



Istituto Comprensivo "Cittadella – Margherita Hack"

Via Tiziano, 50 – 60125 Ancona Tel.- 0712805041 Fax.- 0712814625

codice fiscale: 93084460422 - codice meccanografico: ANIC81600P

PEO: anic81600p@istruzione.it - PEC: anic81600p@pec.istruzione.it

Sito web: <https://cittadellascuola.edu.it> - Codice univoco fatturazione elettronica: F7CYZ



Curricolo verticale di Educazione Civica



Istituto Comprensivo
"Cittadella - Margherita Hack"

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

“A scuola si disegna il futuro” (S. Mattarella)

Il disposto normativo n. 92 del 2019, che ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel curricolo di Istituto del primo e del secondo ciclo di istruzione, pone a fondamento di tale insegnamento la norma cardine del nostro ordinamento: la

Carta Costituzionale

intesa come la bussola per identificare i diritti, i doveri, i compiti e i comportamenti personali e sociali funzionali al pieno sviluppo della persona e alla partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Nelle finalità del Legislatore gli studenti non sono sollevati da tale scenario, anzi.

Pensati come i protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica educante, gli alunni e le alunne, in collaborazione con le famiglie, sono chiamati a rafforzare gesti improntati alla cittadinanza consapevole, responsabile e nel rispetto delle regole di convivenza, *“per sostanziare la condivisione e la promozione di principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”* (art. 1 L. 92/2019).

La *ratio* sottesa al corpo normativo di recente emanazione risiede nella parola chiave dell'insegnamento dell'Educazione Civica: la

trasversalità

L'Educazione civica, per intenderci, non è una disciplina in senso tradizionale, ma una “matrice valoriale” che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline.

Non si tratta, quindi, di accumulare solo conoscenze, ma di utilizzare contenuti, metodi ed epistemologie delle diverse discipline per sviluppare competenze di carattere cognitivo, affettivo e sociale, avendo come orizzonte di riferimento una partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica.

Ciò spiega un altro elemento che emerge in modo particolarmente marcato dagli articoli di legge: la

contitolarità

nel senso che tutti i docenti dei consigli di classe sono contitolari di tale insegnamento e concorrono, per tutto il periodo formativo, all'osservanza dell'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno della propria disciplina e partecipano alla formulazione della proposta di valutazione.

Istituto Comprensivo “Cittadella-M. Hack”

Curricolo verticale

Educazione civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'Istituzione fondamentale quale è la Scuola, che implica sia una dimensione integrata, sia una dimensione trasversale, che riguarda e coinvolge tutte le discipline.

La scuola è la prima palestra di democrazia, all'interno della Comunità scolastica gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello; è a scuola che gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i ragazzi devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione.

Per questo è fondamentale avere un approccio metodologico condiviso dai docenti del team/consiglio di classe, per offrire agli alunni reali occasioni di crescita come cittadini del domani: è necessario quindi non delegare all'ambito storico/geografico l'apprendimento delle buone pratiche di Cittadinanza: riteniamo fondamentale l'apporto di tutte le discipline, che integrandosi, individuando nuclei tematici comuni, concorrono alla formazione del cittadino del futuro.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di

apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nucleo concettuale: Costituzione, legalità, solidarietà

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DI COMPETENZE (ALLEGATO B DM-35/2020)	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i</p>	<p>Costituzione Italiana Art. 2,11,13,15,21,22</p> <p>Identità personale</p> <p>Emozioni e sentimenti</p> <p>Diritti e doveri</p>	<p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> le regole dei contesti diversi i principi fondamentali della Costituzione organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza) 	<p>Rispetta i turni di parola e ascolta le opinioni altrui.</p> <p>Rispetta le regole del vivere comune.</p> <p>Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Riconosce i propri punti di debolezza e di forza</p> <p>Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>Acquisisce consapevolezza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali e degli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p>

	<p>cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>		<p>responsabilità, cooperazione</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti attraverso l'uso di buone maniere</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</p>		<p>Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri</p> <p>Instaura i primi rapporti di amicizia</p>
		<p>Costituzione Italiana Artt. 3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale</p> <p>Identità culturali.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i simboli dell'identità locale, nazionale e internazionale e il loro significato ● Principali forme di governo 	<p>Assume comportamenti legati al senso di appartenenza alla comunità</p> <p>Accetta le differenze</p> <p>Assume comportamenti responsabili</p>

			Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	<ul style="list-style-type: none"> ● la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune ● le principali ricorrenze civili e le giornate a tema 	<p>Riconosce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese</p> <p>Rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p>
		<p>Costituzione Italiana Art. 1,3,8</p> <p>Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista</p> <p>Partecipazione attiva</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione ● la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana ● L'uso delle "buone maniere" applicabili in diversi contesti ● Il lessico adeguato al contesto 	<p>Ascolta, si confronta rispettando le opinioni altrui</p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti rispettosi di sé e degli altri</p> <p>Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione</p> <p>Rispetta le regole stabilite in contesti diversi</p> <p>Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p>

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DI COMPETENZE (ALLEGATO B DM-35/2020)	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo</p>	<p>Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo</p> <p>Utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Regole per evitare situazioni di rischio e pericolo</p> <p>Sana alimentazione</p> <p>Art.9 Costituzione</p>	<p>Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>Individuare situazioni degradanti dell'ambiente</p> <p>Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante</p> <p>Individuare gli alimenti salutari</p> <p>Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La raccolta differenziata e il riciclo ● L'uso consapevole delle risorse energetiche ● Le regole che disciplinano un ambiente sano ● Le più importanti norme di sicurezza ● Cibi sani e cibi nocivi alla salute ● Le organizzazioni internazionali (l'UNESCO), valorizzazione del patrimonio ambientale storico e culturale 	<p>Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali</p> <p>Usa in modo corretto le risorse per evitare sprechi di acqua e di energia</p> <p>Assume comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito</p> <p>Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita</p> <p>Legge e analizza l'articolo 9 ed acquisisce l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente</p>

NUCLEO CONCETTUALE: Educazione alla cittadinanza digitale

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA (ALL. B D.M. 35/2020)	NUCLEI TEMATICI (DIGCOMP 2.1)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATE ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</p> <p>Comunicazione e collaborazione</p>	<p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Analizzare e confrontare dati e informazioni</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti,</p>	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali 	<p>Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Distingue le informazioni corrette</p> <p>Si informa attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>

			<p>in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri</p> <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ● La netiquette: norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali 	<p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa</p> <p>Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</p>	<p>Creazione di contenuti</p>	<p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la creazione contenuti e le informazioni digitali</p> <p>Utilizzare nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dispositivi e applicazioni. ● norme in materia di copyright e licenze 	<p>Utilizza in modo corretto, funzionale e creativo i dispositivi e le applicazioni</p> <p>Crea e modifica contenuti multimediali e digitali</p> <p>Produce espressioni creative e contenuti multimediali</p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale</p>
		<p>Sicurezza</p> <p>Protezione personale</p> <p>Tutela e protezione dei dati</p>	<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>Gestire l'identità digitale</p> <p>Applicare le regole sulla privacy tutelando se</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le misure di sicurezza ● Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi 	<p>Naviga in modo sicuro</p> <p>Individua i pericoli della rete</p> <p>Crea e gestisce l'identità</p>

		<p>Protezione dell'identità digitale</p>	<p>stesso e il bene collettivo</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>Proteggere la salute e il benessere</p>	<p>digitali relativamente all'uso dei dati personali</p> <ul style="list-style-type: none"> • I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali 	<p>digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</p> <p>Rispetta i dati e le identità altrui</p> <p>Utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p> <p>Evita, usando le tecnologie, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Protegge sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali Pone particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>
--	--	--	---	---	--

Scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza digitale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro
 I discorsi e le parole
 La conoscenza del mondo
 Il corpo e il movimento
 Immagini, suoni e colori

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>(Identità personale, riconoscimento dell'identità altrui, rispetto di sé e degli altri)</p>	<p>Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui per il rispetto delle persone</p> <p>Partecipare alle attività e ai giochi rispettando le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</p>	<p>Manifestare interesse verso i membri del gruppo classe, accogliere e aiutare l'altro, condividere giochi e interessi</p> <p>Rispettare i tempi degli altri</p> <p>Rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute nel gioco e nel lavoro scolastico</p> <p>Rispettare e accettare l'opinione altrui anche se diversa dalla propria e usare il linguaggio verbale per mediare</p> <p>Intervenire autonomamente e con pertinenza nei discorsi di gruppo rispettando il proprio turno</p>	<p>Ruoli e funzioni nella famiglia, nella scuola e nella comunità di appartenenza (quartiere, Comune...)</p> <p>Riconoscimento e rispetto dell'identità e diversità altrui</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Significato della regola</p> <p>Gestione del conflitto</p>

		Ascoltare e comprendere i discorsi altrui	Capacità di comunicare in maniera idonea rispetto al contesto Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Esplorare gli ambienti circostanti Rispettare le persone, le cose, i luoghi e l'ambiente Seguire le regole di comportamento e assumersi la responsabilità	Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura Educare alla raccolta differenziata Esplorare i materiali di recupero ed utilizzarli in maniera creativa Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di tradizioni e beni culturali	Osservazione ed esplorazione dell'ambiente, dei fenomeni naturali e della natura in genere Progettualità di Istituto: attività relative ad Eco-school Usi e costumi del proprio territorio e del paese di provenienza
Educazione alla cittadinanza digitale	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	Sperimentare concetti base del pensiero computazionale Sapere utilizzare la lim	Sviluppo del pensiero computazionale con attività unplugged Progettualità di Istituto: Coding

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA				
COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	TEMI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	PROGETTI
	Identità personale. Emozioni e sentimenti. Diritti e doveri. Identità culturali. Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Italiano, religione cattolica	Regole di conversazione Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo I miei bisogni e quelli degli altri Io sono unico Io e gli altri Le mie emozioni Parole e gesti Regole per tutti	LIBERMENTE: Leggiamo insieme Concorso letterario di primavera Il libro in mostra CIVICAMENTE: Fuoriclasse in movimento save the children Legalità e cittadinanza Cittadinanzi ECOLOGICAMENTE: Continuamente si cresce. La mia pelle, la tua pelle. L2. Centro sportivo scolastico
		Inglese	Lessico delle aree semantiche relative a sé Formule di saluto e cortesia Festività	
		Storia	Le parti della giornata Durata soggettiva e oggettiva	
		Arte	I colori delle emozioni La rappresentazione corporea	
		Musica	Canzoni Sequenze ritmiche	
		Scienze motorie	Regole di sicurezza Regole del gioco	
		Attività alternativa	Il mondo delle regole	
		SVILUPPO SOSTENIBILE	Sostenibilità ambientale	
Inglese	CLIL: ambiente, sicurezza, norme di comportamento			

	Risorse ambientali	Storia	La ciclicità Osservazioni stagionali	Concorso letterario di primavera
	Effetti del degrado e dell'incuria	Geografia	Gli spazi della scuola e le loro funzioni Punti di riferimento e percorsi Le norme del codice stradale (ed. stradale)	Il libro in mostra
	Situazioni di rischio e pericolo	Religione Cattolica	Il Creato e il costruito San Francesco e la natura	ESPRESSIVAMENTE: La bellezza salverà il mondo
	Sana alimentazione	Scienze naturali	La pianta e le sue parti Norme igieniche La raccolta differenziata	Propedeutica musicale
Art.9 Costituzione				ECOLOGICAMENTE: Ecoschools
CITTADINANZA DIGITALE	Pensiero computazionale	Tecnologia, Arte, Scienze motorie, Matematica	Coding: percorsi tecnologici e unplugged Pixel art - Cornicette	LIBERAMENTE: Leggiamo insieme Concorso letterario di primavera Il libro in mostra CRITICAMENTE: Attività in ambienti di apprendimento digitali Coding e robotica per tutte le stagioni

CLASSE SECONDA - TERZA

COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	TEMI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	PROGETTI
	Identità personale. Emozioni e sentimenti. Diritti e doveri. Identità culturali.	Italiano	Regole di ascolto e di conversazione Emozioni e sentimenti Conoscenza di sè e degli altri Uguaglianza e diversità L'amicizia L'autobiografia Il mito e la leggenda I diritti e doveri	LIBERMENTE: Bibliolab Leggiamo insieme Concorso letterario di primavera Il libro in mostra CIVICAMENTE: Fuoriclasse in movimento save the children Legalità e cittadinanza Cittadinanzi ECOLOGICAMENTE: Continuamente si cresce. La mia pelle, la tua pelle. L2. Centro sportivo scolastico
	Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Inglese	Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sè: famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi Formule di saluto e cortesia Festività	
		Storia	Causa ed effetto La storia personale Conoscenza dell'uomo nella sua evoluzione Forme di aggregazione nel gruppo	
		Geografia	Gli ambienti naturali Spazi pubblici e privati	
		Religione Cattolica	La diversità come risorsa Emozioni e sentimenti Io insieme agli altri Regole per vivere bene insieme I bisogni dell'uomo	
		Matematica	Raccolta e analisi di dati Risoluzione di situazioni problematiche Grafici e tabelle	
		Arte	I colori delle emozioni Rappresentazione di sè	

			Autoritratto Elaborati artistici	
		Musica	Canzoni Sequenze ritmiche	LIBERMENTE: Bibliolab Leggiamo insieme Concorso letterario di primavera Il libro in mostra
		Scienze motorie	Regole di sicurezza Regole del gioco Fair Play	
	Attività alternativa	Il mondo delle regole Diritti e doveri del fanciullo		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sostenibilità ambientale Risorse ambientali Effetti del degrado e dell'incuria Situazioni di rischio e pericolo Sana alimentazione Art.9 Costituzione	Italiano	Tipologie testuali riferite all'ambiente	ESPRESSIVAMENTE: La bellezza salverà il mondo Propedeutica musicale
		Inglese	CLIL: ambiente, nutrizione, norme di comportamento, sicurezza	
		Religione Cattolica	Io e la natura Le meraviglie del mondo Il mondo: dono di Dio da amare e rispettare	ECOLOGICAMENTE: Ecoschools
		Scienze naturali	Gli esseri viventi Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). Evoluzione degli esseri viventi Salute e alimentazione	
		Arte	Rappresentazioni grafiche della natura Riciclo creativo	
CITTADINANZA DIGITALE	Pensiero computazionale Informazione e alfabetizzazione Comunicazione e collaborazione	Italiano, storia, geografia, scienze	Primo approccio all'identificazione e al recupero dell'informazione	LIBERMENTE: BiblioLab Donatello e altre azioni
		Tecnologia, arte, scienze motorie, matematica, musica	Pixel art Percorsi tecnologici e unplugged Algoritmi, procedure, diagrammi Mappe concettuali	CRITICAMENTE: Attività in ambienti di apprendimento digitali
		Tutte (DDI)	Comunicazione in ambienti digitali Collaborazione in ambienti digitali	Coding e robotica per tutte le stagioni

			Norme di comportamento	CIVICAMENTE: Generazioni connesse ECOLOGICAMENTE: Navigare sicuri
--	--	--	------------------------	--

CLASSI QUARTA - QUINTA

COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	TEMI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	PROGETTI
	Identità personale. Emozioni e sentimenti. Diritti e doveri. Identità culturali.	Italiano	Regole di ascolto e di conversazione Il testo normativo Conoscenza di sè e degli altri Uguaglianza e diversità Diritti e doveri Legalità La pace	LIBERAMENTE: Bibliolab Leggiamo insieme Concorso letterario di primavera Il libro in mostra
	Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Inglese	Formule di cortesia Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sè e agli altri Festività Forma di governo inglese I simboli nazionali	CIVICAMENTE: Fuoriclasse in movimento save the children Legalità e cittadinanza Cittadinanza
		Storia	La società: i quadri di civiltà Forme di governo Il codice Regola e legge L'origine della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione La Repubblica La democrazia	ORIENTAMENTE: Lettorato inglese

			I simboli nazionali Lavoro e diritti La Convenzione internazionale dell'infanzia e dell'adolescenza	
		Geografia	Organizzazione amministrative locali, nazionali e sovranazionali (Comune, Regione, Stato, Unione Europea) Lavoro e settori dell'economia Il codice della strada	
		Religione	Le diversità culturali e religiose La Convenzione Internazionale dei diritti dei bambini Il talento come risorsa per il bene comune I valori universali uguaglianza, libertà e fratellanza Gli operatori della Pace	
		Arte	Opere d'arte I simboli della Patria Elaborati espressivi Il patrimonio artistico	
		Musica	Musiche della tradizione italiana ed estera Inno nazionale Inno europeo	
		Attività alternativa	Diritti umani Cittadini del mondo globale La Costituzione	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sostenibilità ambientale Risorse ambientali Effetti del degrado e dell'incuria Situazioni di rischio e pericolo Sana alimentazione	Italiano	Tipologie testuali riferite all'ambiente	LIBERMENTE: Leggiamo insieme Concorso letterario di primavera Il libro in mostra ESPRESSIVAMENTE: La bellezza salverà il mondo?
		Inglese	CLIL: nutrizione, ambiente, sicurezza, norme di comportamento	
		Scienze naturali	L'acqua e l'aria Gli ecosistemi Biodiversità Il clima L'effetto serra Il corpo umano Educazione alimentare: la piramide alimentare	

	Art.9 Costituzione		Tradizioni culinarie locali Lo sviluppo sostenibile La raccolta differenziata Le norme di igiene alimentare	Propedeutica musicale ECOLOGICAMENTE: Ecoschools
		Matematica	Raccolta e analisi di dati Risoluzione argomentata di situazioni problematiche Grafici e diagrammi Indagini statistiche	
		Scienze motorie	Norme e procedure di sicurezza Regole sportive	
CITTADINANZA DIGITALE	Pensiero computazionale	Italiano, storia, geografia, scienze naturali	Identificazione, recupero, conservazione delle informazioni Individuazione delle fonti Organizzazione delle informazioni Creazione di contenuti multimediali	CRITICAMENTE: Attività in ambienti di apprendimento digitali Coding e robotica per tutte le stagioni CIVICAMENTE: Generazioni connesse ECOLOGICAMENTE: Navigare sicuri
	Informazione e alfabetizzazione			
	Comunicazione e collaborazione	Arte, tecnologia, matematica, scienze motorie	Percorsi tecnologici e unplugged Algoritmi, procedure, diagrammi, tabelle L'ora del codice Mappe concettuali Problem solving	
	Sicurezza	Tecnologia - Tutte (DDI)	Comunicazione in ambiente digitali Condivisione di risorse Collaborazione attraverso strumenti digitali Identità digitale Netiquette Pericoli della rete Web reputation Cyberbullismo	

Scuola Secondaria I Grado

Classe Prima

COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	TEMI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI
	Costituzione Italiana Art. 2,11,13,15,21,22	Italiano	Regole e testo regolativo; letture sui diritti (infanzia, animali, ambiente, istruzione); multiculturalismo (da letture e miti); lettura ad alta voce libri da bibliografia BILL (Biblioteca della legalità)
	Identità personale Diritti e doveri	Storia	Il diritto allo studio nella Costituzione: l'articolo 34; imperi, regni, stati regionali, liberi comuni...; editti, diritto romano, religione di stato, leggi barbariche... Magna Charta Libertatum; servitù della gleba; i tre ordini della società; Il Buon governo; guerra come unica forma di politica internazionale; crociate e guerre religiose, tolleranza ; esempi di dialogo interculturale: San Francesco, Marco Polo; Ancona libero comune e repubblica marinara
	Costituzione Italiana Art..3, 9, 12, 18, 32, 33, 34	Geografia e Cittadinanza	Il decentramento amministrativo; comune (visita istituzionale), anagrafe, pubblica amministrazione; dal regolamento di classe alle regole della vita sociale; indici demografici e fenomeni migratori, diritto alla cittadinanza; prima riflessione sui confini; regioni a statuto ordinario e a statuto speciale
	Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale	Matematica	
		Scienze	
		Tecnologia	
	Identità culturali Patrimonio culturale	Inglese	Road Safety; Personal and social education; we're all equal (art.3 Italian constitution)
		Francese	La clé du respect: respecter les autres, les biens collectifs et refuser la violence et la discrimination.
	Costituzione Italiana Art. 1,3,8	Spagnolo	Art.3 della Costituzione: describir el aspecto físico de alguien. La raza humana. La diferencia como riqueza. Países diferentes, lenguas y costumbres diferentes.
	Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista Partecipazione attiva	Religione	Artt. 8-19: la libertà religiosa
		Alternativa I.R.C	
		Arte e Immagine	Letture e commento art.9: tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico della Nazione
		Musica	"Inno alla gioia" e cultura dell'Europa

		Educazione Fisica	L'atletica leggera e i valori fondanti dello sport (amicizia, dedizione, sacrificio, onore). La condivisione delle regole
		Strumento Musicale	
		Progetti	LIBERAMENTE (tutte le azioni); CIVICAMENTE: Fuoriclasse in movimento; legalità e cittadinanza; Cittadinanzi; Etwinning; ECOLOGICAMENTE: Centro Sportivo Scolastico; ORIENTAMENTE: orientati al futuro
SVILUPPO SOSTENIBILE	Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo. Utilizzo consapevole delle risorse ambientali Gli effetti del degrado e dell'incuria Rispetto delle regole per evitare situazioni di rischio e pericolo Una sana alimentazione Art.9 della Costituzione	Italiano	Letture su tutela e salvaguardia dell'ambiente; lettura ad alta voce libri da bibliografia Un libro per l'ambiente
		Storia	Lo smaltimento dei rifiuti nel Medioevo; disboscamenti e urbanizzazione; rotazione triennale e corretto utilizzo del suolo; evangelizzazione e bonifiche nel Medioevo
		Geografia e Cittadinanza	Ambiente, ecologia, tutela del paesaggio; dissesto idrogeologico, sostenibilità nelle attività economiche (settori)
		Matematica	
		Scienze	Pratiche sostenibili: riciclo
		Tecnologia	Rapporto tra tecnologia e ambiente. Il riciclo dei rifiuti e lo studio delle strategie e delle metodologie volte a recuperare i materiali riciclabili.
		Inglese	Global goals for a better world.
		Francese	Le recyclage des déchets; trier pour recycler. Les éco-gestes.
		Spagnolo	
		Religione	La giornata mondiale della Terra: il rispetto del creato
		Alternativa I.R.C	
Arte e Immagine	Senso di appartenenza al territorio:adotta un monumento Arco di Traiano; tutela del paesaggio: il Parco del Conero		
Musica	Il paesaggio acustico (Murray Schafer)		

		Educazione Fisica		
		Strumento Musicale		
		Progetti	LIBERAMENTE (tutte le azioni); ESPRESSIVAMENTE: La bellezza salverà il mondo; - ECOLOGICAMENTE: Aula verde; Insieme per una scuola più; ecoschools; Centro Sportivo Scolastico; Time4Child Fondazione Golinelli: GreenLab	
CITTADINANZA DIGITALE	Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati	Italiano	Gestione del profilo di Istituto; Videoscrittura creativa testi multimediali; ebook, presentazioni, podcast, strumenti di Google Workspace; utilizzo libro digitale; Utilizzo consapevole dei social network; i super errori; ricerca delle informazioni in rete, diritto d'autore e fake news; il manifesto della comunicazione non ostile; letture su cittadinanza digitale (sicurezza, e-reputation, identità digitale); Elaborazione e scrittura "codice" di comportamento (es. "Programma le regole"); procedure metodologiche; Regole uso cellulari e dispositivi per BYOD.	
		Comunicazione e collaborazione	Storia	
	Creazione di contenuti	Geografia e Cittadinanza		
		Matematica		
	Sicurezza	Scienze		
		Tecnologia		
	Protezione personale	Inglese	E-Twinning: scambio di cartoline digitali - Getting to know each other	
		Tutela e protezione dei dati	Francese	
	Protezione dell'identità digitale		Spagnolo	
			Religione	Anche la Rete ha le sue regole: i "Dieci Comandamenti" della Rete (privacy e identità: come muoversi nella rete nel rispetto di sé e degli altri)
			Alternativa I.R.C	

	Arte e Immagine	
	Musica	Alfabetizzazione musicale attraverso software di videoscrittura open-source
	Educazione Fisica	Il bullismo/cyberbullismo e lo sport come via di fuga.
	Strumento Musicale	

Classe Seconda			
COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	TEMI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI
	Costituzione Italiana Art. 2,11,13,15,21,22	Italiano	Lecture antologiche su Art. 3 della Costituzione, uguaglianza di sesso, le pari opportunità; relazioni tra pari e bullismo; letture su legalità e antimafia - Letture dalla Commedia di Dante: ripresa del sistema dei vizi e delle virtù nel Medioevo (Ambrogio Lorenzetti: Allegoria del Buon governo); ; lettura ad alta voce libri da bibliografia BILL (Biblioteca della legalità)
	Identità personale		
	Diritti e doveri	Storia	Libertà e diritti: Le colonie, il dibattito sugli Indios e la tratta degli schiavi; Il lavoro minorile, i diritti dei lavoratori, organizzazioni sindacali; rivoluzione industriale; le dichiarazioni dei diritti universali; lo Statuto albertino; l'abolizione della schiavitù; libertà religiosa e tolleranza; le libertà della rivoluzione francese e la separazione dei poteri. Assolutismo, monarchia parlamentare, repubblica. Il dibattito risorgimentale; il tricolore; Ancona nello Stato della Chiesa e nel Risorgimento
	Costituzione Italiana Art.3, 9, 12, 18, 32, 33, 34	Geografia e Cittadinanza	L'Ue, Stati e forme di governo-, concetti di stato e nazione, euro ed educazione monetaria; flussi migratori in Europa; conflitti e aree calde in Europa; il welfare State; la Regione (visita istituzionale); la sede dell'iniziativa Adriatico-ionica ad Ancona
	Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale	Matematica	.

	Identità culturali		
	Patrimonio culturale	Scienze	
		Tecnologia	
		Inglese	The Italian Costitution; The Universal Declaration of Human Rights.
	Costituzione Italiana Art. 1,3,8 Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista Partecipazione attiva	Francese	La sécurité routière; le respect de la signalisation: aller à vélo.
		Spagnolo	Art. 3 della Costituzione El descubrimiento y la conquista de América , el encuentro de culturas diferentes como riqueza y oportunidad.
		Religione	Artt. 8-19: la libertà religiosa
		Alternativa I.R.C	L'identità culturale e la libertà religiosa
		Arte e Immagine	Lettura e commento art.9: tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico della Nazione.
		Musica	Canzone e diritti umani: "We shall overcome". Costituzione: pratica e approfondimento dell'Inno di Mameli
		Educazione Fisica	
Strumento Musicale			
	Progetti	LIBERAMENTE (tutte le azioni); CIVICAMENTE: Fuoriclasse in movimento; legalità e cittadinanza; Cittadinanzi; Etwinning; ECOLOGICAMENTE: Centro Sportivo Scolastico; ORIENTAMENTE: orientati al futuro	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.	Italiano	Lecture e attività per la tutela e salvaguardia dell'ambiente. Debate. Il cantico delle creature di Francesco d'Assisi; lettura ad alta voce libri da bibliografia Un libro per l'ambiente
		Storia	Rivoluzione industriale e paesaggio; impatto dell'inquinamento; agricoltura di piantagione nelle colonie e sfruttamento delle risorse
	Geografia e Cittadinanza	Regione nordica europea e fonti energetiche alternative; centrali nucleari; aree protette e inquinamento in Europa	
	Matematica		
	Utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Scienze	Pratiche sostenibili: cibo

	Gli effetti del degrado e dell'incuria	Tecnologia	Alimentazione: piramidi alimentari, conservanti naturali e artificiali, analisi delle etichette degli alimenti che si acquistano.
	Rispetto delle regole per evitare situazioni di rischio e pericolo	Inglese	Creative rubbish
		Francese	Education à la santé: une alimentation saine et correcte. Non au gaspillage alimentaire (faim zéro).
		Spagnolo	
	Una sana alimentazione	Religione	Lo spreco alimentare e la distribuzione delle risorse
		Alternativa I.R.C	
	Art.9 della Costituzione: cittadinanza estetica	Arte e Immagine	Letture di opere : Ambrogio Lorenzetti, Palazzo Pubblico Siena"Allegoria ed effetti del Buon e del cattivo governo"; le Arti e i mestieri nei tabernacoli di Orsanmichele: il lavoro come principio di benessere per la collettività; la città nel Rinascimento: Urbino Bene Unesco.
		Musica	Musica e ambiente: "sounds of extinction"
		Educazione Fisica	I sani valori dello sport (impegno e sacrificio), il doping.
		Strumento Musicale	
Progetto		LIBERAMENTE (tutte le azioni); ESPRESSIVAMENTE: La bellezza salverà il mondo; ECOLOGICAMENTE: Aula verde; Insieme per una scuola più; ecoschools; Centro Sportivo Scolastico.	
CITTADINANZA DIGITALE	Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati	Italiano	letture antologiche su rispetto online; manifesto della comunicazione non ostile; challenge; protezione della privacy; Storytelling (progetto, storyboard): storie, fumetti, cartoni animati (ricerca musica e immagini pertinenti al testo)
		Storia	
	Comunicazione e collaborazione	Geografia e Cittadinanza	
		Matematica	
	Creazione di contenuti	Scienze	
	Sicurezza	Tecnologia	

	Protezione personale.	Inglese	Bullying and Cyberbullying (level 1)
		Francese	
	Tutela e protezione dei dati.	Spagnolo	
		Religione	Privacy e identità: come muoversi nella rete nel rispetto di sé e degli altri
	Protezione dell'identità digitale.	Alternativa I.R.C	
		Arte e Immagine	
		Musica	Approfondimento di software di videoscrittura open-source
		Educazione Fisica	
		Strumento Musicale	
		Progetto	LIBERAMENTE: BiblioLab Donatello, Post-it e altre azioni; CRITICAMENTE: Coding; Digitalent; Girls Code It Better; Ambienti di apprendimento digitali; Fab Lab; CIVICAMENTE: Cittadinanzi; Generazioni connesse; ECOLOGICAMENTE: Navigare sicuri; Centro Sportivo Scolastico.

Classe Terza

COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	TEMI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI
	Costituzione Italiana Art. 2,11,1315,21,22	Italiano	La pace e la guerra nella Costituzione italiana: art. 11; il testo argomentativo, testi persuasivi: pubblicità e propaganda, gli strumenti del pensiero critico; letture su temi culturali: diritti, pace e guerra, libertà, migrazioni, diversità e identità di genere, razzismo, dipendenze; lettura ad alta voce libri da bibliografia BILL (Biblioteca della legalità)
	Identità personale Diritti e doveri.	Storia	Nascita e stesura della Costituzione italiana; conflitti, diplomazia, pace; colonialismo e decolonizzazione; migrazioni; emancipazione femminile; nazionalismo, razzismo, shoah, genocidi, totalitarismi, nascita delle democrazie moderne; modelli economici; Dichiarazione dei diritti dell'uomo; Unione europea; globalizzazione e questioni di un mondo interconnesso; rivendicazioni dei diritti; Ancona nelle guerre
	Costituzione Italiana Art..3, 9, 12, 18, 32, 33, 34 Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale.	Geografia e Cittadinanza	La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino, ordinamento dello stato (Parlamento e iter legislativo, governo, magistratura, Presidente della Repubblica); visita istituzionale al Parlamento; L'Onu per la pace e i diritti umani; lavoro minorile, multinazionali, estrazione mineraria e sfruttamento delle risorse, conflitti internazionali, confini; empatia e decentramento; globalizzazione, temi e problemi attuali nella prospettiva degli Obiettivi di Sviluppo sostenibile (agenda 2030)
		Matematica	
		Scienze	
		Tecnologia	Elementi di economia, globalizzazione, organizzazione del lavoro e settori produttivi
	Identità culturali. Patrimonio culturale.	Inglese	Civil and human rights; Art.2: not to discriminate: Gender equality. The Italian Constitution.
		Francese	Non à la discrimination. Tahar Ben Jelloun et Léopold Sédar Senghor.
	Costituzione Italiana Art. 1,3,8.	Spagnolo	La Constitución italiana como documento fundamental, deberes y derechos de los ciudadanos. Documentos fundamentales: Declaración de los DDHH, Convención de los DDHH de los niños. ONG, niños soldado. Día de la no violencia contra las mujeres.
	Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Partecipazione attiva.	Religione	I valori universali (libertà, identità, uguaglianza, giustizia, pace)
		Alternativa I.R.C	
		Arte e Immagine	Lettura e commento art.9: tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico della Nazione.

		Musica	Verdi e il risorgimento italiano, le canzoni di guerra ("Bella ciao") e la resistenza
		Educazione Fisica	Art.32 della Costituzione (diritto alla salute). i valori dello sport nella storia.
		Strumento Musicale	
		Progetti	LIBERAMENTE (tutte le azioni); CIVICAMENTE: Fuoriclasse in movimento; legalità e cittadinanza; Cittadinnanzi; Etwinning; ECOLOGICAMENTE: Centro Sportivo Scolastico; ORIENTAMENTE: orientati al futuro
SVILUPPO SOSTENIBILE	Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.	Italiano	Gesti quotidiani sostenibili, letture e discussioni su salvaguardia ambientale, inquinamento da microplastiche, stili di vita sostenibili; lettura ad alta voce libri da bibliografia Un libro per l'ambiente
		Storia	La società dei consumi, inquinamento, sfruttamento delle risorse, urbanizzazione e abusivismo, dissesti idrogeologici; disastri bellici
	Utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Geografia e Cittadinanza	Agenda 2030: sviluppo e sottosviluppo; caos climatico
		Matematica	
	Gli effetti del degrado e dell'incuria	Scienze	Pratiche sostenibili: energia
		Tecnologia	Fonti di energia rinnovabili e non inquinanti, collegamenti tra la produzione di energia e l'ambiente, prospettive per il futuro.
		Inglese	Environmental sustainability
	Rispetto delle regole per evitare situazioni di rischio e pericolo	Francese	Sauver la planète: les énergies renouvelables et être des éco-citoyens.
		Spagnolo	Proteger nuestro planeta: la contaminación, las energías alternativas, el reciclaje. El rol de los ciudadanos.
	Una sana alimentazione	Religione	L'equa distribuzione delle risorse: giustizia sociale
		Alternativa I.R.C	
		Arte e Immagine	Letture di opere: la Street art e la riqualificazione delle periferie degradate; il tema dei diritti umani nelle opere di Banksy. Progettazioni: Manifesto sul tema della salvaguardia ambientale; oggetto d'uso quotidiano con materiale di riciclo.
Musica		Canzoni in difesa dell' ambiente (ricerca in classe). "Il ragazzo della via Gluck", "Picnic all'inferno".	
Art.9 della Costituzione			

		Educazione Fisica	Educazione alla salute e al benessere, primo soccorso, educazione stradale.
		Strumento Musicale	
		Progetti	LIBERAMENTE (tutte le azioni); ESPRESSIVAMENTE: La bellezza salverà il mondo; ECOLOGICAMENTE: Aula verde; Insieme per una scuola più; ecoschools; Centro Sportivo Scolastico.
CITTADINANZA DIGITALE	Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati	Italiano	Bullismo e Cyberbullismo; letture su internet e diritti; Social reading, book trailer, video recensione
		Storia	Propaganda: mezzi di comunicazione, ieri e oggi e loro uso
		Geografia e Cittadinanza	digital divide
	Comunicazione e collaborazione	Matematica	
		Scienze	
	Creazione di contenuti	Tecnologia	
		Inglese	Bullying and Cyberbullying (level 2)
	Sicurezza	Francese	
		Spagnolo	
	Protezione personale.	Religione	Bullismo-Cyberbullismo (identità, autostima, web reputation, senso di appartenenza, identità reale/identità virtuale)
	Tutela e protezione dei dati.	Alternativa I.R.C	
	Protezione dell'identità digitale.	Arte e Immagine	Storyboard per attività Bullying and Cyberbullying.
		Musica	La proprietà intellettuale, il diritto d'autore, i software open-source
		Educazione Fisica	
		Strumento Musicale	

		Progetti	LIBERMENTE: BiblioLab Donatello, Post-it e altre azioni; CRITICAMENTE: Coding; Digitalent; Girls Code It Better; Ambienti di apprendimento digitali; Fab Lab; - CIVICAMENTE: Cittadinanzi; Generazioni connesse; ECOLOGICAMENTE: Navigare sicuri; Centro Sportivo Scolastico.
--	--	----------	---