si vogliano avere consapevolezza e padronanza della propria esistenza. La scuola secondaria aiuta inoltre lo studente ad avere una immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale, comprendendo il rapporto che intercorre fra le vicende storiche ed economiche e le strutture istituzionali e politiche.

PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E PREVENZIONE DEL DISAGIO SCOLASTICO

Sulla base del dettato costituzionale, la scuola è impegnata, fin dalla sua origine, nella promozione della cittadinanza attiva. Ciò è possibile attraverso un'educazione ai valori etici e civili, per la promozione culturale ed umana alla base della convivenza civile di ogni comunità.

Per la nostra scuola promuovere i valori costituzionali rappresenta la sintesi interpretativa e programmatica della cultura e della vita personale e sociale, in famiglia, a scuola, nella società.

L'introduzione, da parte del Ministero dell'Istruzione con l'a.s. 2009/10, del nuovo insegnamento di "Cittadinanza e costituzione" si inserisce con naturalezza e piena coerenza in scelte educative consolidate.

I PROGETTI

Gli alunni saranno guidati per affrontare le tematiche sopra enunciate sia tramite percorsi disciplinari sia attraverso attività, anche interdisciplinari, inserite in **progetti particolari** che arricchiscono l'offerta formativa e migliorano la qualità dell'apprendimento, coinvolgendo anche le famiglie e i soggetti del territorio.

I progetti si inseriscono nei percorsi disciplinari, esplicitandoli in modo concreto e peculiare.

I PROGETTI caratterizzano l'Offerta Formativa del nostro Istituto, ne delineano la filosofia educativa, ne manifestano la struttura permanente e si sviluppano in continuità tra i vari segmenti scolastici.

Area linguistico artistico espressiva

LIBER...MENTE: quel magico fondamentale incontro con il libro, per accompagnare in ciascuno la ricerca della propria dimensione interiore e per interpretare consapevolmente i messaggi del mondo nel fluire del tempo.

KET: preparare le classi terze della scuola secondaria al conseguimento del Diploma KET— Key English Test - della University of Cambridge. Il KET è il primo livello di esame nel sistema a cinque degli esami Cambridge.

INSIEME PER UNA SCUOLA PIU': rendere gli spazi scolastici accoglienti ed esteticamente gradevoli, coniugando la creatività artistica degli alunni con la sperimentazione grafico pittorica. Lo sviluppo del senso civico per la cura degli spazi di vita comune.

MUSICAL

È tradizione dell'Istituto realizzare annualmente, nell'ambito della scuola secondaria di I grado, uno spettacolo musicale. I testi e le coreografie sono elaborati dagli alunni interessati al lavoro teatrale, insieme ai docenti. In questo senso il musical rappresenta un momento di collaborazione e di condivisione particolarmente alto, che negli anni ha visto il riconoscimento artistico crescere notevolmente: l'Istituto partecipa infatti alle rassegne teatrali (per le scuole) più importanti che si svolgono nel nostro territorio.

TEATRO A SCUOLA: Avvicinare gli alunni al mondo del teatro come "attori" e, quindi, come futuri spettatori critici e consapevoli.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO: una vasta scelta di attività motorie ed un servizio di formazione e orientamento sportivo, in sinergia con il Coni e le Società Sportive locali.

ATTIVITA' AMBIENTE NATURALE: settimana bianca (sci alpino, snowboard) e corsa campestre.

SCACCHI: Valorizzare gli aspetti formativi del carattere ed educativi della mente giovanile, favorire la maturazione dello studente in particolare delle sue abilità logiche.

Area storico geografica

TUTTI INSIEME A SCUOLA NEL TERRITORIO: gli studenti alla scoperta della realtà locale, intesa come spazio di vita da conoscere e come luogo di memoria, rispetto a precedenti insediamenti e culture, da salvaguardare ed amare. Forte integrazione tra gli aspetti naturalistici e quelli storico-culturali, secondo l'accezione semantica che la Costituzione assegna al termine "Paesaggio".

Area matematico scientifica tecnologica

L'Istituto intende dare una risposta forte alle richieste tecnologico-scientifiche della società, potenziando l'insegnamento laboratoriale.

MATEMATICAMENTE IN GAMBA: didattica laboratoriale che attiva il lavoro mentale, prospetta soluzioni ai problemi e sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. È prevista la partecipazione a: Olimpiadi della matematica dell'università Bocconi. Giochi logico-linguistici GioiaMathesis

I nostro Istituto è una delle sedi ufficiali del centro Italia per i giochi nazionali "GioiaMathesis" destinati alla scuola primaria .

LABORATORI SCIENTIFICI: la complessità dei fenomeni e l' utilizzo consapevole di informazioni scientifiche per orientarsi nel mondo. I ragazzi sperimentano e verificano le conoscenze direttamente in laboratorio.

CL@SSI 2.0: l'azione [Cl@ssi2.0](#) offre la possibilità di verificare come e quanto, attraverso l'uso costante e diffuso delle tecnologie nella pratica didattica quotidiana, si possa trasformare l'ambiente di apprendimento.

PC AMICO: una multimedialità formativa e costruttiva del sapere.

RICICLARE IN ALLEGRIA: promuovere negli alunni un positivo rapporto di interazione con l'ambiente per imparare a proteggerlo.

ALIMENTAZIONE: il senso di responsabilità verso se stessi, nei confronti della natura e nella fruizione delle sue risorse. **Orti biologici:** la terra è vita, da essa tutto nasce e ad essa tutto ritorna. La realizzazione di orti biologici, di eccezionale valore educativo, favorisce un legame affettivo tra il ragazzo e la vita degli altri esseri viventi.

Educazione alla cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza viene promossa, oltre che con progetti specifici, anche attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

INTERCULTURA: progetto "AgorAncona" dalle molteplicità dei particolarismi etnico-geografici alla ricerca di elementi comuni e universali insiti nelle radici della dimensione umana.

LA SCUOLA INSIEME CON ABILITA' DIVERSE: per la piena integrazione scolastica, lavorativa e sociale degli alunni diversamente abili.

ACCOGLIENZA – CONTINUITA'- AGIO SCOLASTICO: "star bene a scuola", la coerenza tra l'azione educativa della scuola e della famiglia per uno sviluppo armonico dell'identità del soggetto nel corso dei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche.

ISTRUZIONE DOMICILIARE: consentire agli alunni, che per lunghi periodi non possono frequentare le lezioni per motivi di salute, di seguire con regolarità le attività programmate per il gruppo classe

DIVENTARE CITTADINI: educazione alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva, in integrazione con l'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione".

Iniziative atte a promuovere la partecipazione consapevole, solidale e responsabile alla vita della comunità, in coerenza con i principi fondamentali della Costituzione italiana:

approfondimento di tematiche particolari collegate ai diritti umani ed al senso civico; visite a sedi istituzionali locali, nazionali e internazionali;

esperienze di progettazione partecipata;

creazione di Associazioni Cooperative Scolastiche;

esperienze collettive di memoria storica (celebrazione del Giorno della memoria, delle ricorrenze del 25 aprile e, con la "Canzone per la repubblica", del 2 giugno);

cerimonie scolastiche (firma Patto Corresponsabilità, consegna attestati).

SAFER INTERNET CENTER– Generazioni Connesse:

Il progetto promuove strategie finalizzate alla tutela dei diritti online dei più giovani, attraverso la creazione di poli di riferimento nazionali: i Safer Internet Centres - Centri nazionali per la sicurezza in rete. Inoltre propone la creazione di una rete di ragazzi e ragazze a livello nazionale, che realizzeranno attività di sensibilizzazione per tutti gli altri studenti delle proprie scuole.

SCUOLA SICURA: l'acquisizione di una reale cultura della sicurezza, della prevenzione e della protezione

ORIENTAMENTO: conoscersi e presentarsi. Verso l'età adulta. Scegliere in modo consapevole. Ricercare la propria identità di persona. Letture e documentari per analizzare il mondo del lavoro.

Cl@ssi 2.0...la scuola è nel futuro!

Il nostro Istituto opera scelte didattiche aperte alle nuove tecnologie e già da qualche anno la scuola secondaria "Donatello" ha completato l'allestimento di LIM (lavagne interattive multimediali) in tutte le aule. Ne è conseguita l'adozione del digilibro, un sussidio tecnologico che affianca al testo cartaceo – sempre irrinunciabile – la possibilità di accedere, tanto da scuola che da casa, a documenti digitali strutturati e non, di estremo interesse per la didattica. Stiamo per completare la dotazione di LIM anche per la scuola primaria. La possibilità di sperimentare l'innovazione di una didattica digitale è stata possibile grazie anche a tre progetti nazionali Cl@ssi 2.0, acquisiti tramite partecipazione a bandi, che ci rendono orgogliosi ed i cui effetti in vario modo proseguono. Nel corrente anno partirà una nuova classe 2.0 grazie a bando regionale.

Cl@ssi 2.0- "La classe per la polis: ragazzi protagonisti"

*La sc. Secondaria "Donatello" è risultata vincitrice di una delle sei Cl@ssi2.0 per le scuole secondarie di I grado delle Marche, per il **triennio 2009-2012**.*

La sperimentazione, centrata sul valore formativo delle discipline ai fini dell'esercizio della cittadinanza attiva, è giunta a conclusione, con risultati apprezzabili. Il progetto sta proseguendo per un ulteriore triennio.

Cl@ssi 2.0- "Ripensiamo il mondo", triennio 2010-2013

Le tecnologie digitali al servizio della creatività per vivere esperienze di cittadinanza attiva e di salvaguardia dell'ambiente. Il progetto si è concluso lo scorso anno. Il risultato finale è stato un prodotto digitale (cd interattivo) L'ISOLA DEI TESORI che raccoglie tutti i lavori sul riciclo e l'impatto dello stile di vita dell'uomo sull'ambiente, e un opuscolo informativo relativo alla tutela del mare Adriatico "Io  il mare" (sc. primaria "Antognini").

Cl@sse 2.0 -Integrazione tra aula reale e aula virtuale

*Stare bene nel reale ed intelligentemente nel virtuale è stato l'obiettivo prioritario del progetto, per il **triennio 2010-2013***

AULA REALE: superare l'idea del laboratorio di informatica, inserendo le Tic e gli strumenti del web 2.0 nella quotidianità della pratica didattica in classe.

*AULA VIRTUALE: aprire la classe virtualmente attraverso l'installazione di una piattaforma Wiki per sperimentare un ambiente e-learning accogliente e stimolante sia per la didattica, sia per la comunicazione (**sc. Primaria a tempo pieno "Faiani"**).*

PROGETTI PARTICOLARI NELL'ANNO IN CORSO...

**CRESCERE NELLA COOPERAZIONE—
Diario di istituto 2014-2015: a scuola in armonia!**



Dopo il successo della prima edizione, si propone anche per il prossimo anno scolastico la realizzazione del diario di Istituto, che sarà dedicato al tema della musica.

È un progetto in verticale che raccoglie tutto quanto compone l'esperienza condivisa dagli alunni dell'Istituto nel corso dell'intero anno scolastico (la vita della scuola, le foto, le attività, i progetti, i concorsi, le uscite), favorendo la conoscenza reciproca e il senso di appartenenza e mostra l'ampiezza dell'offerta formativa dell'Istituto, perché se ne prenda pienamente consapevolezza.

Il prodotto finale vede il contributo diretto dei ragazzi – alunni delle scuole Donatello, Antognini e Faiani – che, coordinati da un team di insegnanti, forniscono il materiale che correda le pagine (copertina, disegni, vignette, giochi, poesie, barzellette e altri contenuti), nella valorizzazione di competenze e creatività. È uno strumento che favorisce, inoltre, il dialogo con le famiglie, grazie alla presenza del libretto delle giustificazioni, a una parte istituzionale che approfondisce la proposta formativa dell'Istituto, agli altri spazi di comunicazione tra docenti e genitori, all'annuario di Istituto, con le foto di tutte le classi. Il progetto di questo anno prevede una vera e propria redazione di studenti della secondaria, formata da caporedattori di classe, e un coinvolgimento più diretto degli alunni della primaria. L'iniziativa è collegata al progetto "Crescere nella cooperazione", che prevede, per la realizzazione del diario, la costituzione di una A.C.S. (azienda cooperativa scolastica).

EduCHANGE- realizzato da AIESEC (la più grande organizzazione di studenti al mondo), si propone di diffondere presso i giovani e i giovanissimi la conoscenza degli obiettivi della **sostenibilità ambientale**. La connotazione internazionale garantita dalla presenza di giovani universitari durante le lezioni o in attività extrascolastiche (in lingua inglese) incoraggerà i nostri studenti della scuola secondaria Donatello nell'apprendimento e nella riflessione, contribuendo alla sensibilizzazione su problematiche estremamente importanti per la società odierna.



Scuola Secondaria Donatello

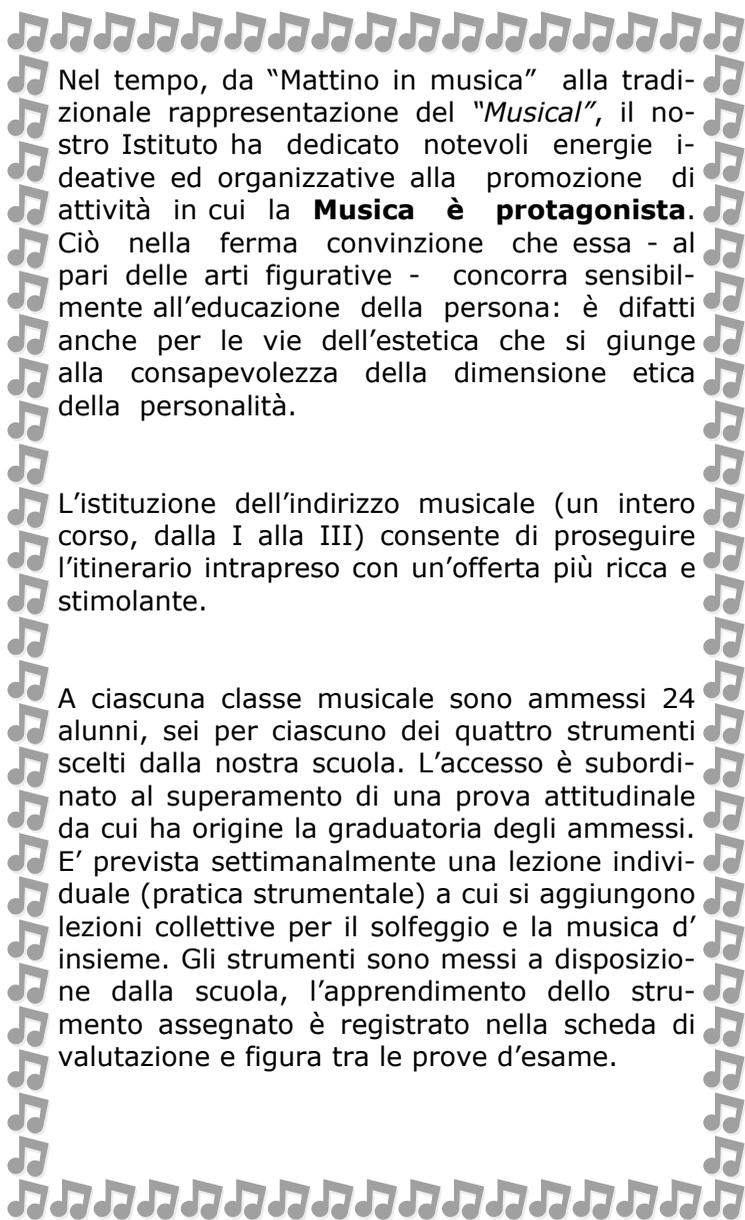
Corso ad indirizzo musicale

D.M.6 Agosto '99- G.U. 06/10/99 n. 235

La musica non solo offre sane occasioni di socializzazione e di divertimento, sottraendo tanta gioventù ad esperienze meno edificanti, ma ingentilisce gli animi ed allena al rigore della collaborazione generosa per uno scopo condiviso, competenza essenziale per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Gli "Ordinamenti" nazionali prevedono per le scuole secondarie di I grado, accanto ai corsi "normali", speciali classi ad "**indirizzo musicale**", in cui agli insegnamenti curricolari tradizionali si aggiunge quello di uno strumento musicale, a scelta tra quattro decisi dalla scuola.

La Scuola Secondaria "Donatello" è tra le dieci della Regione Marche e le tre della Provincia di Ancona, che, nell'anno scolastico 2006/2007, ottennero tale caratterizzazione: i nostri allievi potranno accedere alla selezione per costituire la **classe di strumento musicale e studiare gratuitamente, per tre anni, pianoforte, chitarra, sassofono o percussioni.** (Tamburi, timpano, xilofono, vibrafono)



Nel tempo, da "Mattino in musica" alla tradizionale rappresentazione del "Musical", il nostro Istituto ha dedicato notevoli energie ideative ed organizzative alla promozione di attività in cui la **Musica è protagonista**. Ciò nella ferma convinzione che essa - al pari delle arti figurative - concorra sensibilmente all'educazione della persona: è difatti anche per le vie dell'estetica che si giunge alla consapevolezza della dimensione etica della personalità.

L'istituzione dell'indirizzo musicale (un intero corso, dalla I alla III) consente di proseguire l'itinerario intrapreso con un'offerta più ricca e stimolante.

A ciascuna classe musicale sono ammessi 24 alunni, sei per ciascuno dei quattro strumenti scelti dalla nostra scuola. L'accesso è subordinato al superamento di una prova attitudinale da cui ha origine la graduatoria degli ammessi. E' prevista settimanalmente una lezione individuale (pratica strumentale) a cui si aggiungono lezioni collettive per il solfeggio e la musica d'insieme. Gli strumenti sono messi a disposizione dalla scuola, l'apprendimento dello strumento assegnato è registrato nella scheda di valutazione e figura tra le prove d'esame.

Imparare e crescere con la musica...

SCUOLA DELL'INFANZIA-

“ Il suono per amico”: approccio alla conoscenza del suono e dello strumento musicale (con la collaborazione di un esperto esterno).

SCUOLA PRIMARIA-

“Uno strumento per amico”: conoscere e riconoscere il valore degli strumenti nella storia della musica (a cura dei docenti dell'Indirizzo Musicale).

“Concerto di metà anno scolastico”: gli studenti del corso musicale suonano per le classi quinte (a cura dei Maestri dell'Indirizzo Musicale).

CORSO MUSICALE alla SCUOLA SECONDARIA

Gli alunni del corso ad indirizzo musicale partecipano a numerosi eventi:

- Concorsi musicali
- Saggi di fine anno
- Settimana della Musica
- Musical: concerto di maestri e allievi esperti in occasione del Musical di Istituto



“Uomo orchestra” italiano
Questi mestieri ambulanti spesso venivano esercitati da uomini soli che avevano lasciato la famiglia in Italia.

IL MODELLO DELLA LEADERSHIP DIFFUSA

A livello organizzativo il Dirigente Scolastico può contare sul supporto di docenti **Funzioni Strumentali**, individuati dal Collegio Docenti, e di **collaboratori** scelti direttamente. Nella gestione complessiva un ruolo fondamentale hanno i servizi amministrativi ed ausiliari.

La dirigenza del nostro istituto è impegnata a perseguire il modello della **leadership diffusa**: per i delegati una maggiore responsabilità, ma anche una maggiore autonomia e soddisfazione nell'agire. La funzionalità del sistema dovrebbe giovare di tempi di decisione più rapidi e di soggetti di decisione più vicini al problema, nella convinzione che tutti si sentano valorizzati per una più articolata dimensione professionale.

Le **responsabilità attuative** sono connesse alla struttura degli organigrammi, alla definizione delle competenze attribuite ai diversi soggetti professionali, alla corretta circolazione della comunicazione. Sul piano del lavoro di progettazione, di monitoraggio e valutazione dell'attività didattica si è ritenuto utile costituire **commissioni e gruppi di lavoro misti** (insegnanti dei tre ordini di scuola) per far progredire la conoscenza reciproca e la condivisione di uno stesso linguaggio.

LA CULTURA DELL'AUTOVALUTAZIONE

L'atteggiamento critico verso la propria progettualità e struttura organizzativa consente la tensione verso il miglioramento continuo. Per sfuggire all'autoreferenzialità, l'Istituto partecipa da anni al progetto della rete regionale AUMI (AUtonomia e MIglioramento), con il quale i propri risultati sul piano della gestione delle risorse e dei processi sono messi a confronto con quelli di altre scuole marchigiane.

L'Istituto ha avviato già da due anni l'esperienza di Bilancio Sociale, per la rendicontazione al territorio ed alla comunità della propria attività in quanto Pubblica Istituzione. Nell'anno scolastico 2011/12 l'Istituto è stato tra le 20 scuole della regione Marche partecipanti alla sperimentazione guidata dall'Università Politecnica delle Marche (Facoltà di Economia) e tra le 14 che sono riuscite a realizzare il loro primo Bilancio Sociale. L'esperienza avviata sarà estesa quest'anno a tutta la rete AUMI.

La scuola partecipa inoltre, come tutte quelle del territorio nazionale, alle iniziative INVALSI (Istituto Nazionale Valutazione Sistema Istruzione) per la valutazione degli esiti dell'apprendimento. I risultati INVALSI degli Esami di Stato al termine del ciclo scolastico di base, per noi di grande soddisfazione, sono pubblicati nel nostro sito.



Nella foto di Lewis W. Hine del 1908, una famiglia italiana al lavoro per produrre fiori di plastica nella loro casa di New York a East Side.

LE NOSTRE SCUOLE

Scuole dell'infanzia (chiuse il Sabato)

- Giulio Verne (ore 7.55-15.55) - 4 sezioni
- XXV Aprile (ore 8.00-16.00) - 2 sezioni
- Garibaldi (ore 8.00-16.00) - 3 sezioni

Tutti i plessi di scuole dell'infanzia sono circondati da spazi verdi arredati con giochi. Ai locali se ne aggiungono altri per attività specifiche; gli arredi sono a misura di bambino. Le scuole sono dotate di materiale didattico strutturato per le varie attività motorie, cognitive, manipolative, sensoriali e di materiale audiovisivo e tecnologico.

Scuole primarie

- Carlo Antognini (12 classi)

Orario: dal lunedì al venerdì 8.10-12.50
Sabato 8.10-11.50

Il plesso sede della scuola Primaria "Carlo Antognini", la più grande del nostro Istituto, è stato recentemente chiuso per motivi strutturali. In attesa della ristrutturazione-riedificazione, che confidiamo avvenga in tempi brevi, la scuola svolge attualmente la sua attività in due distinte collocazioni. La scuola Secondaria di Primo Grado "Donatello" (locali dell'ex Museo tattile "Omero") ospita sette classi e l'ex Istituto Magistrale "Caterina Franceschi Ferrucci" altre cinque.

La sede Antognini c/o Donatello, situata nel quartiere della Regione nelle vicinanze del parco della Cittadella, è stata ristrutturata per accogliere le classi prime, seconde e terze della Primaria. Le aule sono ampie, colorate e luminose, alcune dotate di lavagne multimediali. Gli alunni possono usufruire di biblioteca, laboratorio di informatica e cortile. Nel plesso è presente un'aula dove opera la classe 2.0 con LIM, LAPCABBY, 11 NOTEBOOK.

La sede Antognini c/o Ferrucci, in via Cadore 1, situata nelle vicinanze del Viale della Vittoria, in una delle zone più centrali di Ancona, ospita le classi quarte e quinte. E' circondata da spazi pubblici utilizzabili dagli alunni e la collocazione centrale facilita la partecipazione alle proposte culturali della città. Il plesso è dotato di aule ampie e luminose, di una biblioteca e di una LIM. Ogni classe è fornita di un PC. L'ente locale fornisce gratuitamente il trasporto da Piazzale Michelangelo.

- Faiani (10 classi)

Orario: Tempo pieno- dal lunedì al venerdì 8.00-16.00

La scuola Faiani è situata nel pieno centro di Ancona, a stretto contatto con la realtà economica e culturale del contesto cittadino. La collocazione geografica offre una grande quantità di stimoli e favorisce numerose uscite didattiche nel territorio.

La scuola accoglie alunni provenienti da diverse zone della città e si caratterizza come scuola a tempo pieno.

Edificio di pregio storico, fu riaperta nel 1996. Nel corrente anno ha subito una ristrutturazione, che ha riorganizzato e gradevolmente rinnovato locali interni e spazi esterni. Si sviluppa su quattro piani, uno dei quali è attualmente occupato dalla scuola dell'infanzia Garibaldi (anch'essa completamente rinnovata) e dispone di un ampio cortile interno, di un giardino e di un campo attrezzato per il basket.



A seguito del recente nuovo dimensionamento della rete scolastica di Ancona, la Scuola Primaria Faiani fa parte dell'Istituto comprensivo Cittadella Centro dal 1° settembre 2012 .

Piccoli lustrascarpe (**sciuscià**) italiani a New York all'inizio del '900. Sciuscià (dall'inglese shoes shining = lustra scarpe), bambini che per pochi spiccioli lucidano le scarpe a ricchi passanti.

**Scuola secondaria di I grado
(corso base ordinario – corso ad indirizzo musicale)**

- Donatello (15 classi))

Orari: mattino 8.10-13.10

Per lo strumento musicale orari pomeridiani concordati.

Il plesso, un ampio edificio di quattro piani, è sede dal 1° settembre 2000 degli uffici di Dirigenza e Segreteria.

Oltre alle aule destinate alle classi e ad alcuni ambienti per la didattica individuale, la scuola dispone di aula magna, aula musica, laboratorio informatico, biblioteca e sala docenti. L'ampia palestra attrezzata, dotata di gradinata per il pubblico, dispone di ingresso indipendente. Al piano terra, nell'ampio cortile interno, è stata realizzata dagli alunni un'aiuola fiorita grazie ai finanziamenti del progetto regionale "Verde intorno".

Le numerose attività e progetti, organizzati anche in orario pomeridiano, permettono agli alunni di vivere pienamente gli spazi scolastici e di sentirli propri, sperimentando in sicurezza forme di aggregazione tipiche dell'età.



Il banchetto carico di cianfrusaglie di due ambulanti italiani in Francia agli inizi del Novecento.

L'Istituto attiva **servizi integrativi** ed organizza l' **ampliamento dell'offerta formativa** .

Servizi a richiesta:

- Pre-scuola per scuole Faiani e Antognini: dalle ore 7.35 fino a inizio lezioni, con contributo.
(Per la sc. Antognini funziona c/o sc. Verne)
- Post -scuola (solo per la sc. Antognini) con mensa e senza mensa (c/o scuola dell'infanzia Verne) Via Tiziano. Con contributo. Uscite: senza mensa/con mensa : dalla fine delle lezioni alle ore 14.45, con possibilità di libere uscite diversificate.
- Trasporto per le classi della sc. Antognini c/o Ferrucci. Gratuito

Ampliamento dell' Offerta Formativa scuole primarie Antognini e Faiani:

- Laboratori italiano come II lingua (gratuito)
- Scacchi (gratuito)
- Giochi matematici Gioia Mathesis (gratuito)

Ampliamento dell' Offerta Formativa scuola secondaria Donatello:

Tutti gli alunni possono chiedere la partecipazione alle seguenti attività:

- Strumento musicale (con contributo)
(per gli alunni non inseriti nel corso ad indirizzo musicale)
- Gruppi sportivi (gratuito)
- Musical (gratuito)

- Sportello attività recupero (gratuito)
- Partecipazione a concerti e spettacoli teatrali (gratuito o con contributo)
- Laboratori italiano come II lingua (gratuito)
- Laboratori scientifici (gratuito)
- Scacchi (gratuito)
- Olimpiadi della Matematica (gratuito)
- Gioiamathesis (gratuito)
- Ket (con contributo)



Nella foto di Jacob Riis scattata a Bayard Street nel 1888, un gruppo di italiani ammassati in una sola stanza in un condominio di Bayard Street Brooklyn, NY

INFORMAZIONI UTILI

La Dirigente Scolastica dott.ssa Daniela Romagnoli riceve, compatibilmente con impegni di servizio, dalle 11 alle 13 o per appuntamento.

Il Docente vicario prof. Marco Domenichelli ed il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Tiziana Maiolatesi con reggenza Lic.Artistico E.Mannucci, DSGA facente funzioni Michele Soccio ricevono presso la sede della Presidenza.

"Garibaldi" - Lesli Lausdei	"Antognini", nelle due sedi: Constantina Russo Sabrina Saggio
"XXV Aprile" - Pina Gobbi	"Faiani"- Barbara Cerni
"Verne" - Lorella Martarelli	"Donatello" - Marco Domenichelli

Docenti Coordinatori di plesso:

Collaboratore - Vicario del Dirigente Scolastico:

Marco Domenichelli

Collaboratrice Scuola Primaria e seconda collaboratrice
vicaria :

Gisella Tandoi

Coordinatrice scuole dell'Infanzia: Marina Cercaci

Gli orari di apertura della segreteria sono i seguenti:

Lunedì	11.30 -13.00	
Martedì	11.30-13.00	
Mercoledì	11.30-13.00	15.00-17.00
Giovedì	11.30-13.00	15.00-17.00
Venerdì	11.30-13.00	
Sabato	11.30-13.00	

L'Istituto Cittadella Centro collabora con:

Comune di Ancona

Celebrazione del giorno della memoria , Sostegno linguistico agli stranieri, Assistenza alunni diversamente abili
Teatro Educazione
Trasporto scolastico
Tempo prolungato (prescuola e postscuola)
Progetti d'istituto

Regione Marche, Prefettura, VV.FF.

Progetto "Cittadinanza e Costituzione"
Progetto Scuola Sicura
Progetto Orto Biologico

Area Vasta 2

Sostegno alunni diversamente abili,
Controlli igienico sanitari
Supporto alunni con DSA

MIUR Ufficio Scolastico Regionale

Cl@ssi 2.0
Progetto Orto biologico
Alfabetizzazione Motoria (previo finanziamento)

Fondazione Teatro delle Muse

La scuola all'Opera

Linea Innocenza ONLUS

SOS Internet



Banca di Ancona Credito cooperativo

partecipa al progetto
"Crescere nella cooperazione"



Università Politecnica delle Marche
Sperimentazione Bilancio Sociale
Università di Macerata, Urbino, Perugia
Tirocinio studenti universitari
Università di Firenze, Siena
Formazione insegnanti

Liceo Classico Rinaldini e Liceo Savoia
Scienze in laboratorio Punto Sport Tirocinio studenti
ITAS Angelini Stracca Vanvitelli
Scienze in laboratorio
Liceo Artistico Mannucci
Punto Sport
Federazione CONI
Società Sportive Locali
Centro sportivo scolastico

E inoltre con:

Polizia Municipale - Corpo Volontari Protezione Civile-Legambiente-Coop Marche
- AnconAmbiente - Forestalp - Associazione "terza Via- Società sportive-Museo Omero

Istituto Comprensivo “Cittadella Centro”
Via Tiziano, 50 - Ancona
Tel. 071 2805041 Fax 071 2814625

E-mail segreteria: segreteria@cittadellascuola.it
segreteria@pec.cittadellascuola.it
anic81600p@istruzione.it
anic81600p@pec.istruzione.it

Dirigente Scolastica: dirigente@cittadellascuola.it

Scuola Secondaria di I grado “Donatello”
Via Tiziano, 50 – tel. 071 2805041

*

Scuola Primaria “Carlo Antognini”
Via Tiziano, 50 – tel. 071 2805041
Via Cadore, 1 – tel. 071 202755

Scuola Primaria “Faiani”
Via Oberdan, 27- tel. 071 2075242

Scuola dell’Infanzia “Giulio Verne”
Via Tiziano – tel. 071 2805071

*

Scuola dell’Infanzia “XXV Aprile”
Via Michelangelo – tel. 071 2073719

Scuola dell’Infanzia “Garibaldi”
Via Oberdan, 27– tel. 071 202371



OTTOBRE 1912: relazione dell'Ispettorato per l'Immigrazione al Congresso Americano sugli immigrati italiani negli Stati Uniti.

Generalmente sono di piccola statura e di pelle scura. Non amano l'acqua, molti di loro puzzano perché tengono lo stesso vestito per molte settimane. Si costruiscono baracche di legno ed alluminio nelle periferie delle città dove vivono, vicini gli uni agli altri. Quando riescono ad avvicinarsi al centro affittano a caro prezzo appartamenti fatiscenti. Si presentano di solito in due e cercano una stanza con uso di cucina. Dopo pochi giorni diventano quattro, sei, dieci. Tra loro parlano lingue a noi incomprensibili, probabilmente antichi dialetti. Molti bambini vengono utilizzati per chiedere l'elemosina ma sovente davanti alle chiese donne vestite di scuro e uomini quasi sempre anziani invocano pietà, con toni lamentosi e petulanti. Fanno molti figli che faticano a mantenere e sono assai uniti tra di loro. Dicono che siano dediti al furto e, se ostacolati, violenti. Le nostre donne li evitano non solo perché poco attraenti e selvatici ma perché si è diffusa la voce di alcuni stupri consumati dopo agguati in strade periferiche quando le donne tornano dal lavoro. I nostri governanti hanno aperto troppo gli ingressi alle frontiere ma, soprattutto, non hanno saputo selezionare tra coloro che entrano nel nostro paese per lavorare e quelli che pensano di vivere di espedienti o, addirittura, attività criminali... ..Si privilegino i veneti e i lombardi, tardi di comprendonio e ignoranti ma disposti più di altri a lavorare. Si adattano ad abitazioni che gli americani rifiutano purché le famiglie rimangano unite e non contestano il salario. Gli altri, quelli ai quali è riferita gran parte di questa prima relazione, provengono dal sud dell'Italia. Vi invito a controllare i documenti di provenienza e a rimpatriare i più. La nostra sicurezza deve essere la prima preoccupazione.

I NOMIGNOLI Ecco alcuni dei soprannomi più comuni con cui venivano chiamati gli emigranti italiani.

CHIANTI: ubriacone (Usa, con un riferimento al vino toscano che per gli americani rappresentava tutti i vini rossi italiani, chiamati dago red).

CINCALI: cinquaioli (dialetto svizzero tedesco, dalla fine dell'Ottocento: cincali equivaleva a tschingge, dal suono che faceva alle orecchie elvetiche il grido cinq! lanciato dagli italiani quando giocavano alla morra, allora diffusissima).

DAGO: è forse il più diffuso e insultante dei nomignoli ostili nei paesi anglosassoni, vale per tutti i latini ma soprattutto gli italiani e l'etimologia è varia. C'è chi dice venga da they go, finalmente se ne vanno. Chi da until the day goes, nel senso di «lavoratore a giornata». Ma i più pensano che venga da dagger: coltello, accoltellatore.

GREASEBALL: palla di grasso o testa unta (per lo sporco più che per la brillantina, Usa) in linea con uno degli stereotipi più diffusi sull'italiano «popolo dello stiletto».

MACCHERONI, MACARONI, MACARRONE: mangia pasta (in tutto il mondo e tutte le lingue, con qualche variante).

MAFIA-MANN: mafioso (Germania).

NAPOLITANO: napoletano (ma buono un po' per tutti gli italiani in Argentina: in particolare dopo la «conquista del deserto» del 1870 in cui l'esercito argentino che massacrò tutti gli indios aveva vivandieri in buona parte napoletani).

SPAGHETTIFRESSER: sbrana-spaghetti (mondo tedesco).

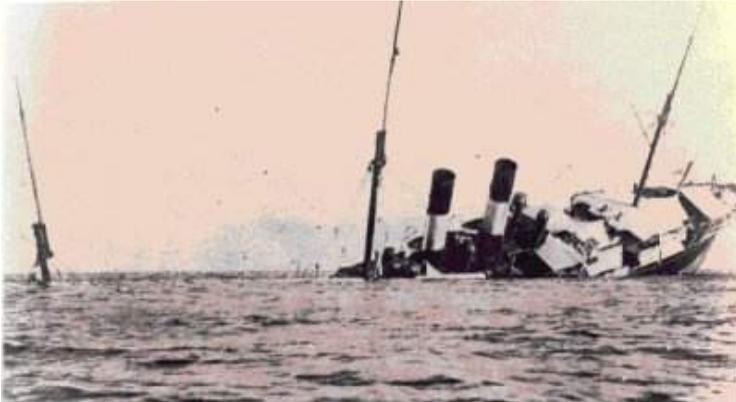
TANO: abbreviativo di «napolitano».

WOP: without passport o without papers (in America e nei paesi di lingua anglosassone significa «senza passaporto» o «senza documenti», ma la pronuncia uàp si richiama a «guappo»).

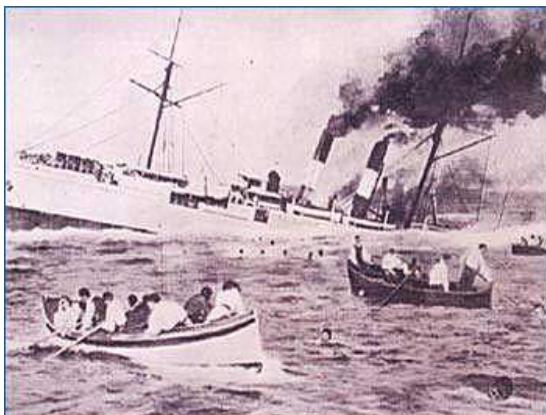
IL NAUFRAGIO DEL "SIRIO": 4 AGOSTO 1906

dal sito della Società Capitani e Macchinisti di Camogli
L'iconografia è tratta interamente da Odissee Migranti - Italiani sulle rotte del sogno e del dolore, il sito di Gian Antonio Stella.

Il naufragio, davanti alle coste spagnole di Cartagena del "Sirio", ebbe dell'incredibile e le critiche furono a dir poco aspre, perché la giornata era bella, il mare in bonaccia e buona la visibilità. La nave, proveniente da Genova e diretta verso lo Stretto di Gibilterra, correva a tutta velocità quando andò a schiantarsi su una delle secche più note del Mediterraneo.



Il Sirio era rimasto come un cavallo mentre salta l'ostacolo, con la prua che guarda il cielo e la poppa poggiata sugli scogli a tre metri di profondità. Aveva a bordo 120 passeggeri di prima e seconda classe e oltre 1200 emigranti che durante il giorno prendevano il sole a proravia. Gran parte di loro, a causa dell'urto improvviso, fu scagliata in mare e morì anegata.



All'epoca si disse: "Avrebbero potuto salvarsi quasi tutti, perchè il Sirio non andò subito a fondo, ma rimase in agonia ben sedici giorni, prima di spaccarsi in due ed affondare. Purtroppo le operazioni di salvataggio furono così caotiche e disperate che ci furono 293 morti, (riconosciuti ufficialmente secondo i Registri del Lloyd's di Londra) ma secondo la stampa, e non fu mai smentita, le vittime superarono le 500 unità, gran parte delle quali fu pietosamente composta lungo il molo del porto di Cartagena e poi tumulata nei cimiteri della zona. Le lapidi sono ancora leggibili e portano nomi e cognomi italiani "



