

PIANO DI MIGLIORAMENTO

ELENCO PERCORSI

1. Condividere le pratiche valutative
2. Progettare la didattica per competenze
3. Impiegare risorse collaborative digitali per la didattica

1. Condividere le pratiche valutative

Obiettivi di processo collegati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele.
- Rafforzare la strutturazione per dipartimenti/team per la progettazione collegiale in un'ottica di verticalizzazione.
- Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anni di corso, implementare la progettazione per competenza e utilizzare le rubriche di valutazione.
- 1. Allineare la DDI con la didattica in presenza progettando per nuclei fondanti. 2. Redigere il DVA per la scuola Primaria e i criteri di valutazione in coerenza con la Nota 4.12.2020 n.176 3. redigere il curricolo di educazione civica trasversale e i criteri di valutazione 4. Favorire la D@D per recuperare e riallineare carenze formative individuate nel PAI.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Favorire l'uso critico e responsabile delle nuove tecnologie anche attraverso l'utilizzo di ambienti innovativi.
- Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e promuovere la didattica laboratoriale.
- 1. Favorire il lavoro collaborativo tra studenti attraverso nuove modalità di gestione fisico con le sedute innovative e le nuove tecnologie e dell'ambiente online attraverso una didattica digitale innovativa.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento, a partire dall'analisi dei bisogni.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola utilizzando videoconferenze (Meet di Google classroom).
- Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale.

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- Pianificare e progettare modalità e tempi flessibili della DDI nel rispetto dei bisogni degli studenti dei diversi segmenti di Scuola.
- Condividere la Mission e i valori della Scuola.
- Condividere l'integrazione del patto di corresponsabilità in funzione del Covid-19.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Utilizzare i docenti di potenziamento per migliorare le aree di criticità Utilizzare i docenti Covid per garantire il successo formativo degli alunni.
- Valorizzazione del personale.
- Promuovere collaborazione tra docenti (Job shadowing).

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Proporre la Scuola come partner strategico nel territorio.
- Coinvolgere le famiglie nella governance della Scuola.

Breve descrizione del percorso

Elaborare e somministrare prove condivise in entrate, intermedie e finali nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi.

Prove iniziali e intermedie

1. Attenzionare all'inizio dell'anno scolastico e prima della fine del primo quadrimestre le conoscenze, le abilità e le competenze possedute dagli alunni allo scopo di effettuare una valutazione:

diagnostica (per raccogliere informazioni relative alle conoscenze che si considerano preliminari rispetto al percorso didattico da intraprendere e per avviare azioni didattiche compensative necessarie perché tutti gli alunni possano raggiungere tali prerequisiti);

formativa (per aiutare gli alunni a raggiungere una certa consapevolezza sui propri punti di forza e di debolezza e per fornire al docente dati utili per assumere decisioni didattiche appropriate ai bisogni individuali degli studenti, modificando eventualmente le procedure, il metodo e gli strumenti usati);

regolativa (per progettare interventi didattici nell'anno in corso partendo dalle conoscenze e abilità possedute dagli alunni).

2. Confrontare gli esiti delle prove in sede collegiale per verificarne la funzionalità.

3. Progettare le attività didattiche dopo la rilevazione dei punti di debolezza emersi dal confronto tra i risultati delle classi.

Prove finali

1. Verificare al termine dell'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze possedute dagli alunni allo scopo di effettuare una valutazione

formativa (per aiutare gli alunni a raggiungere una certa consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e per fornire al docente dati utili per verificare l'efficacia delle scelte didattiche attuate);

sommativa (per ricavare dagli esiti delle prove dati utili sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo);

di sistema (la raccolta delle informazioni e l'analisi a livello d'Istituto può fornire al Collegio dei docenti un quadro significativo globale relativo all'apprendimento delle discipline per la stesura di progetti compensativi mirati).

2. Confrontare gli esiti delle prove in sede collegiale per verificarne la funzionalità.

3. Progettare le attività didattiche in caso di particolari punti di debolezza emersi dal confronto tra i risultati delle classi.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

1. Elaborazione e somministrazione di prove in ingresso ed intermedie condivise per le classi parallele.
2. Confronto e discussione in sede collegiale degli esiti delle prove (scuola primaria classi parallele, scuola secondaria I grado).
3. Elaborazione e somministrazione di prove finali condivise per classi parallele con confronto e discussione in sede collegiale.

1. Elaborazione e somministrazione di prove in ingresso ed intermedie condivise per le classi parallele.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività gennaio 2021

Responsabile dell'attività

- Consigli di classi e team docenti per classi parallele;
- Dipartimenti disciplinari.

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi:

1. Aumento del livello di uniformità e attendibilità degli strumenti di valutazione usati;
2. Miglioramento delle competenze professionali dei docenti;
3. Verifica dell'azione didattica;
4. Controllo dei livelli di apprendimento degli alunni.

2. Confronto e discussione in sede collegiale degli esiti delle prove (scuola primaria classi parallele, scuola secondaria I grado).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività marzo 2021

Responsabile dell'attività

- Il Nucleo di Autovalutazione;
- I Coordinatori di dipartimento;
- I Coordinatori di plesso.

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi:

1. Confronto positivo tra i docenti e adeguamento dell'azione didattica ai bisogni degli allievi;
2. Creazione di esperienze significative attraverso la condivisione di "buone pratiche".

3. Elaborazione e somministrazione di prove finali condivise per classi parallele con confronto e discussione in sede collegiale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività giugno 2021

Responsabile dell'attività

- Il Nucleo di autovalutazione;
- I Coordinatori di dipartimento;
- I Coordinatori di Plesso;

- Collegio dei docenti.

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

- Risultati attesi:
- Verifica al termine dell'anno scolastico delle conoscenze, delle abilità e delle competenze possedute dagli alunni;
- Promozione negli alunni della consapevolezza del proprio percorso di apprendimento;
- Verifica dell'efficacia delle scelte didattiche attuate;
- Progettazione delle attività didattiche relative al superamento dei punti di debolezza emersi dal confronto sui risultati emersi.

2. Progettare la didattica per competenze

Obiettivi di processo collegati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele.
- Rafforzare la strutturazione per dipartimenti/team per la progettazione collegiale in un'ottica di verticalizzazione.
- Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anni di corso, implementare la progettazione per competenza e utilizzare le rubriche di valutazione.
- 1. Allineare la DDI con la didattica in presenza progettando per nuclei fondanti. 2. Redigere il DVA per la scuola Primaria e i criteri di valutazione in coerenza con la Nota 4.12.2020 n.176 3. redigere il curricolo di educazione civica trasversale e i criteri di valutazione 4. Favorire la D@D per recuperare e riallineare carenze formative individuate nel PAI.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Favorire l'uso critico e responsabile delle nuove tecnologie anche attraverso l'utilizzo di ambienti innovativi.
- Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e promuovere la didattica laboratoriale.
- Favorire il lavoro collaborativo tra studenti attraverso nuove modalità di gestione fisico con le sedute innovative e le nuove tecnologie e dell'ambiente online attraverso una didattica digitale innovativa.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento, a partire dall'analisi dei bisogni.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale
- Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola utilizzando videoconferenze (Meet di Google Classroom).

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- Pianificare e progettare modalità e tempi flessibili della DDI nel rispetto dei bisogni degli studenti dei diversi segmenti di Scuola.
- Condividere la Mission e i valori della Scuola

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Promuovere la collaborazione tra i docenti.
- Valorizzare le competenze del personale.
- Utilizzare i docenti di potenziamento per migliorare le aree di criticità.
- Utilizzare i docenti Covid per garantire il successo formativo degli alunni

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Proporre la scuola come partner strategico nel territorio.
- Coinvolgere le famiglie nella governance della Scuola.

Breve descrizione del percorso

1. Attuare il curricolo verticale per competenze

1.1 Attraverso il lavoro collegiale dei Dipartimenti disciplinari per ambiti (umanistico, scientifico, artistico tecnologico) e per gruppi di lavoro per l'inclusione vengono elaborate e programmate prove comuni esperte costruite per assi culturali e monitorate attraverso rubriche di valutazione.

1.2. Declinare e rendere operativo il curricolo di Istituto elaborato per le competenze di cittadinanza in relazione all'educazione civica.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

1. Progettazione e pianificazione delle attività didattiche ed educative
2. Realizzazione dei progetti e delle attività programmate

1. Progettazione e pianificazione delle attività didattiche ed educative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività agosto 2021

Responsabile dell'attività

1. Collegio Docenti

1.1 Coordinatori di Dipartimento disciplinare

1.2 Coordinatori Consiglio classe

1.2 Team Docenti per classi parallele (Primaria)

1.3 Team Docenti per plesso (Infanzia)

1.4 Funzioni strumentali

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi:

1. Rendere operativo il Curricolo per competenze

1.1. Riflessione sull'agire professionale e condivisione di buone pratiche per una ricaduta positiva ed efficace dell'azione didattica

1.2 Allineare le pratiche didattiche alle idee pedagogiche condivise, tenendo conto della necessità di allineare la didattica in presenza e quella a distanza

1.3 Migliorare i traguardi di competenza degli studenti in particolare alle competenze digitali e di cittadinanza.

2. Realizzazione dei progetti e delle attività programmate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività giugno 2021

Responsabile dell'attività

1. Docenti di classe

1.1 Collegio Docenti (monitoraggio)

1.2 Team Docenti per classi parallele (Primaria)

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi:

1. Miglioramento dei traguardi di competenza degli studenti

1.1 Miglioramento della consapevolezza del proprio agire verso sè e verso gli altri (studenti)

1.2 Miglioramento delle strategie didattiche (docenti)

1.3 Coinvolgimento delle famiglie nelle attività progettuali

3. Impiego di risorse collaborative digitali per la didattica

Obiettivi di processo collegati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Allineare la DDI con la didattica in presenza progettando per nuclei fondanti, favorendo la D@D per recuperare e riallineare carenze formative individuate nel PAI.
- Redigere il DVA per la scuola Primaria e i criteri di valutazione in coerenza con la Nota 4.12.2020 n.176, il curriculum di educazione civica trasversale e i criteri di valutazione.
- Favorire la D@D per recuperare e riallineare carenze formative individuate nel PAI.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Favorire l'uso critico e responsabile delle nuove tecnologie anche attraverso l'utilizzo di ambienti innovativi.
- Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e promuovere la didattica laboratoriale.
- Favorire il lavoro collaborativo tra studenti attraverso nuove modalità di gestione fisico con le sedute innovative e le nuove tecnologie e dell'ambiente online attraverso una didattica digitale innovativa.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento, a partire dall'analisi dei bisogni.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola utilizzando videoconferenze (Meet di Google classroom).

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- Pianificare e progettare modalità e tempi flessibili della DDI nel rispetto dei bisogni degli studenti dei diversi segmenti di Scuola.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Utilizzare i docenti di potenziamento per migliorare le aree di criticità e i docenti Covid per garantire il successo formativo degli alunni.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Proporre la scuola come partner strategico nel territorio.
- Coinvolgere le famiglie nella Governance della Scuola.

Breve descrizione del percorso

- Progettazione condivisa su piattaforma collaborativa per migliorare l'azione didattica (studenti e docenti).
- Allineamento della didattica in presenza con la didattica digitale integrata (@distanza): presentazione prove su moduli Google; scrittura collaborativa; elaborazione e illustrazione PPT condivisi.
- Autovalutazione: documentazione e rendicontazione del lavoro svolto (studenti e docenti).

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

1. Operare con le risorse della G. Suite for Edu per il lavoro collaborativo di docenti e studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività agosto 2021

Responsabile dell'attività

- Tutti i docenti
- Animatore Digitale
- Funzione Strumentale TIC

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi:

1. Rendere operativo il Curricolo per competenze

1. Migliorare i saperi disciplinari ancorandoli all'utilizzo degli strumenti digitali
 - 1.1 Colmare le carenze formative
 - 1.2. Promuovere il benessere personale per il successo formativo
 - 1.3. Utilizzare la Suite di Google per un lavoro collaborativo tra docenti