



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**ANIC81600P**

**"CITTADELLA - MARGHERITA HACK"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità  | Vincoli   |
|--|---|
| <p>Il contesto socio-economico delle famiglie degli studenti frequentanti l'Istituto risulta alto. Poco frequente è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è pari al 18,1% . Tale percentuale si riduce sensibilmente nella frequenza degli studenti al corso ad indirizzo Musicale che risulta pari al solo 8% ,dato inferiore alla media degli altri istituti della città.</p> | <p>Nell'Istituto si rileva la presenza di famiglie di alunni, limitatamente alle classi quinte della scuola primaria, con disagio socio-economico, la cui incidenza risulta superiore alla media nazionale e regionale. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana frequentanti la Scuola Secondaria di I grado risulta superiore sia alla media italiana, che regionale e locale.</p> |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                           |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 9.7                       |
|   | Nord ovest |                       |                       | 6                         |
|   |            | Liguria               |                       | 8                         |
|   |            |                       | GENOVA                | 7.7                       |
|   |            |                       | IMPERIA               | 12.7                      |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 7.1                       |
|   |            |                       | SAVONA                | 6                         |
|   |            | Lombardia             |                       | 5.1                       |
|   |            |                       | BERGAMO               | 4.1                       |
|   |            |                       | BRESCIA               | 4.1                       |
|   |            |                       | COMO                  | 6.5                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 4.8                       |
|   |            |                       | LECCO                 | 5                         |
|   |            |                       | LODI                  | 4.8                       |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3                       |
|   |            |                       | MILANO                | 5.5                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 5.7                       |
|   |            |                       | PAVIA                 | 6.5                       |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.1                       |
|   |            |                       | VARESE                | 5.1                       |
|   |            | Piemonte              |                       | 7.5                       |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 9.8                       |
|   |            |                       | ASTI                  | 7.3                       |
|   |            |                       | BIELLA                | 6.7                       |
|   |            |                       | CUNEO                 | 3.7                       |
|   |            |                       | NOVARA                | 6.2                       |
|   |            |                       | TORINO                | 8.7                       |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 4.7                       |
|   |            |                       | VERCELLI              | 6.3                       |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.7                       |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.7                       |
|   | Nord est   |                       |                       | 4.9                       |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 4.6                       |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 4.8                       |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 3.4                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 7.9                       |
|   |            |                       | MODENA                | 4.7                       |
|   |            |                       | PIACENZA              | 4.7                       |
|   |            |                       | PARMA                 | 4.3                       |
|   |            |                       | RAVENNA               | 4.1                       |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 2.1                       |
|   |            |                       | RIMINI                | 6.9                       |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 5.5                       |
|   |            |                       | GORIZIA               | 6.5                       |
|   |            |                       | PORDENONE             | 4.1                       |
|   |            |                       | TRIESTE               | 6.7                       |
|   |            |                       | UDINE                 | 5.5                       |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 3.4                       |
|   |            |                       | BOLZANO               | 2.7                       |
|   |            |                       | TRENTO                | 4.2                       |
|   |            | Veneto                |                       | 5.4                       |
|   |            |                       | BELLUNO               | 3.4                       |
|   |            |                       | PADOVA                | 4.6                       |
|   |            |                       | ROVIGO                | 6.2                       |
|   |            |                       | TREVISO               | 6.4                       |
|   |            |                       | VENEZIA               | 5.6                       |
|   |            |                       | VICENZA               | 3.8                       |
|   |            |                       | VERONA                | 6.5                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8.5  |
|   |             | Lazio      |                 | 10.5 |
|   |             |            | FROSINONE       | 16.6 |
|   |             |            | LATINA          | 13.2 |
|   |             |            | RIETI           | 10.4 |
|   |             |            | ROMA            | 9.4  |
|   |             |            | VITERBO         | 11.4 |
|   |             | Marche     |                 | 6.7  |
|   |             |            | ANCONA          | 6.9  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 7.4  |
|   |             |            | FERMO           | 4    |
|   |             |            | MACERATA        | 7.7  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 6.5  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.3  |
|   |             |            | AREZZO          | 8.7  |
|   |             |            | FIRENZE         | 5    |
|   |             |            | GROSSETO        | 7.7  |
|   |             |            | LIVORNO         | 5.2  |
|   |             |            | LUCCA           | 7.6  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 8.7  |
|   |             |            | PISA            | 5.4  |
|   |             |            | PRATO           | 5.6  |
|   |             |            | PISTOIA         | 7.3  |
|   |             |            | SIENA           | 6.2  |
|   |             | Umbria     |                 | 7.7  |
|   |             |            | PERUGIA         | 7.6  |
|   |             |            | TERNI           | 8    |
|   | Sud e Isole |            |                 | 16.8 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 8    |
|   |             |            | L'AQUILA        | 9.4  |
|   |             |            | CHIETI          | 6.3  |
|   |             |            | PESCARA         | 8.8  |
|   |             |            | TERAMO          | 7.9  |
|   |             | Basilicata |                 | 11.3 |
|   |             |            | MATERA          | 10.4 |
|   |             |            | POTENZA         | 11.8 |
|   |             | Campania   |                 | 18.6 |
|   |             |            | AVELLINO        | 13.1 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 11.4 |
|   |             |            | CASERTA         | 19.2 |
|   |             |            | NAPOLI          | 21.4 |
|   |             |            | SALERNO         | 14   |
|   |             | Calabria   |                 | 19.5 |
|   |             |            | COSENZA         | 19.9 |
|   |             |            | CATANZARO       | 19.3 |
|   |             |            | CROTONE         | 23.7 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 13.3 |
|   |             | Molise     |                 | 11.6 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 10.6 |
|   |             |            | ISERNIA         | 14   |
|   |             | Puglia     |                 | 14.3 |
|   |             |            | BARI            | 11.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 13.3 |
|   |             |            | BARLETTA        | 11.9 |
|   |             |            | FOGGIA          | 19.6 |
|   |             |            | LECCE           | 17.5 |
|   |             |            | TARANTO         | 12.6 |
|   |             | Sardegna   |                 | 15.6 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 17.2 |
|   |             |            | NUORO           | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 14.3 |
|   |  |         | SASSARI       | 14.4 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 16.5 |
|   |  | Sicilia |               | 19.7 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 23.8 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 16   |
|   |  |         | CATANIA       | 18.9 |
|   |  |         | ENNA          | 19.5 |
|   |  |         | MESSINA       | 22.7 |
|   |  |         | PALERMO       | 18.4 |
|   |  |         | RAGUSA        | 16.8 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 17.7 |
|   |  |         | TRAPANI       | 23.8 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 8.5                     |
|   | Nord ovest |                       |                       | 10.7                    |
|   |            | Liguria               |                       | 9.1                     |
|   |            |                       | GENOVA                | 8.6                     |
|   |            |                       | IMPERIA               | 11.4                    |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9                       |
|   |            |                       | SAVONA                | 8.6                     |
|   |            | Lombardia             |                       | 11.5                    |
|   |            |                       | BERGAMO               | 10.8                    |
|   |            |                       | BRESCIA               | 12.3                    |
|   |            |                       | COMO                  | 8                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 11.5                    |
|   |            |                       | LECCO                 | 8                       |
|   |            |                       | LODI                  | 11.7                    |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6                     |
|   |            |                       | MILANO                | 14.1                    |
|   |            |                       | MANTOVA               | 12.5                    |
|   |            |                       | PAVIA                 | 11.3                    |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.3                     |
|   |            |                       | VARESE                | 8.5                     |
|   |            | Piemonte              |                       | 9.6                     |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 10.8                    |
|   |            |                       | ASTI                  | 11.3                    |
|   |            |                       | BIELLA                | 5.5                     |
|   |            |                       | CUNEO                 | 10.2                    |
|   |            |                       | NOVARA                | 10.2                    |
|   |            |                       | TORINO                | 9.7                     |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6.4                     |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.1                     |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.4                     |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.4                     |
|   | Nord est   |                       |                       | 10.5                    |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 12                      |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 11.7                    |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 10.7                    |
|   |            |                       | FERRARA               | 9                       |
|   |            |                       | MODENA                | 13                      |
|   |            |                       | PIACENZA              | 14.3                    |
|   |            |                       | PARMA                 | 13.8                    |
|   |            |                       | RAVENNA               | 12.1                    |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 12.1                    |
|   |            |                       | RIMINI                | 10.8                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 8.7                     |
|   |            |                       | GORIZIA               | 9.6                     |
|   |            |                       | PORDENONE             | 10.1                    |
|   |            |                       | TRIESTE               | 9.2                     |
|   |            |                       | UDINE                 | 7.5                     |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 8.8                     |
|   |            |                       | BOLZANO               | 9.1                     |
|   |            |                       | TRENTO                | 8.6                     |
|   |            | Veneto                |                       | 9.9                     |
|   |            |                       | BELLUNO               | 5.9                     |
|   |            |                       | PADOVA                | 10                      |
|   |            |                       | ROVIGO                | 7.5                     |
|   |            |                       | TREVISO               | 10.2                    |
|   |            |                       | VENEZIA               | 9.9                     |
|   |            |                       | VICENZA               | 9.4                     |
|   |            |                       | VERONA                | 11.4                    |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |             |            |                    |      |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
|   | Centro      |            |                    | 10.9 |
|   |             | Lazio      |                    | 11.5 |
|   |             |            | FROSINONE          | 5.1  |
|   |             |            | LATINA             | 9.1  |
|   |             |            | RIETI              | 8.6  |
|   |             |            | ROMA               | 12.7 |
|   |             |            | VITERBO            | 9.7  |
|   |             | Marche     |                    | 8.8  |
|   |             |            | ANCONA             | 9.1  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO      | 6.7  |
|   |             |            | FERMO              | 10.4 |
|   |             |            | MACERATA           | 9.5  |
|   |             |            | PESARO<br>URBINO   | 8.3  |
|   |             | Toscana    |                    | 10.9 |
|   |             |            | AREZZO             | 10.7 |
|   |             |            | FIRENZE            | 12.9 |
|   |             |            | GROSSETO           | 10.3 |
|   |             |            | LIVORNO            | 8.1  |
|   |             |            | LUCCA              | 8    |
|   |             |            | MASSA-<br>CARRARA  | 7.3  |
|   |             |            | PISA               | 9.9  |
|   |             |            | PRATO              | 17.4 |
|   |             |            | PISTOIA            | 9.4  |
|   |             |            | SIENA              | 11.2 |
|   |             | Umbria     |                    | 10.8 |
|   |             |            | PERUGIA            | 11   |
|   |             |            | TERNI              | 10.2 |
|   | Sud e Isole |            |                    | 4.2  |
|   |             | Abruzzo    |                    | 6.6  |
|   |             |            | L'AQUILA           | 8.3  |
|   |             |            | CHIETI             | 5.4  |
|   |             |            | PESCARA            | 5.3  |
|   |             |            | TERAMO             | 7.6  |
|   |             | Basilicata |                    | 3.9  |
|   |             |            | MATERA             | 5.1  |
|   |             |            | POTENZA            | 3.3  |
|   |             | Campania   |                    | 4.4  |
|   |             |            | AVELLINO           | 3.4  |
|   |             |            | BENEVENTO          | 3.6  |
|   |             |            | CASERTA            | 5    |
|   |             |            | NAPOLI             | 4.2  |
|   |             |            | SALERNO            | 5    |
|   |             | Calabria   |                    | 5.5  |
|   |             |            | COSENZA            | 5    |
|   |             |            | CATANZARO          | 5.3  |
|   |             |            | CROTONE            | 7.3  |
|   |             |            | REGGIO<br>CALABRIA | 5.9  |
|   |             |            | VIBO VALENTIA      | 5    |
|   |             | Molise     |                    | 4.5  |
|   |             |            | CAMPOBASSO         | 4.5  |
|   |             |            | ISERNIA            | 4.4  |
|   |             | Puglia     |                    | 3.3  |
|   |             |            | BARI               | 3.4  |
|   |             |            | BRINDISI           | 2.7  |
|   |             |            | BARLETTA           | 2.7  |
|   |             |            | FOGGIA             | 4.8  |
|   |             |            | LECCE              | 3.1  |
|   |             |            | TARANTO            | 2.3  |
|   |             | Sardegna   |                    | 3.2  |
|   |             |            | CAGLIARI           | 3.6  |
|   |             |            | NUORO              | 2.6  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |  |         |               |     |
|---|--|---------|---------------|-----|
|   |  |         | ORISTANO      | 2.2 |
|   |  |         | SASSARI       | 4.5 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 1.8 |
|   |  | Sicilia |               | 3.8 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 3.4 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 3.2 |
|   |  |         | ENNA          | 2.2 |
|   |  |         | MESSINA       | 4.5 |
|   |  |         | PALERMO       | 2.8 |
|   |  |         | RAGUSA        | 8.9 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 3.9 |
|   |  |         | TRAPANI       | 4.5 |

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p>La Scuola è ubicata nel centro del capoluogo dove sono presenti molti servizi ed è collocata in un bacino nel quale insistono numerose scuole di ordine superiore. Le specifiche vocazioni del territorio fanno registrare un basso tasso di disoccupazione, tra i più bassi rispetto alla regione e al territorio nazionale. Il tasso di immigrazione se riferito alle regioni centro-settentrionali risulta medio alto, mentre è alto rispetto alle regioni meridionali. Gli Enti locali partecipano attivamente alle finalità educative e di istruzione, sostenendo la scuola attraverso progetti di integrazione e inclusione, sostenibilità ambientale, sicurezza.</p> | <p>Nonostante l'intervento dell'Ente locale, le risorse economiche trasferite alla Scuola risultano non pienamente adeguate per soddisfare appieno le priorità e gli obiettivi prefissati.</p> |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto: ANIC81600P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR |   |                        |               |                                     |                             |                             |                              |                               |              |
|--|---|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da   | Dettaglio Finanziamenti                 | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale       |
| STATO  | Gestiti dal Ministero                   | 0,00                   | 0,00          | 78.825,00                           | 0,00                        | 3.186.578,00                | 385.708,00                   | 0,00                          | 3.651.111,00 |
| STATO  | Gestiti dalla scuola                    | 44.570,00              | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 44.570,00    |
| FAMIGLIE   | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 31.432,00              | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 31.432,00    |
| COMUNE   |   | 34.285,00              | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 34.285,00    |
| UE   |   | 0,00                   | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 188.036,00                    | 188.036,00   |
| ALTRI PRIVATI  |   | 11.965,00              | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 11.965,00    |

| Istituto:ANIC81600P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR |   |                          |                 |                                       |                               |                               |                                |                                 |          |
|---|---|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti                 | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO   | Gestiti dal Ministero                   | 0,0                      | 0,0             | 2,0                                   | 0,0                           | 80,4                          | 9,7                            | 0,0                             | 92,2     |
| STATO   | Gestiti dalla scuola                    | 1,1                      | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 1,1      |
| FAMIGLIE  | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,8                      | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,8      |
| COMUNE  |   | 0,9                      | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,9      |
| UE  |   | 0,0                      | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 4,8                             | 4,8      |
| ALTRI PRIVATI   |   | 0,3                      | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,3      |

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale<br /> ANCONA | Riferimento Regionale <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale |
|----------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 5   | 6,7                                  | 6,7                                 | 5,1                   |

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

|  | Situazione della scuola %<br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 80,0                                       | 43,3                                   | 44,0                                  | 50,7                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0                                      | 95,6                                   | 94,8                                  | 92,7                    |

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

|  | Situazione della scuola %<br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale %<br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche   | 40,0                                       | 70,3                                   | 65,7                                 | 70,0                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  | 100,0                                      | 77,3                                   | 69,5                                 | 76,6                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0  | 4,1                                    | 5,1                                  | 4,9                     |

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

|                             | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |
|-----------------------------|---|
| Con collegamento a Internet | 14  |
| Chimica                     | 1   |
| Disegno                     | 3   |
| Elettronica                 | 0   |
| Elettrotecnico              | 0   |
| Enologico                   | 0   |
| Fisica                      | 0   |
| Fotografico                 | 0   |
| Informatica                 | 2   |
| Lingue                      | 0   |
| Meccanico                   | 0   |
| Multimediale                | 6   |
| Musica                      | 1   |
| Odontotecnico               | 0   |
| Restauro                    | 0   |
| Scienze                     | 1   |
| Altro                       | 0   |

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

|                | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |
|----------------|---|
| Classica       | 3   |
| Informatizzata | 3   |
| Altro          | 0   |

#### 1.3.d.3 Numero di aule

|               | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |
|---------------|---|
| Concerti      | 2   |
| Magna         | 2   |
| Proiezioni    | 0   |
| Teatro        | 1   |
| Aula generica | 0   |
| Altro         | 0   |

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

|             | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |
|-------------|---|
| Calcetto    | 0   |
| Calcio a 11 | 0   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| Palestra                          | 6 |
| Piscina                           | 0 |
| Altro                             | 0 |

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

|  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |
|--|---|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti                                | 20,2                                      |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti    | 1,3                                       |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti                             | 4,5                                       |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,1                                       |

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

|   | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |
|---|---|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.   | 0   |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0   |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>L'Istituto partecipa con un'attiva progettualità all'accesso alle risorse e finanziamenti pubblici derivanti da PON (2014-2020), bandi MIUR, Regione e a finanziamenti privati (Fondazione Cariverona,). L'Istituto conta inoltre sul contributo volontario delle famiglie ed organizza autonomamente attività ed eventi culturali a supporto ed integrazione per reperire ulteriori risorse. Il livello di sicurezza degli edifici scolastici è abbastanza alto;molto elevata risulta essere la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico, In tutti gli edifici sono presenti servizi igienici per disabili. Nella Scuola sono presenti spazi di apprendimento destinati alla Biblioteca scolastica innovativa nella Secondaria. Le scuole primarie Faiani e Antognini sono dotate di spazi aumentati dalla tecnologia, a seguito di bandi MIUR e finanziamenti PON. In itinere è il progetto esecutivo di ristrutturazione del cortile della Secondaria con destinazione TeAtrio. E' stata implementata l'installazione della rete Wi-fi ed estesa a tutto l'istituto. Capillare è la presenza di LIM di alta qualità e buona connesone Wi-fi in tutte le aule dell'Istituto. Sono stati completati gli arredi scolastici in funzione della didattica, in due plessi di Scuola d'Infanzia, grazie a fondi PON e al finanziamento Cariverona.</p> | <p>In alcuni edifici non sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche. In tutti gli edifici non sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi. Una Scuola dell'infanzia, per problemi strutturali, ha sede temporanea nel plesso di scuola primaria Faiani, la cui collocazione comporta qualche sofferenza nella condivisione di spazi. La collocazione delle scuole primarie non è baricentrica rispetto al bacino di utenza, in particolare la Scuola Primaria Antognini, trasferita dalla sede originaria per motivi strutturali, risulta ora collocata in altro bacino centrale, pur a breve distanza dalla collocazione originaria. La viabilità risulta complessa in alcuni plessi, incidendo in pochi casi, negativamente sulle iscrizioni i.</p> |

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
|   | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     |
| ISTITUTO  | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |
| - Benchmark*  |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |
|   | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   |
| ANCONA  | 64                 | 88,0 | 1                 | 1,0 | 8                    | 11,0 | -                      | 0,0 |
| MARCHE  | 211                | 89,0 | 3                 | 1,0 | 22                   | 9,0  | -                      | 0,0 |
| ITALIA  | 7.249              | 88,0 | 136               | 2,0 | 442                  | 5,0  | 2                      | 0,0 |

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

|                      | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale <br /> ANCONA | Riferimento Regionale <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |   | 0,0                                   | 0,7                                 | 1,3                     |
| Da più di 1 a 3 anni |   | 9,5                                   | 9,2                                 | 4,8                     |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 7,1                                   | 10,6                                | 24,5                    |
| Più di 5 anni        | X   | 83,3                                  | 79,4                                | 69,4                    |

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

|                      | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale <br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |   | 23,8                                  | 29,1                                  | 22,5                    |
| Da più di 1 a 3 anni |   | 23,8                                  | 26,2                                  | 22,5                    |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 9,5                                   | 9,9                                   | 22,4                    |
| Più di 5 anni        | X   | 42,9                                  | 34,8                                  | 32,6                    |

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

|  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale <br /> ANCONA | Riferimento Regionale <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|

|                       |   |      |      |      |
|-----------------------|---|------|------|------|
| Effettivo             |   | 66,7 | 65,2 | 65,4 |
| Reggente              |   | 16,7 | 7,1  | 5,8  |
| A.A. facente funzione | X | 16,7 | 27,7 | 28,8 |

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                      | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale %<br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |   | 6,8                                    | 10,1                                 | 8,6                     |
| Da più di 1 a 3 anni |   | 11,4                                   | 10,7                                 | 10,5                    |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 4,5                                    | 5,4                                  | 5,7                     |
| Più di 5 anni        | X   | 77,3                                   | 73,8                                 | 75,3                    |

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|                      | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale %<br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |   | 27,3                                   | 20,8                                 | 20,4                    |
| Da più di 1 a 3 anni |   | 13,6                                   | 15,4                                 | 16,8                    |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 2,3                                    | 11,4                                 | 10,0                    |
| Più di 5 anni        | X   | 56,8                                   | 52,3                                 | 52,8                    |

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:ANIC81600P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR |                               |      |                             |      |        |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
|   | Docenti a tempo indeterminato |      | Docenti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                            | %    | N°                          | %    |        |
| ANIC81600P  | 104                           | 74,3 | 36                          | 25,7 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                               |      |                             |      |        |
| ANCONA  | 6.664                         | 70,6 | 2.781                       | 29,4 | 100,0  |
| MARCHE  | 22.103                        | 74,7 | 7.487                       | 25,3 | 100,0  |
| ITALIA  | 797.477                       | 75,9 | 252.608                     | 24,1 | 100,0  |

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:ANIC81600P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| ANIC81600P  | 7      | 8,0 | 18      | 20,5 | 29      | 33,0 | 34      | 38,6 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| ANCONA  | 271    | 4,5 | 1.312   | 22,0 | 2.186   | 36,6 | 2.207   | 36,9 | 100,0  |
| MARCHE  | 794    | 4,1 | 4.229   | 21,6 | 7.227   | 36,9 | 7.333   | 37,4 | 100,0  |
| ITALIA  | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0  |

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria             | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |      | Riferimento Provinciale<br /> ANCONA | Riferimento Regionale <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                       | %    | %                                    | %                                   | %                     |
| Fino a 1 anno        | 3   | 8,1  | 9,8                                  | 9,4                                 | 8,4                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 1   | 2,7  | 14,9                                 | 13,8                                | 13,6                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 7   | 18,9 | 15,2                                 | 11,9                                | 10,1                  |
| Più di 5 anni        | 26  | 70,3 | 60,1                                 | 64,9                                | 68,0                  |
| Sec. I Grado         | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |      | Riferimento Provinciale<br /> ANCONA | Riferimento Regionale <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale |
|                      | Nr.                                       | %    | %                                    | %                                   | %                     |
| Fino a 1 anno        | 1   | 4,5  | 9,8                                  | 10,0                                | 10,0                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 6   | 27,3 | 16,9                                 | 16,3                                | 16,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0   | 0,0  | 12,0                                 | 11,2                                | 11,7                  |
| Più di 5 anni        | 15  | 68,2 | 61,3                                 | 62,5                                | 61,3                  |

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR |          |           |       |
|---|----------|-----------|-------|
|   | Malattia | Maternità | Altro |
| ANIC81600P  | 8        | 4         | 2     |
| - Benchmark*  |          |           |       |
| MARCHE  | 8        | 6         | 5     |
| ITALIA  | 9        | 5         | 6     |

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |     | Riferimento Provinciale<br /> ANCONA | Riferimento Regionale <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|-----|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                       | %   | %                                    | %                                   | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0   | 0,0 | 15,5                                 | 11,3                                | 15,5                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 0   | 0,0 | 27,6                                 | 17,0                                | 12,7                  |

|                      |   |      |      |      |      |
|----------------------|---|------|------|------|------|
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 25,0 | 6,5  | 6,5  | 8,3  |
| Più di 5 anni        | 3 | 75,0 | 50,4 | 65,2 | 63,4 |

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |       | Riferimento Provinciale<br /> ANCONA | Riferimento Regionale <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|-------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                       | %     | %                                    | %                                   | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0   | 0,0   | 15,1                                 | 10,5                                | 9,9                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 0   | 0,0   | 8,3                                  | 9,3                                 | 10,0                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0   | 0,0   | 5,3                                  | 6,9                                 | 7,4                   |
| Più di 5 anni        | 16  | 100,0 | 71,4                                 | 73,3                                | 72,7                  |

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |   | Riferimento Provinciale<br /> ANCONA | Riferimento Regionale <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                       | % | %                                    | %                                   | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0   |   | 8,3                                  | 8,3                                 | 9,5                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 0   |   | 83,3                                 | 33,3                                | 14,1                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0   |   | 0,0                                  | 11,1                                | 7,7                   |
| Più di 5 anni        | 0   |   | 8,3                                  | 47,2                                | 68,8                  |

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR |              |           |       |
|---|--------------|-----------|-------|
|   | Malattia     | Maternità | Altro |
| ANIC81600P  | 16           | 10        | 11    |
|   | - Benchmark* |           |       |
| MARCHE  | 14           | 2         | 12    |
| ITALIA  | 17           | 2         | 13    |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>Nell'Istituto la percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato è alta rispetto alle medie nazionali. Alta è anche la percentuale della presenza di docenti con età media al di sotto dei 35 anni e al di sopra dei 55 anni. Il grado di stabilità dei docenti è abbastanza elevata. Il personale di sostegno a tempo indeterminato ha un'età che si colloca nella fascia media, quello a tempo determinato risulta essere più giovane.</p> | <p>Punto di debolezza emerso è la constatazione che la stabilità accertata dei docenti nell'a.s. 2018/2019, è venuta meno in parte, per effetto di pensionamenti, in parte, per trasferimento a segmento di Scuola Superiore.</p> |

Diversamente dall'a.s. 2018/2019, le molteplici immissioni in ruolo dei docenti di sostegno per l'anno in corso evidenziano un significativo miglioramento delle competenze professionali, essendo di titoli di studio specifici anche attraverso corsi di formazione sull'innovazione metodologico-didattica, sull'inclusione, sulle nuove tecnologie. La percentuale degli insegnanti con aggiunta di titoli richiesti oltre a quelli consentiti per l'insegnamento si colloca nella media regionale secondo le rilevazioni della Rete Au.mi.re. Un nuovo Dirigente Scolastico si è stabilmente insediato nell'a.s. 2019-2020 a seguito di quiescenza del precedente.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ANIC81600P  | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0                   | 97,8       | 98,9       | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| ANCONA  | 99,6                    | 99,7       | 99,9       | 99,9       | 99,8       | 99,6                    | 99,8       | 99,7       | 99,8       | 99,8       |
| MARCHE  | 98,9                    | 99,4       | 99,3       | 99,4       | 99,4       | 99,4                    | 99,8       | 99,7       | 99,8       | 99,8       |
| Italia  | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |                         |            |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |            | Anno scolastico 2018/19 |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| ANIC81600P  | 96,9                    | 99,0       | 99,2                    | 96,9       |
| - Benchmark*  |                         |            |                         |            |
| ANCONA  | 97,6                    | 98,1       | 98,3                    | 97,7       |
| MARCHE  | 98,0                    | 98,3       | 98,2                    | 98,3       |
| Italia  | 97,9                    | 98,3       | 97,9                    | 98,0       |

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |  |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|--|
|   | Anno scolastico 2017/18 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2018/19 |       |       |       |        |               |  |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |  |
| ANIC81600P  | 19,8                    | 25,3  | 29,7  | 14,3  | 4,4    | 6,6           | 10,9                    | 20,8  | 31,7  | 26,7  | 4,0    | 5,9           |  |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |  |
| ANCONA  | 19,7                    | 29,5  | 24,8  | 17,3  | 4,1    | 4,6           | 18,0                    | 29,0  | 25,7  | 18,9  | 4,5    | 4,0           |  |
| MARCHE  | 21,7                    | 29,4  | 24,0  | 16,9  | 4,1    | 3,9           | 20,1                    | 29,1  | 25,1  | 17,3  | 4,3    | 4,2           |  |
| ITALIA  | 21,8                    | 28,3  | 23,8  | 16,7  | 5,4    | 4,0           | 20,8                    | 28,0  | 24,2  | 17,2  | 5,6    | 4,2           |  |

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| ANIC81600P   | 0,8        | 1,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| ANCONA   | 0,0        | 0,1        | 0,0        |
| MARCHE   | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia   | 0,2        | 0,1        | 0,2        |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| ANIC81600P   | 0,0        | 1,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| ANCONA   | 0,8        | 0,9        | 0,6        |
| MARCHE   | 1,1        | 1,1        | 0,9        |
| Italia   | 1,2        | 1,2        | 0,8        |

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| ANIC81600P  | 0,0        | 1,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| ANCONA  | 1,2        | 1,9        | 1,4        |
| MARCHE  | 1,6        | 1,8        | 1,5        |
| Italia  | 1,8        | 1,7        | 1,5        |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Gli studenti non ammessi alla classe successiva sono in linea con la media nazionale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola risultano adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Nell'a.s. 2018-2019 la distribuzione degli alunni nelle fasce più alte di voto, conseguito in uscita dall'Esame di Stato, è superiore alla media nazionale, regionale e della città; questa distribuzione corrisponde alla restituzione degli esiti delle Prove Invalsi. La situazione degli abbandoni e dei trasferimenti è in linea con la media nazionale.</p> | <p>Non si evidenziano punti di debolezza significativi.</p> |

| Rubrica di valutazione  |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>           Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non registra abbandoni di studenti nel passaggio da un anno all'altro; accoglie, in un'ottica inclusiva, studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto e di livello evidenzia una situazione di equilibrio, orientata verso le valutazioni medio alte. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: ANIC81600P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe  | Punteggio medio | Marche       | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>58,4</b>  | <b>54,3</b>  | <b>53,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde  | 56,1            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81602T - Plesso   | 63,8            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANEE81602T - 2 A  | 65,8            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81602T - 2 B  | 61,9            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81603V - Plesso   | 48,7            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANEE81603V - 2 A  | 59,3            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81603V - 2 B  | 35,3            |              |              |              | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>66,7</b>  | <b>63,0</b>  | <b>61,4</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte   | 71,6            |              |              |              | 6,4            |
| ANEE81602T - Plesso   | 72,6            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANEE81602T - 5 A  | 71,1            |              |              |              | 5,5            |
| ANEE81602T - 5 B  | 73,9            |              |              |              | 7,9            |
| ANEE81603V - Plesso   | 70,4            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANEE81603V - 5 A  | 67,9            |              |              |              | 2,3            |
| ANEE81603V - 5 B  | 73,4            |              |              |              | 6,0            |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>207,7</b> | <b>201,5</b> | <b>199,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 221,1           |              |              |              | 12,7           |
| ANMM81601Q - Plesso   | 221,1           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANMM81601Q - 3 A  | 222,5           |              |              |              | 7,6            |
| ANMM81601Q - 3 B  | 230,1           |              |              |              | 18,0           |
| ANMM81601Q - 3 C  | 222,4           |              |              |              | 19,0           |
| ANMM81601Q - 3 D  | 208,3           |              |              |              | 2,2            |

| Istituto: ANIC81600P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe  | Punteggio medio | Marche       | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>62,2</b>  | <b>57,6</b>  | <b>56,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde  | 61,0            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81602T - Plesso   | 63,8            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANEE81602T - 2 A  | 63,5            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81602T - 2 B  | 64,0            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81603V - Plesso   | 58,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANEE81603V - 2 A  | 63,3            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81603V - 2 B  | 52,0            |              |              |              | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>62,4</b>  | <b>59,7</b>  | <b>57,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte   | 63,6            |              |              |              | 1,5            |
| ANEE81602T - Plesso   | 64,8            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANEE81602T - 5 A  | 59,8            |              |              |              | -2,1           |
| ANEE81602T - 5 B  | 69,2            |              |              |              | 6,0            |
| ANEE81603V - Plesso   | 62,3            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANEE81603V - 5 A  | 58,0            |              |              |              | -4,6           |
| ANEE81603V - 5 B  | 67,2            |              |              |              | 4,0            |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>209,2</b> | <b>203,4</b> | <b>200,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 227,3           |              |              |              | 18,3           |
| ANMM81601Q - Plesso   | 227,3           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANMM81601Q - 3 A  | 228,4           |              |              |              | 12,8           |
| ANMM81601Q - 3 B  | 247,5           |              |              |              | 35,2           |
| ANMM81601Q - 3 C  | 221,9           |              |              |              | 17,2           |
| ANMM81601Q - 3 D  | 208,4           |              |              |              | 1,7            |

| Istituto: ANIC81600P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Marche       | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>70,9</b>  | <b>69,6</b>  | <b>67,2</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 77,4            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81602T - Plesso  | 73,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANEE81602T - 5 A   | 71,2            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81602T - 5 B   | 74,7            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81603V - Plesso  | 82,3            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANEE81603V - 5 A   | 80,1            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81603V - 5 B   | 84,8            |              |              |              | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>211,1</b> | <b>205,9</b> | <b>201,6</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 214,2           |              |              |              | n.d.           |
| ANMM81601Q - Plesso  | 214,2           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANMM81601Q - 3 A   | 223,7           |              |              |              | n.d.           |
| ANMM81601Q - 3 B   | 216,1           |              |              |              | n.d.           |
| ANMM81601Q - 3 C   | 209,2           |              |              |              | n.d.           |
| ANMM81601Q - 3 D   | 206,4           |              |              |              | n.d.           |

| Istituto: ANIC81600P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Marche       | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>79,1</b>  | <b>77,0</b>  | <b>75,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 86,8            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81602T - Plesso  | 86,0            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANEE81602T - 5 A   | 86,6            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81602T - 5 B   | 85,5            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81603V - Plesso  | 87,7            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANEE81603V - 5 A   | 86,0            |              |              |              | n.d.           |
| ANEE81603V - 5 B   | 89,7            |              |              |              | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>213,8</b> | <b>207,1</b> | <b>203,3</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 220,2           |              |              |              | n.d.           |
| ANMM81601Q - Plesso  | 220,2           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| ANMM81601Q - 3 A   | 227,6           |              |              |              | n.d.           |
| ANMM81601Q - 3 B   | 231,7           |              |              |              | n.d.           |
| ANMM81601Q - 3 C   | 211,2           |              |              |              | n.d.           |
| ANMM81601Q - 3 D   | 207,8           |              |              |              | n.d.           |

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| ANEE81602T - 5 A   | 5,6                                  | 94,4                            |
| ANEE81602T - 5 B   | 8,7                                  | 91,3                            |
| ANEE81603V - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |
| ANEE81603V - 5 B   | 0,0                                  | 100,0                           |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 3,9                                  | 96,1                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| ANEE81602T - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |
| ANEE81602T - 5 B   | 4,4                                  | 95,6                            |
| ANEE81603V - 5 A   | 5,3                                  | 94,7                            |
| ANEE81603V - 5 B   | 0,0                                  | 100,0                           |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 2,6                                  | 97,4                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| ANMM81601Q - 3 A  | 0,0                            | 22,2                           | 18,5                           | 29,6                           | 29,6                           |
| ANMM81601Q - 3 B  | 3,7                            | 7,4                            | 14,8                           | 33,3                           | 40,7                           |
| ANMM81601Q - 3 C  | 0,0                            | 17,4                           | 21,7                           | 39,1                           | 21,7                           |
| ANMM81601Q - 3 D  | 8,3                            | 4,2                            | 50,0                           | 25,0                           | 12,5                           |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 3,0                            | 12,9                           | 25,7                           | 31,7                           | 26,7                           |
| Marche  | 8,9                            | 16,8                           | 31,7                           | 26,6                           | 16,1                           |
| Centro  | 11,0                           | 21,0                           | 31,7                           | 24,1                           | 12,2                           |
| Italia  | 12,8                           | 21,6                           | 31,2                           | 23,6                           | 10,8                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| ANMM81601Q - 3 A  | 3,7                            | 3,7                            | 29,6                           | 18,5                           | 44,4                           |
| ANMM81601Q - 3 B  | 3,7                            | 0,0                            | 11,1                           | 18,5                           | 66,7                           |
| ANMM81601Q - 3 C  | 0,0                            | 21,7                           | 13,0                           | 34,8                           | 30,4                           |
| ANMM81601Q - 3 D  | 8,3                            | 4,2                            | 45,8                           | 25,0                           | 16,7                           |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 4,0                            | 6,9                            | 24,8                           | 23,8                           | 40,6                           |
| Marche  | 10,8                           | 19,6                           | 23,6                           | 23,3                           | 22,7                           |
| Centro  | 13,5                           | 21,6                           | 26,6                           | 19,5                           | 18,8                           |
| Italia  | 16,0                           | 22,7                           | 25,7                           | 18,7                           | 16,9                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| ANMM81601Q - 3 A   | 0,0                                  | 14,8                            | 85,2                            |
| ANMM81601Q - 3 B   | 3,7                                  | 7,4                             | 88,9                            |
| ANMM81601Q - 3 C   | 0,0                                  | 30,4                            | 69,6                            |
| ANMM81601Q - 3 D   | 0,0                                  | 29,2                            | 70,8                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 1,0                                  | 19,8                            | 79,2                            |
| Marche   | 1,1                                  | 25,9                            | 73,0                            |
| Centro   | 1,4                                  | 33,8                            | 64,8                            |
| Italia   | 2,5                                  | 37,6                            | 59,9                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| ANMM81601Q - 3 A   | 0,0                                  | 7,4                             | 92,6                            |
| ANMM81601Q - 3 B   | 0,0                                  | 3,7                             | 96,3                            |
| ANMM81601Q - 3 C   | 0,0                                  | 17,4                            | 82,6                            |
| ANMM81601Q - 3 D   | 0,0                                  | 4,2                             | 95,8                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 0,0                                  | 7,9                             | 92,1                            |
| Marche   | 1,8                                  | 11,7                            | 86,5                            |
| Centro   | 2,4                                  | 16,6                            | 80,9                            |
| Italia   | 3,8                                  | 18,6                            | 77,6                            |

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| ANEE81602T - 5 A   | 2                         | 2                         | 1                         | 6                         | 7                         | 4                         | 5                         | 1                         | 5                         | 4                         |
| ANEE81602T - 5 B   | 0                         | 4                         | 4                         | 3                         | 11                        | 2                         | 3                         | 5                         | 1                         | 11                        |
| ANEE81603V - 5 A   | 5                         | 2                         | 2                         | 3                         | 9                         | 4                         | 4                         | 4                         | 4                         | 5                         |
| ANEE81603V - 5 B   | 0                         | 5                         | 1                         | 3                         | 9                         | 2                         | 4                         | 1                         | 1                         | 10                        |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| ANIC81600P   | 8,9                       | 16,5                      | 10,1                      | 19,0                      | 45,6                      | 15,0                      | 20,0                      | 13,8                      | 13,8                      | 37,5                      |
| Marche   | 16,1                      | 13,4                      | 15,2                      | 20,3                      | 35,0                      | 15,5                      | 18,6                      | 13,0                      | 20,2                      | 32,7                      |
| Centro   | 22,4                      | 14,2                      | 14,0                      | 20,4                      | 29,1                      | 20,8                      | 19,1                      | 13,0                      | 18,6                      | 28,5                      |
| Italia   | 25,2                      | 14,6                      | 13,4                      | 20,4                      | 26,5                      | 24,1                      | 19,7                      | 13,1                      | 17,1                      | 25,9                      |

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| ANIC81600P   | 24,0        | 76,0           | 6,2         | 93,8           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Centro   | 6,1         | 93,9           | 9,5         | 90,5           |
| ITALIA   | 6,9         | 93,1           | 9,6         | 90,4           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| ANIC81600P  | 2,0         | 98,0           | 6,7         | 93,3           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Centro  | 9,0         | 91,0           | 13,0        | 87,0           |
| ITALIA  | 7,6         | 92,4           | 10,5        | 89,5           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| ANIC81600P  | 11,0            | 89,0               | 1,3             | 98,7               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Centro  | 15,7            | 84,3               | 7,9             | 92,1               |
| ITALIA  | 15,5            | 84,5               | 8,6             | 91,4               |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| ANIC81600P  | 5,6         | 94,4           | 16,3        | 83,7           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Centro  | 5,2         | 94,8           | 7,1         | 92,9           |
| ITALIA  | 5,4         | 94,6           | 6,2         | 93,8           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| ANIC81600P  | 5,2             | 94,8               | 11,3            | 88,7               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Centro  | 9,5             | 90,5               | 10,0            | 90,0               |
| ITALIA  | 6,6             | 93,4               | 6,8             | 93,2               |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                 | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | x  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                 | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   | X                       |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>Nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica i risultati raggiunti dall'Istituto sono superiori e/o pari sia alla media nazionale che alla media regionale. Rispetto a scuole con analogo background socio economico e culturale l'Istituto ha ottenuto risultati superiori alla media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è in genere inferiore alla media regionale, si evidenzia una notevole concentrazione di alunni nelle fasce più elevate. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti è pari alla media regionale, la scuola secondaria è nella fascia alta della stessa. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è stabile nel tempo, tenuto conto dell'andamento abituale delle classi.</p> | <p>In alcune classi si evidenzia un lieve gap in relazione ai risultati medi. Si evidenzia nelle classi seconde una variabilità superiore alla media nazionale.</p> |

| Rubrica di valutazione  |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>           Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto</p> |

attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI, dove disponibile, è superiore a quello di scuole con analogo background socio-economico e culturale, quasi sempre superiore alla media nazionale. Alcune classi evidenziano un lieve gap in relazione ai risultati medi; una classe seconda e una quinta presentano una variabilità superiore alla media nazionale soprattutto in italiano. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore rispetto alla media regionale e nazionale; buona è la concentrazione degli studenti nei livelli più alti. L'effetto attribuibile alla scuola secondaria sugli apprendimenti è leggermente superiore all'effetto medio regionale, mentre la scuola primaria è pari alla media regionale. Il NEV conferma il giudizio 5.

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>La scuola lavora sulle otto competenze chiave europee di cittadinanza e le accerta attraverso l'utilizzo di rubriche di valutazione costruite secondo gli indicatori, rilasciando al termine del percorso di studi, una certificazione di competenze secondo il modello ministeriale. Le competenze sociali e civiche degli studenti come il rispetto delle regole organizzative, dell'ambiente scolastico e la convivenza civile, concorrono anche alla definizione del giudizio del comportamento, per il quale la scuola adotta criteri di valutazione comuni. Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti alla fine del percorso scolastico risulta alto sul totale dei livelli. La somma dei livelli A e B sono raggiunti dall'80% degli studenti e degli alunni. L'istituto ha elaborato percorsi finalizzati all'acquisizione delle competenze digitali in relazione ai documenti nazionali ed europei con obiettivi presenti nel curriculum digitale. I Docenti dell'istituto, formati sulla didattica per competenze, sono impegnati nella costruzione del curriculum in sede di dipartimento.</p> | <p>I docenti hanno proseguito il lavoro di ricerca e riflessione sull'utilizzo delle rubriche di valutazione. L'istituto sta ultimando l'elaborazione del curriculum per competenze in verticale costruito su: compiti di realtà, griglie di valutazione e osservazione, competenze chiave.</p> |

### Rubrica di valutazione

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +       |  |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio, nell'autoregolazione dell'apprendimento, spirito di imprenditorialità e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti in varie discipline di studio. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti codificati per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Il NEV ha confermato il giudizio 6 in quanto l'impegno della scuola per lo sviluppo di competenze sociali e civiche ha ricadute positive e vengono regolarmente monitorate sebbene sia in via di definizione un sistema di valutazione delle competenze chiave. Le regole di comportamento sono definite e condivise a livello d'istituto e non si registrano problematiche comportamentali significative.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2015)   | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|  |               |                |  | 58,43   |  | 54,30   | 53,65                                |
| ANIC81600P   | ANEE81602T    | A              | 69,48  | ↑   | ↑  | ↑   | 86,36                                |
| ANIC81600P   | ANEE81602T    | B              | 74,32  | ↑   | ↑  | ↑   | 91,30                                |
| ANIC81600P   | ANEE81603V    | A              | 70,58  | ↑   | ↑  | ↑   | 90,00                                |
| ANIC81600P   | ANEE81603V    | B              | 74,18  | ↑   | ↑  | ↑   | 80,95                                |
| ANIC81600P   |               |                | 72,17  | ↑   | ↑  | ↑   | 87,21                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2015)   | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 62,17   |  | 57,56   | 56,64                                  |
| ANIC81600P   | ANEE81602T    | A              | 61,47  | ↔   | ↑  | ↑   | 90,91                                  |
| ANIC81600P   | ANEE81602T    | B              | 69,01  | ↑   | ↑  | ↑   | 91,30                                  |
| ANIC81600P   | ANEE81603V    | A              | 61,81  | ↔   | ↑  | ↑   | 95,00                                  |
| ANIC81600P   | ANEE81603V    | B              | 66,83  | ↑   | ↑  | ↑   | 80,95                                  |
| ANIC81600P   |               |                | 64,79  | ↑   | ↑  | ↑   | 89,53                                  |

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2015)  | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| ANIC81600P  | ANEE81602T    | A              | 224,64   | ↑   | ↑  | ↑   | 94,74                                |
| ANIC81600P  | ANEE81602T    | B              | 212,35   | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                               |
| ANIC81600P  | ANEE81603V    | A              | 209,55   | ↔   | ↑  | ↑   | 90,91                                |
| ANIC81600P  | ANEE81603V    | B              | 205,04   | ↔   | ↑  | ↑   | 86,36                                |
| ANIC81600P  |               |                |  | ↑   | ↑  | ↑   | 92,16                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2015)  | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| ANIC81600P  | ANEE81602T    | A              | 227,37   | ↑   | ↑  | ↑   | 94,74                                  |
| ANIC81600P  | ANEE81602T    | B              | 229,25   | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                                 |
| ANIC81600P  | ANEE81603V    | A              | 213,93   | ↑   | ↑  | ↑   | 90,91                                  |
| ANIC81600P  | ANEE81603V    | B              | 211,51   | ↔   | ↑  | ↑   | 86,36                                  |
| ANIC81600P  |               |                |  | ↑   | ↑  | ↑   | 92,16                                  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2015)   | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| ANIC81600P   | ANEE81602T    | A              | 206,94  | ↓  | ↔   | ↑  | 94,74   |
| ANIC81600P   | ANEE81602T    | B              | 214,52  | ↑  | ↑   | ↑  | 100,00  |
| ANIC81600P   | ANEE81603V    | A              | 226,67  | ↑  | ↑   | ↑  | 90,91   |
| ANIC81600P   | ANEE81603V    | B              | 220,76  | ↑  | ↑   | ↑  | 86,36   |
| ANIC81600P   |               |                |   | ↑  | ↑   | ↑  | 92,16   |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2015)   | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| ANIC81600P   | ANEE81602T    | A              | 212,23  | ↔  | ↑   | ↑  | 94,74                                       |
| ANIC81600P   | ANEE81602T    | B              | 210,29  | ↔  | ↑   | ↑  | 100,00                                      |
| ANIC81600P   | ANEE81603V    | A              | 228,74  | ↑  | ↑   | ↑  | 90,91                                       |
| ANIC81600P   | ANEE81603V    | B              | 219,60  | ↑  | ↑   | ↑  | 86,36                                       |
| ANIC81600P   |               |                |   | ↑  | ↑   | ↑  | 92,16                                       |

### Punti di forza

La scuola favorisce il successo formativo degli studenti garantendo competenze spendibili nei successivi percorsi di studio. Gli esiti dell' INVALSI degli studenti nel successivo percorso di studio

### Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati in nostro possesso, e limitatamente ad essi, non emergono punti di debolezza significativi.

continuano ad essere superiori o pari alle medie di riferimento.

### Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola  | Criterio di qualità:<br>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.   |
|--------------------------|---|
| - 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + | Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non si registrano episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica superiori a quelli medi nazionali. Il NEV conferma il giudizio 7 perchè i risultati a distanza -sostenuti anche attraverso i dati raccolti da un monitoraggio interno- sono molto buoni.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria   | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale %<br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola   | Si  | 88,9                                   | 94,1                                 | 96,3                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali                          | No  | 53,3                                   | 64,5                                 | 72,1                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola                    | Si  | 75,6                                   | 85,5                                 | 86,3                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e | No  | 8,9                                    | 25,0                                 | 32,7                    |

|   |  |   |   |                                |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| attività autonomamente scelte dalla scuola  |  |   |   |                                |
| Altro   | No   | 15,6  | 8,6   | 9,0                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Sì   | 88,6  | 94,4  | 95,7                           |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | No   | 59,1  | 65,7  | 72,4                           |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì   | 81,8  | 87,4  | 86,9                           |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No   | 6,8   | 25,2  | 30,9                           |
| Altro   | No   | 15,9  | 9,1   | 8,9                            |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì   | 86,7  | 88,2   | 89,4                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì   | 100,0   | 99,3   | 98,8                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì   | 64,4  | 69,7   | 70,4                           |
| Programmazione per classi parallele  | Sì   | 86,7  | 87,5   | 85,2                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Sì   | 73,3  | 66,4   | 69,2                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Sì   | 66,7  | 69,7   | 64,6                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Sì   | 95,6  | 94,1   | 90,7                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No   | 57,8  | 60,5   | 60,8                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | No   | 53,3  | 58,6   | 57,9                           |
| Altro  | No   | 8,9   | 6,6  | 7,5                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì   | 84,1  | 85,3   | 88,0                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì   | 100,0   | 100,0  | 98,9                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì   | 63,6  | 69,2   | 71,8                           |
| Programmazione per classi parallele  | Sì   | 61,4  | 65,7   | 67,2                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o   | Sì   | 93,2  | 90,9   | 88,9                           |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| per ambiti disciplinari  |    |      |      |      |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                     | Sì | 63,6 | 68,5 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | Sì | 95,5 | 92,3 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | No | 56,8 | 61,5 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 54,5 | 60,1 | 63,6 |
| Altro  | No | 6,8  | 5,6  | 7,0  |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria   | Situazione della scuola<br><br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì   | 71,1                                   | 78,8                                  | 79,0                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Sì   | 66,7                                   | 68,9                                  | 66,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì   | 80,0                                   | 79,5                                  | 78,9                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No   | 6,7                                    | 9,9                                   | 13,4                    |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola<br><br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì   | 88,6                                   | 91,6                                  | 87,8                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Sì   | 68,2                                   | 65,7                                  | 61,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì   | 81,8                                   | 77,6                                  | 75,8                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No   | 6,8                                    | 5,6                                   | 8,0                     |

#### Punti di forza

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, il curricolo di Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale avendo la scuola elaborato un curricolo disciplinare, attualmente in fase di aggiornamento. Nella scuola primaria la quota del monte ore annuale autonomamente scelta dalla scuola per le varie discipline è presente e formalizzata nel PTOF; alla secondaria, l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione cui è riservata un'ora settimanale è associato alla disciplina Geografia con voto unico, ma contenuti specifici. L'Istituto prosegue nel percorso di ricerca-azione sulla didattica per competenze con sperimentazione dei modelli ministeriali di

#### Punti di debolezza

La scuola sta ultimando l'elaborazione del curricolo per competenze come le rubriche di prodotto e di processo per compiti autentici PROGETTAZIONE DIDATTICA Le prove strutturate comuni necessitano una attenzione e riflessione puntuale nei gruppi dipartimentali come best practices. Restano uno degli obiettivi del piano di miglioramento. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI Nella scuola vengono utilizzate prove di valutazione autentiche in modo non ancora sistematico, nonostante l'esistenza delle rubriche di valutazione. La scuola non realizza in modo sistematico interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.

certificazione sulle competenze chiave europee. in questo contesto ha elaborato nel corso dell'anno scolastico 2017-2018 tutte le rubriche di valutazione disciplinare e del comportamento e del giudizio globale nella scuola primaria e secondaria e tutte le relative griglie di valutazione, come richiesto dal DL 62/2017. Prosegue la sperimentazione del curricolo digitale in verticale. Gli insegnanti utilizzano il curricolo di scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto avendo la scuola individuato percorsi prioritari nei quali inserire i progetti.

**PROGETTAZIONE DIDATTICA** I docenti di tutti gli ordini di scuola si incontrano nei dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica e per una riflessione puntuale sul proprio agito professionale.. I docenti di scuola di Infanzia e primaria effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele in tutte le discipline . L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono durante gli incontri di dipartimento, nei consigli di classe, interclasse, intersezione.

**VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI**  
Tutti gli aspetti del curricolo sono oggetto di valutazione secondo criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline. La scuola utilizza generalmente prove strutturate per classi parallele standardizzate e/o costruite dagli insegnanti in ingresso in itinere e in uscita per italiano, matematica e lingue straniere nelle quali sono adottati criteri comuni per la correzione.

### Rubrica di valutazione

| Rubrica di valutazione  |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>                                      | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.  |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +<br><hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. |

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

La scuola ha elaborato un proprio curricolo disciplinare a partire dai documenti ministeriali di riferimento che è in fase di aggiornamento, sta ancora lavorando al curricolo per competenze che è in fase di elaborazione all'interno dei dipartimenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze al termine dei cicli di studio compilando i moduli ministeriali. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione e sono organizzati momenti di incontro per condividerne l'analisi dei risultati. I docenti hanno elaborato criteri di valutazione comuni e utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. Il NEV attribuisce il giudizio 5. Sono presenti dipartimenti in ogni ordine di scuola che stanno progredendo nella progettazione del curricolo verticale unitamente alla strutturazione di rubriche di valutazione delle competenze.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare  | Sì  | 80,0                                   | 75,5                                  | 73,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì  | 86,7                                   | 94,0                                  | 85,6                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No  | 4,4                                    | 5,3                                   | 5,4                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 8,9                                    | 18,5                                  | 20,6                    |
| Non sono previste   | No  | 0,0                                    | 0,0                                   | 0,3                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare  | Sì  | 97,7                                   | 95,1                                  | 92,2                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì  | 84,1                                   | 90,9                                  | 79,2                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No  | 2,3                                    | 4,9                                   | 13,5                    |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì  | 9,1                                    | 18,9                                  | 19,9                    |
| Non sono previste   | No  | 0,0                                    | 0,0                                   | 0,2                     |

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare                          | Sì  | 61,4                                   | 55,6                                  | 47,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione         | Sì  | 95,5                                   | 95,4                                  | 94,8                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No  | 2,3                                    | 5,3                                   | 4,7                     |

|   |  |   |  |                                |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No   | 4,5   | 9,9  | 12,8                           |
| Non sono previsti   | No   | 0,0   | 0,0  | 0,4                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Si   | 86,0  | 86,6   | 78,9                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si   | 88,4  | 88,0   | 88,4                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No   | 2,3   | 6,3  | 12,2                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No   | 2,3   | 9,2  | 13,0                           |
| Non sono previsti   | No   | 0,0   | 0,0  | 0,2                            |

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| <b>Primaria</b>                       | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---------------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| Cooperative learning                  | Si   | 100,0   | 96,7   | 94,5                           |
| Classi aperte                         | Si   | 82,2  | 77,0   | 70,8                           |
| Gruppi di livello                     | Si   | 57,8  | 71,1   | 75,8                           |
| Flipped classroom                     | No   | 46,7  | 38,8   | 34,3                           |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No   | 31,1  | 30,3   | 32,9                           |
| Metodo ABA                            | Si   | 51,1  | 50,0   | 24,3                           |
| Metodo Feuerstein                     | No   | 0,0   | 1,3  | 6,2                            |
| Altro                                 | Si   | 31,1  | 27,6   | 28,5                           |
| <b>Sec. I Grado</b>                   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Cooperative learning                  | Si   | 100,0   | 96,5   | 94,1                           |
| Classi aperte                         | Si   | 52,3  | 60,8   | 57,5                           |
| Gruppi di livello                     | Si   | 65,9  | 74,1   | 79,4                           |
| Flipped classroom                     | No   | 61,4  | 57,3   | 55,7                           |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No   | 25,0  | 26,6   | 23,0                           |
| Metodo ABA                            | No   | 22,7  | 26,6   | 12,4                           |
| Metodo Feuerstein                     | No   | 0,0   | 0,7  | 4,3                            |
| Altro                                 | Si   | 22,7  | 22,4   | 25,6                           |

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| <b>Primaria</b> | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|-----------------|--|---|--|--------------------------------|
|-----------------|--|---|--|--------------------------------|

|  |  |   |  |                                |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici   | No   | 8,9   | 8,6  | 10,0                           |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No   | 0,0   | 1,3  | 1,2                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No   | 51,1  | 42,1   | 48,9                           |
| Interventi dei servizi sociali   | No   | 17,8  | 15,8   | 18,1                           |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No   | 6,7   | 6,6  | 11,2                           |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | No   | 28,9  | 38,8   | 34,4                           |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Si   | 75,6  | 82,2   | 78,3                           |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | Si   | 40,0  | 33,6   | 24,3                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No   | 20,0  | 18,4   | 12,0                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No   | 24,4  | 23,7   | 25,7                           |
| Lavoro sul gruppo classe   | Si   | 53,3  | 54,6   | 56,3                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No   | 2,2   | 1,3  | 1,3                            |
| Sanzioni economiche  | No   | 0,0   | 0,0  | 0,0                            |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No   | 0,0   | 0,0  | 0,2                            |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | Si   | 17,8  | 23,0   | 26,1                           |
| Lavori socialmente utili   | No   | 0,0   | 0,0  | 0,3                            |
| Altro  | No   | 0,0   | 0,7  | 0,6                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Non ci sono stati episodi problematici   | No   | 0,0   | 0,0  | 1,8                            |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No   | 0,0   | 0,0  | 0,4                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No   | 63,6  | 55,2   | 54,2                           |
| Interventi dei servizi sociali   | No   | 18,2  | 14,0   | 16,0                           |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No   | 31,8  | 23,1   | 29,3                           |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | Si   | 50,0  | 63,6   | 54,0                           |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Si   | 61,4  | 72,7   | 66,3                           |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | Si   | 56,8  | 42,7   | 32,7                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No   | 29,5  | 25,2   | 16,6                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No   | 15,9  | 22,4   | 20,7                           |
| Lavoro sul gruppo classe   | No   | 31,8  | 35,0   | 38,3                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con                      | No   | 13,6  | 18,2   | 24,9                           |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| obbligo di frequenza  |    |      |      |      |
| Sanzioni economiche   | No | 0,0  | 0,0  | 0,1  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                     | No | 0,0  | 0,0  | 0,5  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Sì | 22,7 | 24,5 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili  | No | 2,3  | 1,4  | 3,0  |
| Altro   | No | 0,0  | 0,0  | 0,4  |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA</b> La scuola presta attenzione alla gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento gestendo la flessibilità oraria in ogni segmento scolastico. Nella scuola secondaria l'ora di 60 minuti è funzionale alle esigenze di insegnamento manifestate dai docenti. Nella scuola primaria i tempi sono meno strutturati e più distesi. La scuola cura con molta attenzione gli spazi laboratoriali individuando referenti di laboratorio che curano anche gli acquisti e la manutenzione dei materiali. Gli studenti fruiscono in orario curricolare ed extracurricolare dei laboratori e degli spazi polifunzionali recentemente attrezzati grazie agli acquisti effettuati con i fondi Pon, MIUR e Fondazione Cariverona. Nella scuola sono presenti molti supporti didattici e tecnologici (libri, computer, LIM, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive e motorie ecc...) che vengono utilizzati con efficacia dai docenti e dagli alunni. Ogni plesso è dotato di uno spazio dedicato alla lettura, le biblioteche sono spazi di apprendimento ripensati in relazione agli altri ambienti aumentati dalla tecnologia già allestiti. A giugno 2018 è stato finanziato anche il progetto del bando PNSD per le Biblioteche scolastiche innovative e che sarà a breve inaugurata.</p> <p><b>DIMENSIONE METODOLOGICA</b> La scuola sostiene l'utilizzo di modalità didattiche innovative promuovendo l'utilizzo degli spazi innovativi recentemente allestiti e sollecitando la collaborazione tra docenti; il confronto sulle metodologie didattiche avviene attraverso il raccordo nei dipartimenti e nei consigli di classe/intersezione/interclasse. Alla scuola primaria vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (metodo ABA).</p> <p><b>DIMENSIONE RELAZIONALE</b> La scuola promuove il rispetto delle regole di comportamento tra gli studenti attraverso la condivisione del regolamento di Istituto e la stesura partecipata del regolamento di classe, coinvolge le famiglie e gli studenti nella conoscenza e sottoscrizione del Patto educativo di Corresponsabilità. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola adotta procedure differenziate a seconda degli ordini scolastici, tutte miranti a sviluppare la consapevolezza e le capacità di autoanalisi. Dai questionari emerge la percezione di un clima disteso, pur nella inevitabile e ricorrente manifestazione di comportamenti trasgressivi, che non vengono sottovalutati. Sono rare le frequenze irregolari e i ritardi. La scuola adotta strategie</p> | <p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA</b> La catalogazione del materiale delle biblioteche è ancora in fase di progettazione. La gestione del prestito è attivata solo nelle classi e non esiste l'insegnante bibliotecario che sarà individuato e formato in caso di finanziamenti dedicati.</p> <p><b>DIMENSIONE METODOLOGICA</b> Il livello di preparazione dei docenti non è omogeneo, sono attive formazioni dedicate a temi metodologici sia nell'Istituto, sia nelle reti cui l'Istituto aderisce.</p> <p><b>DIMENSIONE RELAZIONALE</b> Non tutti i docenti sono sempre in linea con l'impostazione maieutica scelta dalla scuola per affrontare gli episodi problematici nel campo delle relazioni.</p> |

specifiche per la promozione delle competenze sociali: assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo. Queste attività coinvolgono gli studenti di tutti i segmenti scolastici.

### Rubrica di valutazione

|   |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>                                      | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.   |
| - 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +<br><hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e le biblioteche sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti tra gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. Il NEV ha confermato il giudizio 7 in quanto la scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione delle attività in gruppo e di peer tutoring. Le regole di comportamento sono definite e condivise con le classi riuscendo anche a contrastare situazioni di conflitto. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze degli studenti e i laboratori sono utilizzati con continuità. La scuola incentiva l'utilizzo di metodologie innovative integrate con la tecnologia.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria   | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale % <br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Sì  | 86,7                                    | 90,7                                  | 86,4                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Sì  | 77,8                                    | 81,5                                  | 78,7                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì  | 84,4                                    | 82,1                                  | 78,3                    |

|  |  |   |  |                                |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | No   | 64,4  | 68,9   | 69,5                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | No   | 33,3  | 42,4   | 39,0                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | No   | 17,8  | 30,5   | 31,2                           |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Sì   | 88,6  | 91,5   | 86,5                           |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Sì   | 77,3  | 82,4   | 78,1                           |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì   | 86,4  | 82,4   | 79,9                           |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | No   | 65,9  | 69,7   | 68,8                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | No   | 56,8  | 65,5   | 63,8                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | No   | 31,8  | 40,1   | 39,3                           |

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

|   |  |   |  |                                |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì   | 88,6  | 91,2   | 90,1                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì   | 81,8  | 89,2   | 86,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì   | 79,5  | 66,2   | 61,1                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì   | 88,4  | 91,4   | 89,5                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì   | 86,0  | 90,7   | 86,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì   | 79,1  | 67,1   | 63,3                           |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

|  |  |   |  |                                |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei | No   | 70,5  | 73,2   | 71,0                           |

|   |  |   |   |                                |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| risultati   |  |   |   |                                |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | Si   | 79,5  | 77,2  | 66,8                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Si   | 52,3  | 67,1  | 56,8                           |
| Utilizzo di software compensativi   | Si   | 75,0  | 75,8  | 67,4                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | Si   | 61,4  | 65,8  | 48,8                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Si   | 77,3  | 80,5  | 72,2                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola<br/>&lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No   | 72,7  | 73,2  | 71,1                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | No   | 77,3  | 78,2  | 66,3                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No   | 54,5  | 69,7  | 55,5                           |
| Utilizzo di software compensativi   | No   | 72,7  | 81,7  | 71,5                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | Si   | 61,4  | 67,6  | 52,5                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Si   | 79,5  | 83,8  | 73,8                           |

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria  | Situazione della scuola<br><br /> ANIC81600P               | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA              | Riferimento Regionale %<br /> MARCHE              | Riferimento Nazionale %        |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si   | 86,7  | 87,5  | 89,7                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | Si   | 66,7  | 56,6  | 47,9                           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No   | 8,9   | 10,5  | 7,4                            |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | Si   | 35,6  | 38,8  | 25,9                           |
| Individuazione di docenti tutor                             | Si   | 13,3  | 12,5  | 14,2                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | No   | 15,6  | 22,4  | 22,0                           |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | Si   | 17,8  | 20,4  | 22,1                           |
| Altro   | Si   | 20,0  | 17,1  | 19,6                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola<br/>&lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 88,6 | 88,8 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | Sì | 54,5 | 44,1 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No | 25,0 | 17,5 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | Sì | 81,8 | 80,4 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor                             | Sì | 20,5 | 16,8 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | No | 18,2 | 34,3 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | Sì | 15,9 | 24,5 | 29,5 |
| Altro   | Sì | 22,7 | 16,8 | 18,2 |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Sì   | 84,4  | 80,9   | 78,0                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | No   | 57,8  | 45,4   | 39,9                           |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | Sì   | 53,3  | 46,7   | 38,7                           |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Sì   | 75,6  | 62,5   | 56,4                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No   | 17,8  | 25,0   | 23,6                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Sì   | 77,8  | 72,4   | 67,1                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Sì   | 68,9  | 61,2   | 58,0                           |
| Altro  | No   | 4,4   | 7,2  | 9,9                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Sì   | 84,1  | 81,1   | 78,8                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | No   | 43,2  | 37,1   | 37,8                           |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | Sì   | 70,5  | 62,9   | 55,6                           |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Sì   | 95,5  | 95,1   | 84,2                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No   | 27,3  | 38,5   | 32,8                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Sì   | 86,4  | 79,7   | 70,6                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Sì   | 90,9  | 86,0   | 82,0                           |

|       |    |     |     |     |
|-------|----|-----|-----|-----|
| Altro | No | 4,5 | 7,0 | 9,5 |
|-------|----|-----|-----|-----|

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p><b>INCLUSIONE</b> La scuola realizza percorsi e attività volte a favorire l'inclusione di tutti e ciascuno, di studenti con bisogni speciali e specifici attraverso attività di musicoterapia, pet therapy, swimming, gardening. Gli insegnanti curricolari e di sostegno favoriscono una didattica inclusiva, il più possibile adattiva, flessibile e orientata al rispetto dei singoli bisogni. L'elaborazione dei documenti personalizzati Piani Educativi Individualizzati, PDP sono condivisi collegialmente a partire dagli organi tecnici con docenti curricolari, di sostegno, famiglie e dagli esperti per il raggiungimento degli obiettivi e traguardi di competenza calibrati su potenziale di sviluppo individuale. I PEI e PDP sono aggiornati con regolarità secondo i termini normativi previsti e custoditi in appositi spazi a tutela della privacy. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri attraverso un apposito protocollo di accoglienza (attivazione mediatore linguistico, ore italiano L2). Realizza attività trasversali su temi interculturali, sulla valorizzazione delle diversità (cineforum, sharing days...) realizzando una efficace ricaduta sociale e culturale, come risulta dai questionari somministrati. Laboratori didattici di inclusione sono stati realizzati lo scorso a.s. grazie al finanziamento di progetti PON. <b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b> Gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento appartengono a gruppi eterogenei. Per rispondere alle difficoltà la scuola realizza attività di recupero, potenziamento e/o affiancamento in orario curricolare per gruppi di livello, avvalendosi, nella scuola secondaria, di laboratori anche in orario extracurricolare (aiuto-compiti). La scuola favorisce il potenziamento di studenti con spiccate attitudini costituendo gruppi di livello all'interno delle classi, attraverso peer tutoring e strutturando percorsi volti a mobilitare competenze in contesti sfidanti. Nel lavoro d'aula vengono utilizzate misure dispensative e compensative condivise in incontri collegiali.</p> | <p><b>INCLUSIONE</b> Occorre predisporre obiettivi essenziali finalizzati ai traguardi di competenze per rispettare i tempi e ritmi di costruzione delle conoscenze. I modelli PEI e PDP sono stati solo recentemente rivisitati e condivisi nei vari segmenti scolastici nell'a.s. 2019/2020. <b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b> Solo dall'a.s. 2019/2020 sono previsti monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Occorre avviare da parte dei docenti una puntuale consapevolezza sulla elaborazione dei documenti a chè non risultino mero adempimento.</p> |

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +       |   |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti e il loro raggiungimento viene monitorato. La scuola dedica attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti, ma non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento in modo sistematico. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di ogni segmento di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Si  | 100,0                                  | 98,7                                  | 96,9                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si  | 75,6                                   | 80,3                                  | 78,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si  | 97,8                                   | 96,7                                  | 96,5                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Si  | 82,2                                   | 78,3                                  | 77,6                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Si  | 84,4                                   | 80,3                                  | 74,6                    |
| Altro   | Si  | 11,1                                   | 7,9                                   | 9,5                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Si  | 100,0                                  | 98,6                                  | 96,5                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si  | 77,3                                   | 80,4                                  | 77,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si  | 95,5                                   | 95,8                                  | 96,0                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Si  | 81,8                                   | 75,5                                  | 75,9                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Si  | 81,8                                   | 79,7                                  | 71,9                    |
| Altro   | Si  | 6,8                                    | 7,0                                   | 9,6                     |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | No   | 40,0  | 46,2   | 53,6                           |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | No   | 24,4  | 21,7   | 17,3                           |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No   | 13,3  | 9,1  | 9,4                            |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No   | 8,9   | 3,5  | 6,0                            |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Sì   | 37,8  | 37,8   | 28,8                           |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No   | 8,9   | 7,7  | 12,4                           |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No   | 4,4   | 1,4  | 4,9                            |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No   | 4,4   | 2,8  | 1,5                            |
| Altro   | No   | 13,3  | 14,7   | 12,0                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC81600P</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì   | 81,8  | 87,4   | 86,8                           |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | Sì   | 65,9  | 77,6   | 64,2                           |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | Sì   | 65,9  | 69,9   | 59,7                           |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | Sì   | 88,6  | 88,1   | 84,5                           |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Sì   | 45,5  | 49,0   | 48,3                           |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì   | 50,0  | 51,0   | 61,9                           |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No   | 81,8  | 90,9   | 82,5                           |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No   | 9,1   | 11,9   | 13,7                           |
| Altro   | No   | 11,4  | 16,1   | 14,3                           |

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR |             |               |                 |                  |               |           |              |                 |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| ANIC81600P  | 10,6        | 10,8          | 15,8            | 1,0              | 19,8          | 19,0      | 23,3         | 0               |

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |                             |
|--|-------------------------|-----------------------------|
|  | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|  | %                       | %                           |
| ANIC81600P   | 74,1                    | 25,9                        |
| ANCONA   | 72,3                    | 27,7                        |
| MARCHE   | 73,1                    | 26,9                        |
| ITALIA   | 74,4                    | 25,6                        |

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR |   |   |
|---|---|---|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|   | %   | %   |
| ANIC81600P  | 93,5  | 73,7  |
| - Benchmark*  |   |   |
| ANCONA  | 95,7  | 82,1  |
| MARCHE  | 96,1  | 84,1  |
| ITALIA  | 94,7  | 80,2  |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p><b>CONTINUITÀ</b> Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano regolarmente per la formazione delle classi e per le competenze attese in ingresso. La scuola per garantire la continuità realizza: incontri tra docenti, visite della scuola dell'ordine successivo da parte degli studenti, attività educative per gli allievi della primaria da parte di docenti della secondaria, passaggio sistematico di informazioni, incontri con le famiglie, organizzazione di eventi comuni ai diversi ordini di scuola. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p><b>ORIENTAMENTO</b> La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni coinvolgendo tutte le classi in uscita. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo con incontri finalizzati alla conoscenza del ciclo scolastico successivo attraverso laboratori; ci si avvale anche di un software specifico e di incontri con ex studenti. La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo. I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di</p> | <p>IL documento del consiglio orientativo deve essere rivisto alla luce delle nuove competenze 2018. La Scuola deve implementare le azioni di orientamento favorendo la partecipazione degli studenti ai laboratori didattici delle scuole secondarie di II grado.</p> |

famiglie e studenti rivelandosi adeguati e proficui.  
**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO** La scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali. La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio.

### Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola   | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.   |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità si svolgono in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso scolastico. Il NEV conferma il giudizio 7. La collaborazione dei docenti di ordini diversi è proficua ed è determinante e funzionale al sereno passaggio degli studenti da un ordine all'altro. Il gruppo di lavoro favorisce il confronto per la formazione delle classi e il passaggio delle informazioni utili alla conoscenza degli alunni. Le attività di orientamento sono strutturate e mirano a favorire la consapevolezza di sé anche grazie alla variegata proposta di attività aggiuntive.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |   | 0,0                                    | 0,0                                   | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |   | 7,0                                    | 10,4                                  | 10,6                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |   | 32,6                                   | 31,9                                  | 43,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X   | 60,5                                   | 57,6                                  | 45,3                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |   | 0,0                                    | 0,0                                   | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |   | 7,0                                    | 10,6                                  | 11,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |   | 32,6                                   | 32,6                                  | 43,9                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X   | 60,5                                   | 56,7                                  | 43,9                    |

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria     | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| 0%           |   | 0,0                                    | 0,0                                   | 0,0                     |
| 1% - 25%     |   | 16,3                                   | 22,9                                  | 30,8                    |
| >25% - 50%   | X   | 46,5                                   | 44,4                                  | 37,8                    |
| >50% - 75%   |   | 14,0                                   | 13,9                                  | 20,0                    |
| >75% - 100%  |   | 23,3                                   | 18,8                                  | 11,3                    |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| 0%           |   | 0,0                                    | 0,0                                   | 0,0                     |
| 1% - 25%     |   | 14,0                                   | 23,4                                  | 31,3                    |

|             |   |      |      |      |
|-------------|---|------|------|------|
| >25% - 50%  | X | 41,9 | 44,0 | 36,7 |
| >50% - 75%  |   | 20,9 | 16,3 | 21,0 |
| >75% - 100% |   | 23,3 | 16,3 | 11,0 |

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

|                                    | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale <br /> ANCONA | Riferimento Regionale <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 22  | 15,2                                  | 14,9                                | 12,5                  |

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

|                                  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale <br /> ANCONA | Riferimento Regionale <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 11.507,4                                  | 4.138,2                               | 3.357,6                             | 4.173,9               |

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

|                                  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale <br /> ANCONA | Riferimento Regionale <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 341,6                                     | 84,8                                  | 68,3                                | 67,2                  |

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

|  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale % <br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   | No  | 28,6                                    | 25,4                                  | 23,0                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca  | No  | 14,3                                    | 18,1                                  | 19,9                    |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  | No  | 7,1                                     | 9,4                                   | 16,5                    |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)             | No  | 61,9                                    | 46,4                                  | 42,2                    |
| Lingue straniere   | Si  | 33,3                                    | 39,1                                  | 37,7                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | No  | 28,6                                    | 19,6                                  | 19,6                    |
| Attività artistico - espressive  | Si  | 35,7                                    | 37,0                                  | 40,0                    |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No  | 33,3                                    | 34,8                                  | 25,4                    |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Sport                                   | No | 4,8  | 13,0 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 19,0 | 21,7 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto         | Sì | 19,0 | 22,5 | 19,9 |
| Altri argomenti                         | No | 14,3 | 11,6 | 19,7 |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p><b>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA</b> La missione e la visione della Scuola rientrano nel progetto dell'offerta formativa. Alcune attività di progetto sono state monitorate. <b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ</b> Le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi vengono monitorate attraverso il collegio docenti. L'ubicazione degli uffici di presidenza favorisce rapporti costanti - formalizzati e non formalizzati - con le principali figure di staff che consentono un monitoraggio e controllo dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge a livello formale in modo sistematico attraverso gli strumenti di indagine della rete AU.MI.RE ed i questionari di percezione predisposti dall'Istituto per l'utenza e gli insegnanti. La scuola non ha ancora provveduto alla rendicontazione esterna della propria attività.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b> Il numero delle funzioni strumentali, dei collaboratori del Dirigente Scolastico e dei referenti di progetto rispetto al numero dei docenti è in linea con il quadro di riferimento Regionale. Il Fondo di Istituto è ripartito tra docenti e personale ATA in base alla contrattazione di Istituto con le RSU. Esiste una chiara divisione dei compiti sia per i docenti che per il personale ATA ed esiste una ripartizione trasparente e condivisa dei fondi FIS tra le due componenti. L'organizzazione è garantita dalla presenza di docenti utilizzati anche in regime di parziale esonero dall'insegnamento, grazie all'organico potenziato. Le assenze dei docenti sono gestite garantendo la qualità della didattica con docenti curricolari, potenziamento o di sostegno.</p> <p><b>GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE</b> L'Istituto dedicando una notevole quota delle risorse finanziarie alle molteplici attività progettuali. La progettualità dell'Istituto è ricca e molto varia, concentrata su progetti coerenti con le scelte educative. I progetti prioritari si protraggono oltre le singole annualità e ciò evidenzia la capacità della scuola di investire in modo continuativo sulle tematiche prevalenti. Le spese per il personale e per i progetti principali sono superiori alla media nazionale, così come la spesa media per alunno che è molto elevata e ciò dimostra lo sforzo della scuola nel reperire autonomamente risorse aggiuntive e la capacità di utilizzarle per la qualità della didattica.</p> | <p><b>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA</b> Occorre puntualizzare la mission e vision all'interno dell'idea di scuola, per essere condivise dalla comunità scolastica. I progetti del Piano devono essere monitorati a mezzo e pubblicizzati in modo sistematico. A garanzia del diritto di apprendere di tutti e ciascuno i docenti di sostegno non saranno utilizzati nelle sostituzioni di docenti assenti. Le azioni per il raggiungimento delle priorità e degli obiettivi devono essere condivise nei gruppi di lavoro, a partire dallo staff. La scuola deve rendicontare le attività caratterizzanti l'istituto.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.  |
| - 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +<br><hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/> | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il NEV conferma il giudizio 7. La scuola ha definito la missione e l'ha condivisa con la comunità scolastica, orientando le azioni di sistema al raggiungimento delle finalità che si è posta. La grande capacità progettuale si manifesta anche nei processi di reperimento fondi ed è molto apprezzata dalle famiglie. Ruoli e responsabilità del personale sono definiti in modo chiaro anche considerando le caratteristiche e le competenze personali e questo favorisce la cooperazione ed un clima sereno.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale % <br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative  | X   | 7,1                                     | 2,1                                   | 1,0                     |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |   | 40,5                                    | 36,8                                  | 48,4                    |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri   |   | 33,3                                    | 38,2                                  | 26,3                    |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)  |   | 19,0                                    | 21,5                                  | 22,7                    |
| Altro  |   | 0,0                                     | 2,8                                   | 2,7                     |

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale % | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|

|                                     | <br /> ANIC81600P | %<br /> ANCONA | <br /> MARCHE | Nazionale % |
|-------------------------------------|-------------------|----------------|---------------|-------------|
| Numero delle attività di formazione | 3                 | 5,5            | 4,7           | 4,4         |

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |                                       | Riferimento Provinciale<br /> ANCONA | Riferimento Regionale <br /> MARCHE | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
|   | Nr.                                       | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale %              | %                                   | %                                      |
| Lingue straniere  | 0   | 0,0                                   | 6,5                                  | 6,5                                 | 7,2                                    |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 1   | 33,3                                  | 13,9                                 | 16,6                                | 17,3                                   |
| Scuola e lavoro   | 0   | 0,0                                   | 1,7                                  | 2,5                                 | 1,8                                    |
| Autonomia didattica e organizzativa                             | 0   | 0,0                                   | 4,3                                  | 2,4                                 | 3,4                                    |
| Valutazione e miglioramento                                     | 0   | 0,0                                   | 6,1                                  | 8,0                                 | 6,8                                    |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 1   | 33,3                                  | 25,7                                 | 20,7                                | 18,4                                   |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0   | 0,0                                   | 4,3                                  | 5,3                                 | 5,5                                    |
| Inclusione e disabilità   | 0   | 0,0                                   | 16,1                                 | 16,0                                | 18,0                                   |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 0   | 0,0                                   | 10,4                                 | 8,5                                 | 7,1                                    |
| Altro   | 1   | 33,3                                  | 10,9                                 | 13,4                                | 14,5                                   |

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |       | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                       | %     | %                                      | %                                     | %                       |
| Scuola                               | 3   | 100,0 | 38,3                                   | 43,8                                  | 34,3                    |
| Rete di ambito                       | 0   | 0,0   | 21,3                                   | 22,6                                  | 33,5                    |
| Rete di scopo                        | 0   | 0,0   | 13,9                                   | 12,0                                  | 7,8                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0   | 0,0   | 4,3                                    | 3,9                                   | 6,0                     |
| Università                           | 0   | 0,0   | 2,2                                    | 1,3                                   | 1,5                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0   | 0,0   | 20,0                                   | 16,3                                  | 17,0                    |

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------|

|  | Nr. | %    | %    | %    | %    |
|--|-----|------|------|------|------|
| Finanziato direttamente dalla scuola         | 2   | 66,7 | 32,6 | 40,0 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 0   | 0,0  | 21,7 | 23,6 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 0   | 0,0  | 10,9 | 10,3 | 5,8  |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0   | 0,0  | 4,3  | 4,5  | 8,7  |
| Finanziato dal singolo docente               | 1   | 33,3 | 9,6  | 5,6  | 6,3  |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 0   | 0,0  | 20,9 | 16,0 | 16,0 |

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P |      | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|---|------|--|---------------------------------------|-------------------------|
|   | Nr.                                       | %    | %                                      | %                                     | %                       |
| Lingue straniere  |   |      | 5,4                                    | 4,0                                   | 3,4                     |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 100.0                                     | 40,0 | 24,6                                   | 25,7                                  | 19,6                    |
| Scuola e lavoro   |   |      | 9,4                                    | 9,7                                   | 4,1                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |   |      | 7,0                                    | 2,4                                   | 3,3                     |
| Valutazione e miglioramento                                     |   |      | 2,4                                    | 7,1                                   | 5,1                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 50.0                                      | 20,0 | 40,4                                   | 35,6                                  | 21,8                    |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |   |      | 7,8                                    | 8,6                                   | 5,7                     |
| Inclusione e disabilità   |   |      | 30,5                                   | 24,5                                  | 19,6                    |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            |   |      | 16,6                                   | 14,3                                  | 6,8                     |
| Altro   | 100.0                                     | 40,0 | 34,6                                   | 33,3                                  | 25,5                    |

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 2   | 3,5                                    | 3,8                                   | 3,1                     |

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
|  |   |  |                                       |                         |

|  | Nr. | %    | %    | %    | %    |
|--|-----|------|------|------|------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0   | 0,0  | 0,8  | 0,8  | 1,7  |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | 0   | 0,0  | 0,0  | 0,6  | 2,5  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 1   | 50,0 | 20,3 | 16,5 | 19,5 |
| Il servizio pubblico   | 0   | 0,0  | 6,0  | 2,0  | 0,8  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 0   | 0,0  | 16,5 | 15,7 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0   | 0,0  | 3,0  | 4,1  | 4,6  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0   | 0,0  | 1,5  | 1,2  | 1,0  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | 0   | 0,0  | 8,3  | 10,8 | 7,8  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  | 0   | 0,0  | 0,8  | 1,0  | 0,9  |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0   | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,1  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0   | 0,0  | 1,5  | 1,4  | 2,8  |
| Supporto tecnico all'attività didattica  | 0   | 0,0  | 0,8  | 1,4  | 1,9  |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0   | 0,0  | 1,5  | 0,6  | 0,4  |
| Autonomia scolastica   | 0   | 0,0  | 0,8  | 0,2  | 0,5  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0   | 0,0  | 9,8  | 7,5  | 8,3  |
| Relazioni sindacali  | 0   | 0,0  | 0,0  | 0,8  | 0,5  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 0   | 0,0  | 1,5  | 3,3  | 5,2  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0   | 0,0  | 1,5  | 3,9  | 2,7  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0   | 0,0  | 3,8  | 6,3  | 4,6  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0   | 0,0  | 0,8  | 0,2  | 0,2  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0   | 0,0  | 0,0  | 0,2  | 0,4  |
| Gestione amministrativa del personale  | 0   | 0,0  | 9,8  | 7,7  | 5,2  |
| Altro  | 1   | 50,0 | 11,3 | 13,6 | 12,3 |

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola<br><br /> ANIC81600P |      | Riferimento Provinciale<br><br /> ANCONA | Riferimento Regionale %<br><br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|--|------|--|--|-------------------------|
|                                      | Nr.  | %    | %  | %  | %                       |
| Scuola                               | 1  | 50,0 | 34,6                                     | 26,9                                     | 36,7                    |
| Rete di ambito                       | 0  | 0,0  | 5,3                                      | 11,8                                     | 13,4                    |
| Rete di scopo                        | 0  | 0,0  | 5,3                                      | 12,0                                     | 6,9                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0  | 0,0  | 31,6                                     | 28,1                                     | 21,2                    |
| Università                           | 0  | 0,0  | 0,0                                      | 0,2                                      | 0,3                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1  | 50,0 | 23,3                                     | 21,0                                     | 21,5                    |

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | Si  | 62,8                                   | 70,8                                  | 75,5                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | Si  | 60,5                                   | 68,8                                  | 70,7                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Si  | 46,5                                   | 59,7                                  | 57,8                    |
| Accoglienza  | No  | 69,8                                   | 71,5                                  | 74,0                    |
| Orientamento   | No  | 72,1                                   | 77,1                                  | 77,9                    |
| Raccordo con il territorio   | No  | 53,5                                   | 61,8                                  | 65,1                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | Si  | 97,7                                   | 100,7                                 | 96,2                    |
| Temi disciplinari  | Si  | 32,6                                   | 38,2                                  | 40,3                    |
| Temi multidisciplinari   | Si  | 37,2                                   | 36,1                                  | 37,8                    |
| Continuità   | Si  | 81,4                                   | 90,3                                  | 88,3                    |
| Inclusione   | Si  | 95,3                                   | 96,5                                  | 94,6                    |
| Altro  | No  | 28,6                                   | 23,8                                  | 23,0                    |

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | 3.9                                       | 11,7                                   | 14,9                                  | 15,0                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | 3.9                                       | 13,3                                   | 12,2                                  | 14,6                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 5.2                                       | 6,0                                    | 7,9                                   | 9,1                     |
| Accoglienza  | 0.0                                       | 9,7                                    | 9,7                                   | 8,7                     |
| Orientamento   | 0.0                                       | 2,5                                    | 3,7                                   | 4,3                     |
| Raccordo con il territorio   | 0.0                                       | 4,4                                    | 3,4                                   | 3,2                     |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | 3.9                                       | 6,9                                    | 6,1                                   | 6,5                     |
| Temi disciplinari  | 26.0                                      | 10,8                                   | 12,5                                  | 10,5                    |
| Temi multidisciplinari   | 26.0                                      | 10,8                                   | 9,2                                   | 7,1                     |
| Continuità   | 26.0                                      | 9,0                                    | 8,9                                   | 8,2                     |
| Inclusione   | 5.2                                       | 12,8                                   | 9,9                                   | 10,3                    |
| Altro  | 0.0                                       | 2,1                                    | 1,6                                   | 2,6                     |

#### Punti di forza

- FORMAZIONE - La scuola è in grado di raccogliere le esigenze formative dei docenti e del personale ATA Gli investimenti della scuola si

#### Punti di debolezza

FORMAZIONE Si devono ancora individuare strumenti efficaci per il monitoraggio del pieno utilizzo delle tecnologie.

concentrano sui corsi di formazione riguardanti: - le tecnologie informatiche e la loro applicazione nell'attività didattica con buona partecipazione del personale interessato; - la valutazione nella didattica per competenze e il curriculum. La formazione risulta buona sia per numero di frequentanti che per qualità. Sempre più insegnanti si avvicinano ad un utilizzo pieno delle strumentazioni tecnologiche per la didattica, ciò è favorito dalla predisposizione, che la scuola ha curato recentemente, di ambienti di apprendimento aumentati dalla tecnologia. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE Il Dirigente Scolastico conosce le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) e le utilizza opportunamente per una migliore gestione delle risorse umane e per l'assegnazione di incarichi. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su ogni tematica metodologica e disciplinare attraverso i dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi di progetto; questi gruppi producono materiale utile per tutti i colleghi e la Scuola ne pubblicizza i risultati in sede di collegio docenti e nel sito di Istituto. Esistono figure responsabili che coordinano il lavoro dei docenti. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è oltremodo favorita dall'attivazione della Google Suite for Educational.

### Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola                        | Criterio di qualità:<br>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.  |
|--|---|
| <p align="center">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> | <p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p> |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico attraverso la Google Suite for Educational. Il NEV conferma il giudizio 7 perchè le azioni poste in essere per lo sviluppo delle risorse umane sono reali e rispondenti alle esigenze rilevate.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

|              | Situazione della scuola<br><br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--------------|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete |  | 0,0                                    | 2,1                                   | 6,4                     |
| 1-2 reti     |  | 0,0                                    | 0,0                                   | 0,0                     |
| 3-4 reti     |  | 9,5                                    | 9,7                                   | 20,4                    |
| 5-6 reti     | X  | 0,0                                    | 1,4                                   | 3,5                     |
| 7 o più reti |  | 90,5                                   | 86,9                                  | 69,7                    |

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|                       | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila          | X   | 66,7                                   | 74,5                                  | 72,6                    |
| Capofila per una rete |   | 23,8                                   | 19,3                                  | 18,8                    |
| Capofila per più reti |   | 9,5                                    | 6,2                                   | 8,6                     |

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|   | Situazione della scuola<br><br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0  | 84,0                                   | 79,1                                  | 79,0                    |

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|   | Situazione della scuola<br><br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Stato   | 0  | 22,1                                   | 22,4                                  | 32,4                    |
| Regione   | 1  | 5,9                                    | 7,5                                   | 10,9                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1  | 10,3                                   | 15,0                                  | 14,5                    |
| Unione Europea                                  | 0  | 2,5                                    | 3,2                                   | 4,0                     |
| Contributi da privati                           | 1  | 7,4                                    | 3,2                                   | 3,7                     |
| Scuole componenti la rete                       | 6  | 52,0                                   | 48,5                                  | 34,6                    |

#### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|   | Situazione della scuola<br><br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale<br>%<br /> ANCONA | Riferimento Regionale<br>% <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|--|-------------------------|
| Per fare economia di scala                      | 0  | 8,3                                       | 12,1                                     | 10,6                    |
| Per accedere a dei finanziamenti                | 0  | 2,0                                       | 4,6                                      | 7,5                     |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2  | 60,8                                      | 53,8                                     | 64,9                    |
| Per migliorare pratiche valutative              | 2  | 15,7                                      | 14,7                                     | 4,6                     |
| Altro   | 2  | 13,2                                      | 14,7                                     | 12,4                    |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

|  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale<br>%<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0   | 11,3                                      | 8,0                                   | 6,5                     |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0   | 5,9                                       | 4,1                                   | 4,6                     |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 3   | 14,7                                      | 22,7                                  | 23,1                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 1   | 15,2                                      | 10,6                                  | 7,7                     |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 1   | 13,2                                      | 13,8                                  | 3,5                     |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0   | 6,4                                       | 3,6                                   | 5,3                     |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0   | 2,5                                       | 1,9                                   | 5,9                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | 0   | 9,3                                       | 9,7                                   | 10,1                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0   | 2,9                                       | 3,9                                   | 4,2                     |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | 1   | 3,4                                       | 5,3                                   | 5,3                     |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0   | 0,5                                       | 2,2                                   | 3,9                     |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | 0   | 3,9                                       | 4,4                                   | 7,0                     |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0   | 2,5                                       | 1,7                                   | 5,3                     |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0   | 1,0                                       | 1,0                                   | 1,3                     |
| Altro  | 0   | 7,4                                       | 6,8                                   | 6,5                     |

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|   | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  | Si  | 53,5                                   | 51,4                                  | 46,3                    |
| Università  | Si  | 83,7                                   | 89,7                                  | 64,9                    |
| Enti di ricerca   | No  | 20,9                                   | 15,8                                  | 10,8                    |
| Enti di formazione accreditati  | Si  | 46,5                                   | 43,2                                  | 36,5                    |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  | Si  | 58,1                                   | 48,6                                  | 32,0                    |
| Associazioni sportive   | No  | 67,4                                   | 74,7                                  | 61,4                    |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si  | 51,2                                   | 65,8                                  | 67,7                    |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | Si  | 76,7                                   | 80,8                                  | 66,2                    |
| ASL   | Si  | 55,8                                   | 59,6                                  | 50,1                    |
| Altri soggetti  | Si  | 25,6                                   | 22,6                                  | 20,8                    |

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | Si  | 57,1                                   | 54,5                                  | 45,0                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | Si  | 40,5                                   | 47,6                                  | 46,0                    |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | Si  | 78,6                                   | 81,1                                  | 63,8                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | Si  | 50,0                                   | 54,5                                  | 45,0                    |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Si  | 47,6                                   | 39,2                                  | 20,2                    |
| Progetti o iniziative di orientamento  | No  | 54,8                                   | 50,3                                  | 40,4                    |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | Si  | 31,0                                   | 37,8                                  | 43,4                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | No  | 61,9                                   | 69,2                                  | 59,5                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | Si  | 31,0                                   | 47,6                                  | 32,0                    |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | Si  | 21,4                                   | 19,6                                  | 16,5                    |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | Si  | 42,9                                   | 30,8                                  | 27,6                    |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | Si  | 71,4                                   | 74,1                                  | 67,2                    |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | Si  | 50,0                                   | 50,3                                  | 51,4                    |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | Si  | 19,0                                   | 20,3                                  | 19,0                    |
| Altro  | Si  | 14,3                                   | 16,1                                  | 15,8                    |

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|   | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 9,5                                       | 16,2                                   | 22,3                                  | 20,8                    |

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

|   | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 108,0                                     | 79,8                                   | 76,6                                  | 68,5                    |

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

|  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 31,0                                      | 22,9                                   | 18,4                                  | 13,1                    |

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  | Situazione della scuola <br /> ANIC81600P | Riferimento Provinciale %<br /> ANCONA | Riferimento Regionale % <br /> MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia              | Si  | 97,7                                   | 98,6                                  | 98,8                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si  | 95,3                                   | 91,1                                  | 72,5                    |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line       | Si  | 81,4                                   | 86,3                                  | 80,1                    |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori        | Si  | 83,7                                   | 80,1                                  | 70,6                    |
| Eventi e manifestazioni                          | Si  | 97,7                                   | 100,7                                 | 98,5                    |
| Altro  | Si  | 25,6                                   | 17,1                                  | 20,3                    |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La scuola stipula accordi di rete e collaborazione con | COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Carente risulta essere la partecipazione delle famiglie alle |

|  |   |
|--|---|
| <p>soggetti pubblici e privati del territorio per un più efficace raggiungimento degli obiettivi formativi perseguiti. La scuola collabora strettamente con gli Enti locali, in particolare con il Comune con cui ha stabilito un calendario di incontri calendarizzati. La collaborazione con soggetti esterni impreziosisce l'offerta formativa rafforzando la motivazione all'apprendimento degli allievi. <b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</b> La scuola ritiene che la definizione dell'offerta formativa sia una sua prerogativa tuttavia la scuola raccoglie le esigenze della famiglia e ne tiene conto attraverso una consolidata procedura di autovalutazione. Esistono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi. La scuola ha coinvolto in maniera rilevante i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti basilari per la vita scolastica. La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori e utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie.</p> | <p>elezioni degli organi collegiali, particolarmente scarsa è l'affluenza al voto per il Consiglio di Istituto.</p> |
|--|---|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>                       | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>  |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> | <p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>  |
|---|
| <p>La scuola partecipa in modo attivo ad alcune reti e ha molte collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. Il NEV conferma il giudizio 7. LA scuola coinvolge le famiglie sia nel monitoraggio dei loro bisogni che nella definizione dell'offerta formativa. Le famiglie sono parte attiva in numerosi progetti, anche formativi, rilevanti per la comunità. La cooperazione con il territorio è sinergica e formalizzata con una serie di accordi. La Scuola partecipa in modo attivo a numerose reti.</p> |

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

Mantenere gli esiti positivi nelle prove di sistema.

### Traguardo

Allineare gli esiti con regioni più performanti.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anno di corso; implementare la progettazione per competenze; utilizzare le rubriche di valutazione.

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la strutturazione per dipartimenti/team per la progettazione collegiale in ottica di verticalizzazione.

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali e intermedie per classi parallele.

##### 4. Ambiente di apprendimento

Favorire l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.

##### 5. Ambiente di apprendimento

Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e promuovere una didattica laboratoriale.

##### 6. Inclusione e differenziazione

Organizzare e sistematizzare i documenti personalizzati istituzionali (PEI, PDP, etc.).

##### 7. Inclusione e differenziazione

Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento, a partire dall'analisi dei bisogni.

##### 8. Continuità e orientamento

Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale.

##### 9. Continuità e orientamento

Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola.

##### 10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Pianificare e progettare modalità e tempi

##### 11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condividere la mission e i valori della scuola.

##### 12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire sistema di controllo e monitoraggio

##### 13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le competenze del personale

##### 14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere collaborazione tra docenti.

##### 15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Proporre la scuola come partner strategico nel territorio.

##### 16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie nella governance della scuola

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Priorità

Mantenimento degli esiti positivi conseguiti tra le classi dello stesso ordine di scuola.

## Traguardo

Ridurre la varianza allineando i punteggi delle classi alla media di regioni più performanti.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anno di corso; implementare la progettazione per competenze; utilizzare le rubriche di valutazione.

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la strutturazione per dipartimenti/team per la progettazione collegiale in ottica di verticalizzazione.

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali e intermedie per classi parallele.

#### 4. Ambiente di apprendimento

Favorire l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.

#### 5. Ambiente di apprendimento

Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e promuovere una didattica laboratoriale.

#### 6. Inclusione e differenziazione

Organizzare e sistematizzare i documenti personalizzati istituzionali (PEI, PDP, etc.).

#### 7. Inclusione e differenziazione

Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento, a partire dall'analisi dei bisogni.

#### 8. Continuità e orientamento

Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale.

#### 9. Continuità e orientamento

Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola.

#### 10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Pianificare e progettare modalità e tempi

#### 11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condividere la mission e i valori della scuola.

#### 12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire sistema di controllo e monitoraggio

#### 13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le competenze del personale

#### 14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere collaborazione tra docenti.

#### 15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Proporre la scuola come partner strategico nel territorio.

#### 16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie nella governance della scuola

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

Integrare il curricolo disciplinare con il curricolo per

## Traguardo

Progettare e valutare per competenze.

competenze.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anno di corso; implementare la progettazione per competenze; utilizzare le rubriche di valutazione.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Rafforzare la strutturazione per dipartimenti/team per la progettazione collegiale in ottica di verticalizzazione.*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali e intermedie per classi parallele.*

#### 4. Ambiente di apprendimento

*Favorire l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.*

#### 5. Ambiente di apprendimento

*Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e promuovere una didattica laboratoriale.*

#### 6. Inclusione e differenziazione

*Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento, a partire dall'analisi dei bisogni.*

#### 7. Continuità e orientamento

*Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale.*

#### 8. Continuità e orientamento

*Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola.*

#### 9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Pianificare e progettare modalità e tempi*

#### 10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Definire sistema di controllo e monitoraggio*

#### 11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Valorizzare le competenze del personale*

#### 12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Promuovere collaborazione tra docenti.*

#### 13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Proporre la scuola come partner strategico nel territorio.*

---

### Priorità

Promuovere competenze chiave di cittadinanza.

### Traguardo

Esercitare la cittadinanza attiva e consapevole.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anno di corso; implementare la progettazione per competenze; utilizzare le rubriche di valutazione.*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Favorire l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e promuovere una didattica laboratoriale.*

#### 4. Inclusione e differenziazione

Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento, a partire dall'analisi dei bisogni.

#### **5. Continuità e orientamento**

*Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale.*

#### **6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Pianificare e progettare modalità e tempi*

#### **7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Condividere la mission e i valori della scuola.*

#### **8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Promuovere collaborazione tra docenti.*

#### **9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Proporre la scuola come partner strategico nel territorio.*

#### **10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Coinvolgere le famiglie nella governance della scuola*

## **RISULTATI A DISTANZA**

### **Priorità**

*Potenziare il raccordo con i segmenti scolastici successivi.*

### **Traguardo**

*Mantenere la stessa percentuale di esiti positivi nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anno di corso; implementare la progettazione per competenze; utilizzare le rubriche di valutazione.*

#### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali e intermedie per classi parallele.*

#### **3. Ambiente di apprendimento**

*Favorire l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.*

#### **4. Ambiente di apprendimento**

*Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e promuovere una didattica laboratoriale.*

#### **5. Inclusione e differenziazione**

*Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento, a partire dall'analisi dei bisogni.*

#### **6. Continuità e orientamento**

*Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale.*

#### **7. Continuità e orientamento**

*Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola.*

#### **8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Pianificare e progettare modalità e tempi*

#### **9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Definire sistema di controllo e monitoraggio*

#### **10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Promuovere collaborazione tra docenti.*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

A fronte di performance ed esiti degli apprendimenti degli studenti positivi, risultano ancora presenti isolate criticità. I traguardi posti dalla Scuola sono orientati a ridurre l'indice di varianza, allineando i punteggi delle classi alla media regionale e nazionale e a regioni più performanti. La scuola sta progettando il curricolo per competenze organizzando la didattica disciplinare sulle competenze chiave e di cittadinanza, in virtù delle buone pratiche. Le competenze sociali e di cittadinanza cui la Scuola si orienta costituiscono la leva strategica per garantire la costruzione di un clima relazionale positivo.