



Comunicazione n. 157

Ancona, 10dicembre 2018

Al Collegio dei Docenti

Al Personale ATA  
Consiglio d'Istituto  
All'albo della scuola

Al sito web

Agli Atti

**Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa triennio 2019/20, 2020-21 e 2021-22 ai sensi dell'art.3 c.4 della L. 107/2015**

## **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA LA LEGGE N.59 DEL 1997** che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e della dirigenza;

**VISTO IL DPR 275/1999**, *che disciplina l'autonomia scolastica*;

**VISTA LA LEGGE N.107 DEL 13.07.2015** RECANTE LA *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

**VISTO IL D.L.VO 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni**;

**PRESO ATTO** che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-13-14, prevede che:

- Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
- Il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- Il piano è approvato dal consiglio d'istituto;



- Esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

**PRESO ATTO** altresì che il medesimo art. c.14 della predetta Legge, prevede che:

- ogni scuola predisponga, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa;
  - il piano triennale sia rivedibile annualmente;
- 1
- il piano rispecchi l'identità culturale e progettuale dell'Istituto;
  - il piano contenga la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa dell'Istituto;
  - il piano sia coerente con gli obiettivi generali ed educativi previsti a livello nazionale per la tipologia e l'indirizzo di studio interessato,
  - si prenda atto e si tenga conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa, nel nostro caso degli orientamenti e delle determinazioni dell'Ente Locale in ordine all'organizzazione, sul territorio cittadino, delle strutture scolastiche e dei servizi annessi;
  - si considerino il fabbisogno per i posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia e di quello relativo ai posti per il potenziamento dell'offerta formativa;
  - si consideri il fabbisogno relativo al personale ATA e quello per infrastrutture e attrezzature materiali;
  - si valutino i piani di miglioramento dell'Istituzione scolastica previsti in connessione con le azioni promosse dall'INVALSI e dall'INDIRE, in seno al Sistema Nazionale di Valutazione (Regolamento di cui al D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80)
  - si promuovono i necessari rapporti con gli Enti Locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
  - si tenga conto dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori



## TENUTO CONTO:

- degli elementi fondanti l'azione educativa della scuola del I ciclo di istruzione, secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, emanate nel 2012, così come presentate nella rilettura "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" - Documento MIUR del 22/02/2018;
  - dei principali Documenti internazionali riguardanti il campo educativo - richiamati anche nelle stesse Indicazioni Nazionali per il curricolo- e in particolare : dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, con i 17 obiettivicurati dall'ONU e della Nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottata dal Consiglio europeo il 22 maggio del 2018;
  - della storia dell'Istituto e della specificità delle tradizioni educative e delle buone pratiche esistenti nei vari plessi;
  - delle risultanze delle azioni di autovalutazione perseguite negli anni con la rete Aumire, dei dati emersi dal rapporto di autovalutazione (RAV) e dalle priorità individuate per il piano di miglioramento, che farà parte integrante del PTOF;
  - dei dati emersi dalle rilevazioni sugli apprendimenti degli Studenti curate dall'INVALSI;
  - delle risorse umane, strumentali, finanziarie in dotazione alla scuola;
  - del confronto con gli uffici amministrativi in merito alla situazione amministrativo-contabile;
  - della conoscenza del territorio su cui insiste la scuola e delle opportunità di promozione culturale da esso offerte;
  - del dialogo con la componente genitori presente nel Consiglio d'istituto e con le altre rappresentanze;
- 2
- del confronto con gli Enti locali, le Istituzioni, le imprese, le agenzie formative del territorio in qualità di stakeholders.



## EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015 n. 107, ed al fine di orientare il Collegio dei Docenti, per la elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, 2019/20, 2020/21 e 2021/22, il seguente

## ATTO D'INDIRIZZO

L'Istituto Comprensivo riconosce il valore primario della cultura e si propone come agente di promozione culturale e sociale: la qualificazione e l'ampliamento della propria offerta formativa sono elementi strategici della propria identità.

Il presente atto d'indirizzo, strumento di pianificazione della politica scolastica, intende conferire coerenza, unitarietà e condivisione all'attività di progettazione pedagogico- didattica e alle scelte organizzative e gestionali dell'Istituto.

L'azione politica e strategica dell'Istituto - nel campo della didattica, dell'innovazione, della predisposizione e cura degli ambienti di apprendimento - si muoverà all'interno e nel rispetto rigoroso delle norme vigenti in materia di legislazione scolastica, interpretando responsabilmente gli ambiti di autonomia, nell'equilibrio dinamico con le esigenze di politica territoriale espresse dall'Ente Locale.

### 1. LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA

L'azione educativa della scuola riguarderà:

- la sfera dell'identità personale, nella valorizzazione dell'originalità individuale ;
- la crescita culturale, che consegna i "saperi" quali chiavi interpretative della realtà;
- la dimensione etico-sociale, nella visione dell'umanità come unica comunità di destino [nel contesto della sostenibilità ambientale.](#)

### 2. LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE

*2.1 L'orizzonte nel quale collocare il curricolo di scuola sarà il quadro di riferimento delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Consiglio d'Europa (Raccomandazione del 22 maggio 2018).*



*Il fine perseguito sarà la realizzazione personale di ciascun allievo, cui fornire i saperi di cittadinanza e l'esercizio della responsabilità, quali strumenti culturali contro i rischi di comportamenti passivi e le lusinghe di pensieri banali.*

- La progettazione curricolare confermerà l'impostazione consolidata di una **integrazione consapevole tra aspetti formali e informali** dell'esperienza scolastica complessiva, che conferisca pari valore all'incontro rigoroso con i saperi disciplinari e alla pratica di comportamenti responsabili e relazioni aperte, in una **accezione forte di ambiente di apprendimento** (decoro, infrastrutture, strumentazioni, spazi di vita e di conoscenza).

- Il curricolo si svolgerà, in continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, nel graduale passaggio dai campi di esperienza, agli ambiti disciplinari, alle discipline, mirando alla **coerenza ed organicità del percorso formativo e curando più l'acquisizione di saperi essenziali**

3

che non la molteplicità e vastità di stimoli, che potrebbero rimanere conquiste superficiali.

- L'apertura ad esperienze di **interdisciplinarietà e approfondimento euristico** di temi/problemi offrirà la gratificante esperienza della "**costruzione critica**" della conoscenza, nella comunità dei pari e in relazione dinamica con la realtà esterna, nelle dimensioni della ricerca didattica e della innovazione tecnologica, con opportune **aperture a metodologie laboratoriali**.

- La già avviata declinazione del curricolo in termini di **competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza dovrà, nel triennio**, consolidarsi e gradualmente giungere a diffusa piena padronanza. Adeguato rilievo sarà dato alla competenza di **cittadinanza digitale** che, data la rapida accentuata evoluzione sociale in corso, diviene imprescindibile cifra di società autenticamente democratiche, **dotate di anticorpi culturali adeguati a contrastare i pericoli di seduzioni politiche e demagogie di ogni tipo**.

- La centralità della persona sarà riconosciuta come valore fondante, parimenti attraverso **pratiche di inclusione e cura delle eccellenze**, nel riconoscimento della diversità come risorsa e ricchezza umana e nell'attenzione contestuale a **fattori motivazionali e affettivi e a pratiche di accoglienza e orientamento**. Va promossa e valorizzata la **creatività individuale**

- La **valutazione nei diversi aspetti e la pratica dell'autovalutazione** – tratto distintivo dell'Istituto fin dalla sua costituzione - saranno fattori integranti del curricolo

- **Ad ogni forma di espressione artistica dovranno essere riservate occasioni di risalto quali vie privilegiate per educare alla fruizione della bellezza e alla salvaguardia e conservazione del nostro patrimonio artistico e ambientale.** Per gli alunni dell'indirizzo musicale si avrà cura di inserire la **pratica musicale sullo sfondo della formazione culturale generale**. Si profitterà d'altro canto



della specifica connotazione musicale della scuola secondaria di I grado, per **offrire a tutti gli alunni dell'Istituto più ricche occasioni di conoscenza ed esperienza musicale.**

• Per tutti i bambini della scuola dell'Infanzia e delle due primarie **dovranno essere stabilmente incardinate nel curriculum di scuola le iniziative di ecosostenibilità ambientale** collegate al possesso della Bandiera Verde di Eco- School. **Per la scuola secondaria, si tratterà di consolidare nei comportamenti quotidiani le buone pratiche e le sensibilità acquisite,** studiando percorsi coerenti di ulteriore consapevolezza, in connessione con argomenti di studio e di ricerca nell'ambito di riferimento (*in particolare per la gestione delle macchine distributrici di alimenti, per l'eliminazione delle bottiglie di plastica, per il risparmio energetico*). A tal fine perseguire il conseguimento di un'ulteriore bandiera verde anche nella scuola secondaria non è obiettivo indispensabile.

2.2 Le attività curricolari saranno incanalate in itinerari educativi riconosciuti prioritari, con lo scopo di dare ordine ed unitarietà alle azioni didattiche dall'infanzia alla scuola secondaria di I grado. Nel contempo tali itinerari inquadreranno "eticamente" le scelte - ispirate alla filosofia educativa di Edgar Morin - verso una relazione con la Terra, con gli altri esseri umani e con tutti gli esseri viventi, che tenga insieme le problematiche della sostenibilità e di uno sviluppo umano meno iniquo.

- *educazione alla comunicazione efficace e al dialogo interculturale*
- *educazione scientifica e tecnologica, per la pertinenza del ragionamento logico*
- *educazione alla sostenibilità ambientale, alla bellezza, alla salute e alla sicurezza*
- *valorizzazione della creatività individuale e orientamento*
- *educazione alla legalità e acquisizione della cittadinanza attiva*

### 3. LA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

La scuola si porrà come luogo di incontro e crescita umana e culturale anche in ambito extracurricolare ed in orario extrascolastico, ampliando la propria offerta con attività formative, coerenti con il progetto della scuola, gestite dalla scuola o anche da soggetti esterni, **con particolare attenzione alle iniziative eventualmente promosse con finanziamenti nazionali od europei, in ambito PON.**

#### 4

In particolare dovrà essere mantenuta nella scuola secondaria la tradizione del musical, che è divenuta cifra identitaria di grande visibilità per l'Istituto. **Opportuna, per quanto possibile, l'estensione di esperienze di attività teatrali al termine del ciclo primario (musicali o altro).**



Si darà, nell'ambito delle risorse disponibili, ogni possibile impulso all'attività sportiva del Centro Sportivo Scolastico ed alla partecipazione a competizioni sportive per la gioventù. La scuola favorirà, con opportuni accorgimenti, l'impegno degli allievi a livello agonistico, in ambito regionale o nazionale.

La scuola favorirà tutte le iniziative volte all'arricchimento della competenza linguistica di italiano L2, per gli alunni con cittadinanza non italiana frequentanti l'Istituto, sviluppando opportune sinergie con reti di scuole ed agenzie educative, per l'accesso a finanziamenti regionali ed europei.

Gli studenti dell'indirizzo musicale parteciperanno regolarmente a concorsi nazionali e coglieranno le occasioni di esibizione offerte dal territorio, in particolare dall'Ente Locale nell'ambito di iniziative rivolte alla cittadinanza. Si incentiveranno, per quanto possibile, esperienze di canto corale.

#### 4.PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

4.1 I principi ispiratori saranno:

- **Coerenza interna:** per rendere l'organizzazione del lavoro funzionale rispetto alle scelte pedagogiche.
- **Unitarietà e verticalità:** tanto per le scelte pedagogiche e curricolari che per gli ambiti amministrativi e dei servizi
- **Flessibilità:** nell'utilizzo delle risorse, nella pianificazione dei percorsi, nella strutturazione dei tempi per adattarci alle specificità delle varie situazioni ed ottimizzare le prestazioni professionali in relazione ai bisogni consolidati od emergenti dell'utenza.
- **Responsabilità:** all'interno di ruoli definiti per i vari soggetti professionali, valorizzando la libertà di azione e l'iniziativa individuale all'interno di ogni sfera di azione.
- **Documentazione:** per non disperdere il lavoro già prodotto, per imparare dalle proprie esperienze e dai propri errori, per classificare in modo ordinato i materiali.

4.2 Le strategie organizzative che si intendono utilizzare sono:

- **Leadership diffusa:** dare ordine, vivacità e visibilità alle varie attività di Istituto, creando flussi di comunicazione poggiati sulla chiarezza di ruoli e compiti, per rendere più funzionali ed armoniche le relazioni reciproche; per l'incaricato una maggiore responsabilità, ma anche una maggiore autonomia e soddisfazione nell'agire. La scommessa è che la funzionalità del sistema si giovi per tempi di decisione più rapidi e per soggetti di decisione più vicini al problema, e che tutti- docenti e non docenti - si sentano valorizzati per la loro articolata dimensione professionale.
- **Stile cooperativo:** saranno permanentemente promosse e attuate azioni per articolazioni



collegiali, in particolare per il funzionamento di dipartimenti e commissioni, diversamente strutturati in verticale o per segmento scolastico a seconda delle necessità. [La cooperazione sarà facilitata dall'utilizzo generalizzato di strumenti di comunicazione digitale, che consentono la scrittura collaborativa a distanza, la sicura accessibilità agli indirizzi mail di tutto il personale interno ed ai materiali prodotti, la condivisione di calendari.](#)

- **Formazione continua:** del personale docente e non docente come leva strategica, anche con utilizzo di personale interno maggiormente esperto. [Vengono suggerite la pratica della ricerca azione e la formazione attraverso webinar e utilizzo collettivo di materiali presenti in rete.](#)

4.3 L'organizzazione di staff, funzionale alla realizzazione dei percorsi educativi e guidato dal Dirigente Scolastico con il supporto del Docente Vicario, si avvarrà dell'integrazione tra scelte operate dal Collegio Docenti e assegnazione di incarichi da parte del Dirigente scolastico, secondo il seguente modello, annualmente rivedibile:

## 5

### 4.3.1 AREA della progettazione didattica e della innovazione:

- Docenti Funzioni Strumentali per il coordinamento didattico e responsabili di dipartimento scuola secondaria di I grado
- Animatore digitale, coanimatori, team dell'animazione digitale
- Docenti coordinatori della scuola primaria
- Docente Coordinatore d'ambito per la scuola dell'infanzia
- Docente coordinatore d'ambito per l'indirizzo musicale

### 4.3.2 AREA dell'agio scolastico - accoglienza - continuità - inclusione

- Docente Funzione Strumentale per la continuità
- Docente responsabile per l'orientamento
- Docenti Responsabili per l'integrazione (handicap, bisogni educativi speciali legati a DSA o disagio, intercultura)

### 4.3.3 AREA dei servizi ai Docenti e documentazione

- Animatore Digitale per dotazioni digitale e didattica innovativa
- Docente Funzione strumentale per la gestione del sito web e documentazione didattica
- Docente Funzione strumentale per la documentazione del POF/PTOF/DIARIO



- Docente Responsabile dei processi valutativi/autovalutativi del servizio scolastico (AUMIRE-INVALSI- RAV\_PDM)
- Assistente Amministrativo coordinatore processi legati al funzionamento del registro elettronico.
- Docenti coordinatori di plesso.

#### 4.3.4 AREA della SICUREZZA

- Docente amministratore di sistema per la sicurezza dei dati personali e sensibili (Codice Privacy- D.LGS 30 giugno 2003 n. 196 così come ridefinito dal GDPR 25 maggio 2018, per l'adeguatezza dei sistemi di protezione dati)
- Docente responsabile del servizio di prevenzione e protezione (R.S.P.P.- Decreto 81/2008)
- Docenti del SPP

### 5) GESTIONE AMMINISTRATIVA E DEI SERVIZI

- Le strategie di gestione saranno fondate sui principi di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, imparzialità, per il principio costituzionale del buon andamento dell'azione amministrativa.
- La conduzione degli uffici amministrativi sarà orientata alla crescita della cultura dell'autonomia e alla promozione dell'immagine dell'Istituto, fornendo supporto alle capacità di iniziativa dei singoli, in particolare in ordine alla acquisizione delle risorse.
- In tutto il campo dei servizi, si opererà per il più armonico raccordo dell'azione amministrativa con le scelte educativo-progettuali espresse nel PTOF, promuovendo il reciproco apprezzamento tra corpo docente, personale amministrativo e collaboratori scolastici: da una parte l'azione dell'ufficio e del personale ausiliario è fondamentale per l'espletamento della funzione docente e per il successo di ogni processo innovativo, dall'altra l'attività di ogni Istituzione scolastica è prioritariamente al servizio della fondamentale relazione educativa insegnante-alunno, che è la ragione prima dell'esistenza dell'Istituzione scolastica stessa.

#### 6

- Nella direzione dell'ufficio e del personale addetto ai servizi generali dovrà essere sostenuta la crescita e la valorizzazione delle capacità professionali dei vari operatori, favorendo un ordinato dialogo, il confronto costruttivo, la collaborazione reciproca, che non escludono la rigorosa verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati.
- Il rapporto con gli utenti e con il più vasto pubblico dovrà essere corretto e paziente nei modi, controllato nel linguaggio, esaustivo nei contenuti. Tutto ciò senza che si chieda ad alcuno di rinunciare alla propria dignità personale, che va tuttavia tutelata in forme tali da non arrecare danno



all'immagine dell'Istituto.

- Si studieranno adeguate iniziative di formazione per accompagnare l'irreversibile processo di informatizzazione di tutte le procedure amministrativo-contabili e per realizzare, nel sito dell'Istituto, appositi spazi per rendere più accessibili dati e procedure.
- Si favoriranno opportuni rapporti di scambio e collegamento con altri uffici, sviluppando sinergie anche in accordi di rete
- L'Ufficio adotterà opportune strategie per migliorare costantemente la comunicazione interna ed esterna
- Tutte le scelte in ordine ai finanziamenti di attività e progetti saranno coerenti con le scelte educative del Collegio Docenti e volte alla qualificazione dell'offerta formativa. Esse seguiranno tutte le già enunciate regole per il buon andamento dell'azione amministrativa da parte dei soggetti pubblici.
- Tutte le iniziative in campo amministrativo/gestionale terranno in debito conto le esigenze della Sicurezza sul luogo di lavoro e la normativa sulla Privacy, [così come ridefinita dal GDPR 25 maggio 2018](#).

## **6. RAPPORTI CON IL TERRITORIO**

- Nell'ottica del modello del Sistema Formativo Integrato (S.F.I.), ai fini della propria azione formativa, l'Istituto considererà tutti i Soggetti Istituzionali, gli Enti Locali, le Associazioni e le Agenzie varie operanti sul territorio quali interlocutori significativi dei quali utilizzare proficuamente competenze e disponibilità.
- L'Istituto favorirà prioritariamente il dialogo scuola-famiglia e terrà conto, pur nella sua autonomia progettuale, delle esigenze manifestate. L'alleanza scuola-famiglia rispecchierà, per i bambini e gli allievi dei vari segmenti scolastici, i valori definiti nel Patto di corresponsabilità educativa sottoscritto dalla Scuola e dai Genitori degli alunni della scuola secondaria di I grado e presente nel sito della scuola. [A distanza di anni dalla prima formulazione, sarà opportuno rivedere il Patto, adeguandolo ai mutamenti degli ultimissimi anni, che hanno visto aumentare notevolmente l'influenza dei social sulla vita degli studenti](#)
- L'Istituto sarà aperto alla collaborazione con altre istituzioni scolastiche, partecipando ad iniziative di reti di scuole; potrà progettare iniziative di educazione degli adulti, attivandosi per rilevarne i bisogni.
- L'Istituto considererà l'orientamento attività fondamentale per favorire la realizzazione personale



degli alunni nella promozione di una “cultura” del lavoro, che possa altresì essere elemento di promozione sociale: a tal fine favorirà esperienze formative con il mondo economico in generale, ed artigianale in particolare, nel più ampio orizzonte della rivoluzione digitale in corso.

- L’informazione per arricchire e far conoscere la propria offerta formativa è in rapporto con il territorio più vasto (nazionale o sovranazionale) anche attraverso le attuali vie telematiche.

7

## **7) PRIORITA' DEL TRIENNIO 2019/2022**

Il piano triennale, considerata la restituzione dei dati INVALSI e anche le risultanze del RAV, perseguirà le seguenti priorità:

### **AREA DELLA DIDATTICA e AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

- **adesione alle proposte, coerenti con le scelte culturali ed educative dell’Istituto, connesse ai PON 2014/2020 e successivi nuovi bandi PON e MIUR, per l’acquisizione di risorse strumentali, di arredi e di risorse professionali per sostenere la qualità dell’offerta formativa**
- **sviluppo** della progettazione per competenze, anche in ambiente digitale, e dei relativi processi valutativi
- **utilizzo sicuro e pieno dei digilibri, delle annesse piattaforme e di tutti gli spazi laboratoriali attrezzati nel precedente triennio**
- **conquista di una più ampia autonomia** da parte di un maggior numero di Docenti nella gestione delle problematiche più semplici relative all'utilizzo delle strumentazioni informatiche
- **progressivo, ulteriore, generalizzato consolidamento** della comunicazione interna on line per il più fluido e rapido flusso del dialogo professionale, tramite il pieno utilizzo delle funzionalità della Google Suite for Education
- **adeguamento costante - anche con metodologia di progettazione partecipata - dell’ambiente di apprendimento alle innovazioni didattiche, ai bisogni di cultura scientifica, alla dimensione interculturale dell’insegnamento, alla pratica di documentazione storica di attività ed esperienze realizzate**
- **progettazione, cura e arredo, con metodologia di progettazione partecipata, degli spazi delle scuole dell’infanzia che richiedono interventi, degli ambienti di servizio della palestra e dei bagni della scuola secondaria Donatello.**



## **AREA DELLA FORMAZIONE**

Ricercando il necessario equilibrio tra piano nazionale della formazione, progetto di istituto, piano di miglioramento, esigenze del territorio e bisogni individuali, la formazione non potrà trascurare i seguenti ambiti:

- didattica per competenze, anche in ambiente digitale
- processi valutativi, con particolare riferimento alla didattica per competenze
- metodologie didattiche laboratoriali
- strategie per il più pieno possesso degli strumenti linguistici, logici e metacognitivi per il pensiero critico ed il rigore del ragionamento.
- comunicazione professionale in ambiente digitale
- costante adeguamento delle competenze del personale amministrativo

## **AREA DELLA AUTOVALUTAZIONE e del CONTROLLO**

- condivisione consapevole del processo di autovalutazione da parte di tutte le componenti scolastiche.
- redazione, condivisione, attuazione, monitoraggio del piano di miglioramento.
- Monitoraggio costante di funzionalità, qualità, quantità delle dotazioni tecnologiche in rapporto al mutare delle esigenze didattiche e amministrative.
- Monitoraggio costante di funzionalità, qualità, quantità delle dotazioni tecniche e strumentali dell'indirizzo musicale, nonché delle procedure per il comodato d'uso di strumenti per l'educazione musicale del curriculum non legato all'indirizzo musicale.

## **AREA DEI SERVIZI**

- Adeguamento ulteriore e graduale alla segreteria digitale
- Sistemazione dell'archivio

- Individuazione e/o ricerca di risorse finanziarie per la sistemazione dei nuovi spazi, per la



## Istituto Comprensivo "Cittadella - Margherita Hack"

Via Tiziano, 50 – 60125 Ancona Tel.- 0712805041 Fax.- 0712814625

codice fiscale: 93084460422 - codice meccanografico: ANIC81600P

PEO: [anic81600p@istruzione.it](mailto:anic81600p@istruzione.it) - PEC: [anic81600p@pec.istruzione.it](mailto:anic81600p@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.cittadellascuola.gov.it](http://www.cittadellascuola.gov.it) - Codice univoco fatturazione elettronica: UF7CYZ



manutenzione-rinnovo delle strumentazioni informatiche e musicali, per la formazione docente e ATA amministrativi.

- Consolidare la strutturazione del sito di istituto in modalità.edu e sostenerne permanentemente la piena funzionalità
- Collaborare con l'animatore digitale per la piena efficienza del sistema di comunicazione interna on line, integrando costantemente le funzionalità del registro elettronico, di Axios e della Google Suite for Education

In considerazione delle numerose attività in cui il corpo docenti è stato impegnato, il Piano, redatto nelle parti fondamentali entro l'apertura delle iscrizioni, dovrà essere perfezionato a cura della Commissione PTOF (DS, Collaboratori del DS e Funzioni strumentali) già individuata dal Collegio Docenti, entro il 30 gennaio 2019.

La Dirigente Scolastica

*Daniela Romagnoli*