



Open Day, 22 Dicembre 2019

*La possibilità di sentirsi orgogliosi
per le proprie capacità e competenze
è decisiva per chi lavora.
Se gli individui sanno quello che stanno facendo al lavoro
e ne sono fieri, allora lavoreranno meglio.
Paul Corrigan, Shakespeare e il management*

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Saperi e competenze in ambienti di apprendimento

Aggiornamento a.s. 2020 / 2021



MODI MOF:
INNOVARE LA DIDATTICA.
LA SFIDA DEL FUTURO CON IL
MODELLO FINLANDESE





Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Cittadella-Margherita Hack" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2019 sulla base dell'Atto di indirizzo del Scolastico ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/11/2019.

Aggiornato e deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 28.10.2020 con delibera n. 2 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 30.10.2020, delibera n.77.

Anno di aggiornamento: 2020/2021

Periodo di riferimento: 2019/20-2021/22



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. La nostra Mission e Vision
- 1.2 La nostra Scuola
- 1.3 Analisi del contesto e territorio
- 1.4. Caratteristiche degli alunni
- 1.5. Scuola Famiglia Patto di corresponsabilità
- 1.6. Le Scuole dell'Istituto
- 1.7. Ricognizione attrezzature
- 1.8. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari
- 2.3. Piano di Miglioramento
- 2.4 principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1 Traguardi attesi in uscita
- 3.2 Insegnamenti e quadri orari
- 3.3. Curricolo di istituto
- 3.4. Accoglienza Tirocinanti
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6 Attività previste dal PNSD
- 3.7 Valutazione
- 3.8 Azioni di Inclusione

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2 Organizzazione uffici e rapporto con l'utenza
- 4.3 Reti e convenzioni attivate
- 4.4 Piano di formazione del personale



LA NOSTRA MISSION E VISION

*La vera educazione
è quella che rende intellettualmente liberi
e moralmente eccellenti.*

M. Gandhi

Il nostro Istituto persegue il modello di scuola della cultura, dei saperi e della responsabilità e dei valori, condizioni di esercizio dei diritti e doveri di una cittadinanza attiva e partecipata, nel rispetto dei principi costituzionali. Attenta ai bisogni di tutti e ciascuno, la scuola inclusiva orienta l'allievo nel suo percorso di crescita culturale e umana, valorizzandone l'unicità e l'irripetibilità, per esprimere attivamente il proprio potenziale di sviluppo.

La Mission del nostro Istituto si impegna a sviluppare la dimensione intellettuale e valoriale di ogni allievo a formare *capabilities*, a dare significato a concetti, idee, ad apprendere dall'esperienza per risolvere problemi nuovi: il "sapere" deve condurre alla pratica di atteggiamenti e comportamenti socialmente virtuosi. In tal senso, essa si sostanzia nella valorizzazione dello studente, nell'attenzione ai suoi bisogni e ai suoi stili di apprendimento attraverso percorsi personalizzati, volti a favorire l'autonomia personale, la capacità di imparare a pensare in modo riflessivo, critico e responsabile, garantendo a ciascuno, accanto al diritto ad apprendere, la crescita culturale ed umana.

La nostra scuola per il raggiungimento della *Mission* favorisce e realizza percorsi metodologico-didattici laboratoriali che, nel rispetto dello statuto epistemologico delle singole discipline, rinforzano e trasmettono negli allievi il gusto di coltivare un atteggiamento mentale consapevole, responsabile e autonomo. L'Istituto si impegna, pertanto, attraverso il lavoro dei Dipartimenti Disciplinari, in un'attività di revisione continua della didattica in una riflessione costante sull'agire professionale e sull'innovazione didattica, attraverso l'impegno e la qualità dell'insegnamento dei docenti, orientando i processi di apprendimento degli allievi nell'ottica della verticalità del curriculum, dello sviluppo e costruzione progressiva di competenze disciplinari e trasversali, spendibili nella vita e nel futuro, secondo quanto previsto dai documenti programmatici europei, a partire dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente e per la cittadinanza fino dalla strategia Europa 2020, capitalizzando buone pratiche legate anche all'utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di costruzione delle conoscenze e in relazione all'educazione civica digitale.

Obiettivi strategici fondati sui seguenti principi ispiratori:

- *Conquista del successo formativo* di tutti e di ciascuno, nel rispetto delle diversità degli stili di apprendimento e del potenziale esperienziale di ognuno soddisfacendo i bisogni di istruzione e formazione;
- *Acquisizione delle conoscenze per lo sviluppo delle competenze trasversali* attraverso un insegnamento qualificato, in rapporto alle Indicazioni nazionali, ai progetti dell'Istituto e al contesto socio-culturale del territorio;
- *Adozione di pratiche inclusive* che integrino le diversità nell'ottica di una crescita umana e cognitiva, promuovendo esperienze di reciprocità, solidarietà, valori tradotti in pratiche comportamentali e contrastino le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- *Personalizzazione dei percorsi formativi* fondate sulla collegialità e sulla condivisione delle strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni e capacità nelle varie fasi di sviluppo e formazione;
- *Educare ad un sapere critico* fornendo conoscenze capaci di orientare l'alunno nella scelta del proprio progetto di vita; L'educazione alla cittadinanza europea. Un'idea di scuola, dunque, in cui ogni persona sia accompagnata a esprimere le proprie potenzialità, a raggiungere le competenze di cittadinanza attraverso lo sviluppo di conoscenze derivanti dagli statuti epistemologici delle discipline, dove la condivisione e la corresponsabilità siano valori portanti della comunità.

I nostri valori si orientano a:



- *Rispetto della diversità*. Nessuna discriminazione può essere compiuta per motivi riguardanti sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio-economiche.
- *Intercultura*. Essere consapevoli della relatività culturale per facilitare lo scambio di esperienze fra culture diverse.
- *Cooperazione*. Partecipare ad azioni comuni per perseguire obiettivi condivisi.
- *Trasparenza*. Motivare alle famiglie, agli alunni e agli Enti Territoriali esterni le ragioni delle scelte educative.
- *Accoglienza e Integrazione*. Favorire l'accoglienza di alunni e genitori, l'inserimento e l'integrazione, con particolare attenzione alla fase di ingresso degli alunni alle classi iniziali dei diversi ordini scolastici dell'Istituto offrendo pari opportunità di crescita culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità, dei ritmi e degli apprendimenti di ognuno.
- *Responsabilità*. Assumere comportamenti di disponibilità, di impegno e di responsabilità in ciò che si è chiamati a svolgere.
- *Valorizzazione*. Collaborare a creare le condizioni relazionali e di lavoro perché l'altro si senta stimato, accettato, riconosciuto come persona di talento.

La nostra Scuola diventa un ambiente in cui i ragazzi apprendono attraverso processi di costruzione del sapere e non per ricezione passiva di informazione e dove l'interazione crea rapporti di collaborazione tra alunni, studenti, operatori scolastici, famiglie, Enti e Associazioni operanti sul territorio. L'obiettivo è quello di realizzare così una scuola inclusiva che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio, progettando iniziative a favore degli alunni in situazioni di disagio personale e sociale, in termini di accoglienza e sostegno ai loro progetti di vita. La scuola accogliente è in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, di favorire autentiche relazioni sociali e di offrire spazi laboratoriali, flessibile negli orari, nelle tipologie organizzative degli studenti e delle loro famiglie.

La Scuola si impegna, pertanto, in una riflessione costante sull'agire professionale e sull'innovazione della didattica, attraverso l'impegno e la qualità dell'insegnamento dei docenti, orientando i processi di apprendimento degli allievi nell'ottica della verticalità del curriculum, dello sviluppo e costruzione progressiva di competenze disciplinari e trasversali, spendibili nella vita e nel futuro, secondo quanto previsto dai documenti programmatici europei, a partire dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente e per la cittadinanza fino dalla strategia Europa 2020, capitalizzando buone pratiche legate anche all'utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di costruzione delle conoscenze.

Le nostre scelte educative, culturali, pedagogiche e docimologiche sono dunque finalizzate a garantire a tutti gli allievi l'esercizio del potenziale formativo. Esse li conducono per mano alla soglia della conoscenza e li aiutano ad «imparare facendo», ad «apprendere ad apprendere», per una formazione culturale ed umana, che consente la maturazione di quelle competenze e meta-competenze necessarie per affrontare le sfide cognitive del nuovo Millennio. Un nuovo modo di essere cittadino e di guardare il mondo, nel quale ciascuno divenga nomade del sapere e indossi un habitus mentale flessibile, aperto alla ricerca.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.2 LA NOSTRA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo "Cittadella-Margherita Hack" è situato nel centro della città di Ancona ed è frequentato da ragazzi provenienti sia dall'ambito cittadino e in misura minore dall' hinterland, favorito dalla posizione centrale della scuola. La presenza negli anni di studenti e di alunni di nazionalità non italiana, pur esigua degli studenti, di alunni di nazionalità non italiana in rapporto alla totale popolazione scolastica



offre sollecitazioni all'innovazione, al cambiamento e richiede apertura ai temi che connotano la società contemporanea, la complessità, la convivenza tra culture diverse, il dialogo interreligioso, il processo di costruzione dell'identità globale, le competenze del terzo Millennio. In tale contesto la Scuola risponde alla domanda formativa in modo sempre più articolato e personalizzato al bisogno dei giovani di acquisire un sapere utili per affrontare con consapevolezza e competenza gli ulteriori percorsi scolastici.

Il nostro Istituto Comprensivo nasce nel settembre 2000, dall'aggregazione di plessi scolastici precedentemente appartenenti a tre distinte Istituzioni Scolastiche, ex Scuole medie e Direzioni Didattiche. Tali istituzioni erano espressione di diversificate tradizioni educative e abitudini organizzative, nelle quali gli insegnanti con vocazioni professionali diverse avevano seguito percorsi formativi differenziati. Da un lato, l'incontro con le diverse professionalità ha rappresentato elemento di ricchezza; dall'altro la nuova realtà ha fatto emergere il bisogno di costruire un linguaggio comune, raccogliere un patrimonio di esperienze e pratiche educative per conferire identità, punto di riferimento affidabile e rassicurante per le famiglie.

Il dimensionamento, per effetto della riorganizzazione avvenuto nel 2012 ha assegnato alla Scuola una nuova denominazione, "Cittadella Centro", comprensiva dei plessi scolastici di scuola dell'Infanzia "XXV Aprile", "G. Verne", "G. Garibaldi", scuola Primaria "C. Antognini" e "C. Faiani", e scuola Secondaria di I grado "Donatello".

Dall'anno scolastico 2007/2008, il nostro Istituto ha ottenuto riconoscimento dal MIUR, per l'attivazione nella scuola secondaria di I grado "Donatello" del Corso ad Indirizzo Musicale con quattro classi di strumento musicale: pianoforte, sassofono, chitarra e percussioni.

Sin dalla scuola dell'Infanzia, il nostro istituto mostra un'attenzione particolare allo sviluppo della sensibilità musicale che passa poi, attraverso l'esperienza della scuola primaria nella quale le attività musicali sono garantite anche attraverso la presenza di docenti esperti di musica, provenienti dal corso ad indirizzo musicale.

La scelta dell'intitolazione nata dalla richiesta dei docenti e accolta dal Consiglio di istituto si è orientata nel rispetto dell'identità culturale e della sensibilità critica dei nostri ragazzi verso una grande personalità della comunità scientifica, Margherita Hack, peraltro appassionata di musica. Di qui, la denominazione "Cittadella-Margherita Hack".

Il nostro progetto di scuola audace negli intenti, ma prudente e realistico nella realizzazione immediata, coglie tutte le occasioni di confronto e dialogo. Le nostre scelte operate con gradualità, rendono la scuola luogo di pratica educativa e significativa, condivisa dalla comunità scolastica, cornice di riferimento per la progettazione del percorso formativo. Dall'anno scolastico 2007/2008, il nostro Istituto ha ottenuto riconoscimento dal MIUR, per l'attivazione nella scuola secondaria di I grado "Donatello" del Corso ad Indirizzo Musicale con quattro classi di strumento musicale: Pianoforte, Sassofono, Chitarra e Percussioni. Il logo del nostro Istituto, realizzato nell'anno scolastico 2002/2003, su iniziativa del Consiglio d'Istituto, valorizza il protagonismo e la creatività dei ragazzi, rafforza il senso di appartenenza alla scuola. Inserito nell'intestazione di tutti i nostri documenti, è denso di significati simbolici: l'immagine raffigura gli elementi del nome "Archi" e "Cittadella", ma l'ermeneutica è assai più ricca. La torre-fortezza rappresenta la scuola, la forza e la protezione della cultura, che però non rimane confinata nel chiuso delle spesse mura, perché la cittadella s'inclina verso l'arcobaleno, quasi a congiungersi con esso. Nell'arcobaleno ritroviamo la realtà esterna, gli spazi aperti, la fantasia e l'energia con cui bisogna guardare al mondo e al futuro e soprattutto l'arcobaleno è simbolo universale di pace. L'adulto che accompagna il cammino della bambina, richiama il fondamentale ruolo della famiglia ed il necessario dialogo tra le generazioni.

1.3 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Le nostre scuole accolgono alunni e studenti residenti nei quartieri di Cittadella Sud, Sud-Ovest, Centro storico, Via Marini, Vallemiano, Corso C. Alberto e zone limitrofe, data la vicinanza dei plessi scolastici



alle sedi della Regione Marche, dell'Ufficio Scolastico Regionale, degli Uffici ASL, della Questura, dei servizi ed esercizi commerciali.

Il contesto è caratterizzato da forte complessità con livelli eterogenei di condizioni socio-economica e culturale caratterizzate perlopiù da nuclei familiari di livello culturale e socio-economico medio e medio-alto; sporadiche sono le famiglie indigenti e famiglie che provengono da Paesi extraeuropei. La Scuola garantisce un'offerta formativa adeguata ai bisogni individuali attivando percorsi personalizzati.

Il tasso di disoccupazione è tra i più bassi rispetto all'Italia. Il tasso di immigrazione è medio - alto se riferito alle regioni centro-settentrionali, ma alto rispetto alle regioni meridionali. Il Comune partecipa e sostiene in parte la scuola con progetti di integrazione, sulla sicurezza, sull'ambiente, sull'inclusione.

L'Istituto promuove rapporti con gli Enti Locali, Regionali e istituzioni culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, per rispondere in modo efficace a tali bisogni e alle esigenze educative prioritarie, come indicato nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico.

Attiva, attraverso convenzioni con l'Università degli Studi di Macerata e di Urbino, percorsi formativi con studenti tirocinanti iscritti al Corso di Laurea IN Scienze della Formazione Primaria, Tirocini Formativi Attivi e accoglie studenti in stage provenienti da istituti superiori del territorio. Promuove e partecipa a Reti di scopo con scuole in ordine allo sviluppo di competenze disciplinari e volontariato sociale che offrono la possibilità di crescita culturale ed educativa.

1.4 CARATTERISTICHE DEGLI ALUNNI

Gli alunni vivono in un contesto familiare prevalentemente di tipo nucleare, con genitori impegnati in attività lavorative per la maggior parte della giornata. Forte è la delega da parte delle famiglie alla scuola per arricchire e valorizzare le potenzialità individuali e tradursi in adeguate competenze. La maggior parte degli allievi appare motivata verso le proposte culturali e formative della Scuola.

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS (i dati aggiornati non sono ancora disponibili)

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
Istituto Comprensivo "Cittadella Margherita Hack"	Alto
Scuola Primaria "C. Antognini"	
5 A	Alto
5 B	Alto
Scuola Primaria "C.Faiani"	
5 A	Alto
5 B	Alto
Scuola Secondaria I grado "Donatello"	
3 A	Alto
3 B	Alto
3 C	Medio Alto
3 D	Alto

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI
Il Classe - Primaria



PTOF 2019/2022

I	Studenti svantaggiati	MARCHE (%)	Centro (%)	ITALIA (%)
A	0,0	0,3	0,4	0,8

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI				
V Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti	MARCHE (%)	Centro (%)	ITALIA (%)
ANIC81600P	1,2	0,3	0,4	0,8

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI				
III Classe - Secondaria I Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	MARCHE (%)	Centro (%)	ITALIA (%)
ANIC81600P	0,0	0,5	0,8	0,7

1.1.b.2 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario - Fonte sistema		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	694	18,01
- Benchmark*		
ANCONA	12.135	11,87
MARCHE	39.171	12,23
ITALIA	1.572.966	10,75

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Musicale - Fonte sistema		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	79	8,86
- Benchmark*		
ANCONA	825	11,76
MARCHE	2.303	9,94
ITALIA	126.939	7,47

TRATTI COMUNI

L'ambiente in cui sono inseriti i bambini è fortemente urbanizzato con un limitato contatto con la natura e con un precoce impatto con la realtà tecnologica e virtuale che limita e condiziona esperienze di operatività, fondamentali per la crescita.

Elevate sono le aspettative di crescita culturale da parte delle famiglie, ai fini di un futuro inserimento dei propri figli nel mondo del lavoro e nella società.

Il tipo di organizzazione familiare, la frettosità nel rapporto genitori - figli, le crisi nei rapporti matrimoniali rendono talvolta meno sicuro lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità con conseguenti livelli di eccessiva ansia e problematiche di autostima.



Il nostro istituto presenta una popolazione scolastica di 1065 alunni, comprendendo plessi scolastici dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado:

SCUOLE DELL'INFANZIA

"XXV APRILE"	Via Buonarroti - Ancona	n. 55 alunni su 3 sezioni - Tempo scuola 40 ore e 25 ore
"G. GARIBALDI"	Via Oberdan, 27 - Ancona	n. 76 alunni su 3 sezioni- Tempo scuola 40 ore
"G. VERNE"	Via Tiziano - Ancona	n. 81 alunni su 4 sezioni - Tempo scuola 40 ore

SCUOLE PRIMARIE

"C. Antognini"	Via Veneto, 9 - Ancona	n.196 alunni su 10 classi - Tempo scuola 27 ore
"C. Faiani"	Via Oberdan, 27 – Ancona	n. 252 alunni su 10 classi - Tempo scuola 40 ore

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"Donatello"	Via Tiziano, 50 – Ancona	n. 391 studenti su 16 classi - Tempo scuola 30 ore
-------------	--------------------------	--

1.5 SCUOLA E FAMIGLIA

La costruzione di una forte alleanza educativa tra Scuola e famiglia durante tutto il percorso di crescita dello studente è necessaria per la condivisione responsabile di valori quali fiducia, rispetto, solidarietà, collaborazione che la scuola si impegna a garantire attraverso la trasparenza, la comunicazione efficace e tempestiva, colloqui ed incontri. A tal fine il patto educativo di corresponsabilità, sottoscritto dal Dirigente Scolastico e dai genitori, definisce diritti e doveri di ognuno secondo i rispettivi ruoli istituzionali e social in un'alleanza educativa finalizzata al successo formativo degli studenti e a prevenire eventuali forme di disagio o di insuccesso.

1.6 PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

[...] L'educazione dovrebbe inculcare l'idea che l'umanità è una sola famiglia con interessi comuni. Che di conseguenza la collaborazione è più importante della competizione

Bertrand Russell

La scuola, luogo di cultura che educa ad un sapere complesso e alla formazione del cittadino nella dimensione della cooperazione, dell'apertura al dialogo e alle relazioni, invoca alleanze educative attraverso una sinergica collaborazione tra scuola e famiglia. Nel suo compito di insegnare le regole del vivere e convivere, la scuola si pone, da un lato, come ambiente di apprendimento nel quale promuovere la formazione di tutti e ciascuno, l'interazione sociale, la crescita civile, insegnando ad apprendere e a contribuire allo sviluppo della persona umana per garantire il successo formativo di ciascuno mediante interventi di educazione-formazione rispettosi degli obiettivi formativi nazionali, della domanda delle famiglie, delle caratteristiche dei soggetti coinvolti. A tal fine, opera per sollecitare l'allievo ad orientare scelte autonome, responsabili e a costruire valori che orientano la società in cui vive per valorizzare appieno il potenziale e la personalità dello studente, stimolando il dialogo e la discussione, favorire l'integrazione, il rispetto di sé e dell'altro, promuovere il talento, l'eccellenza e comportamenti ispirati al senso di cittadinanza attiva e globale. Dall'altro, la scuola si pone quale organizzazione complessa dotata di risorse umane, materiali e immateriali, tempi, organismi che condividono scelte educative e valoriali.

Il Patto di Corresponsabilità pone in evidenza il ruolo strategico svolto dalla famiglia, riconosciuto dalla nostra Carta Costituzionale (art.30); nasce proprio dall'esigenza di realizzare e consolidare l'alleanza



educativa tra famiglie, studenti e operatori scolastici, rispetto alla quale ciascuno assume impegni e responsabilità, condivide regole, percorsi di crescita umana e civile dei giovani. Rappresenta lo strumento attraverso il quale declina i reciproci rapporti, diritti e doveri che intercorrono tra famiglia e istituzione scolastica per sostenersi nelle comuni finalità educative. Il Patto di corresponsabilità è un patto formativo, una dichiarazione di intenti volta alla costruzione dell'alleanza educativa tra la scuola e la famiglia per l'educazione dei nostri giovani. Si sostanzia su parallele relazioni interistituzionali fondate sull'esercizio diffuso delle corresponsabilità per affrontare e gestire le complesse e delicate sfide educative del tempo presente.

Attraverso la partecipazione culturale e civile, la reciprocità condivisa nel patto di alleanza educativa tra alunni, docenti e genitori, la scuola diviene il luogo di crescita civile e culturale, di appartenenza, di integrazione del sé e di relazione con gli altri.

Inserendosi pienamente nelle indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca nelle «Linee di indirizzo sulla partecipazione dei genitori e corresponsabilità educativa» del novembre 2012, il Patto Educativo è un accordo su valori, tradotti in assunzioni di impegni, tra tutti gli adulti della comunità educativa, ciascuno col proprio ruolo e nel proprio ambito per promuovere il benessere e lo sviluppo armonico di bambini e ragazzi, accolti da una comunità educante autorevole e credibile che tutela un sistema di valori condivisi. In tale prospettiva, famiglia e Istituzione Scolastica devono assumersi adeguate e necessarie responsabilità per esercitare compiutamente la propria autorità, nei rispettivi ambiti di intervento, sottoscrivendo il Patto, quale contributo ulteriore alla cultura della Legalità.

Il presente Patto Educativo di Corresponsabilità, redatto tenendo conto delle norme giuridiche: D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 «Linee d'indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità»; D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998 «Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti»; D.M. n. 16 del 5 febbraio 2007 «Linee d'indirizzo generali ed azioni a livello nazionali per la prevenzione e la lotta al bullismo»; D.M. n. 30 del 15 marzo 2007 «Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica irrogazioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti»; D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007 che, modificando gli artt. 4 e 5 dello Statuto delle studentesse e degli studenti, introduce anche il principio di corresponsabilità delle famiglie nei confronti dei danni scolastici recati dai figli.

Il Patto educativo di corresponsabilità sancisce l'impegno congiunto Scuola-famiglia. La Scuola si impegna a promuovere una comune azione educativa, creando un clima sereno che possa permettere un pieno sviluppo dei processi d'apprendimento e di socializzazione, attraverso rapporti di rispetto, fiducia, collaborazione e partecipazione, favorendo lo sviluppo del senso di responsabilità e l'impegno personale in ordine alla reciprocità nei diritti e doveri, rintracciabili nelle carte fondamentali d'istituto nelle quali sono esplicitati i diritti e doveri dei genitori/tutori/affidatari, nonché diritti e doveri degli alunni e diritti e doveri degli operatori scolastici e impegni di corresponsabilità per

a) osservare le disposizioni contenute nel presente patto di corresponsabilità e nelle carte fondamentali d'Istituto;

b) sollecitarne l'osservanza da parte dell'alunno/studente. Congiuntamente, il dirigente scolastico, in quanto legale rappresentante dell'istituzione scolastica e responsabile gestionale assume l'impegno affinché i diritti degli studenti e dei genitori richiamati nel presente patto siano pienamente garantiti;

Il genitore/tutore/affidatario, nel sottoscrivere il presente patto è consapevole che:

- a) infrazioni disciplinari da parte dell'alunno possono dar luogo a sanzioni disciplinari;
- b) nell'eventualità di danneggiamenti o lesioni a persone, la sanzione è ispirata al principio della riparazione del danno (art. 4, c.5 DPR 249/1998, modificato dal DPR 235/2007);
- c) il Regolamento d'Istituto disciplina le modalità d'irrogazione delle sanzioni disciplinari

La situazione di contagio da virus SARS-CoV-2 ha richiesto l'adozione di particolari attenzioni per la tutela della salute dell'intera Comunità scolastica, nella consapevolezza che la ripresa di attività di interazione



in ambito scolastico riesca a contenere e ridurre al minimo il rischio contagio attraverso l'osservanza delle misure di precauzione e sicurezza. Per questa ragione si è reso necessario provvedere all'integrazione del patto di corresponsabilità garantendo e invocando l'alleanza tra scuola e famiglia, elemento centrale nella strategia del contenimento del contagio. I comportamenti corretti di prevenzione saranno tanto più efficaci quanto più rigorosamente adottati da tutti, in un clima di consapevole serenità e di reciproco rispetto, fondato sul dialogo e sulla condivisione degli obiettivi di tutela della salute e di garanzia dell'offerta formativa per tutti i protagonisti della vita scolastica.

PATTO SCUOLA - FAMIGLIA

Stipulano il seguente Patto di corresponsabilità, in riferimento alla Costituzione italiana (ex artt. 3-30-33); Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia; Codice civile (ex artt. 147,155,317); DPR n.235/2007, DPR 249/1998 "Statuto delle Studentesse e degli Studenti"; Linee guida per la prevenzione del bullismo; Nota ministeriale n.3602 del 31/07/08; Regolamento d'Istituto; CCNL per il personale scolastico, in ordini a obblighi e sanzioni.

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA si impegna a:

operare per offrire un ambiente di apprendimento sicuro, stimolante e sereno, favorevole alla crescita integrale della persona ed al conseguimento del successo scolastico, tenuto conto dei ritmi di apprendimento e delle esigenze di vita degli studenti;
provvedere a far conoscere alle famiglie ed agli studenti i punti di interesse della Carta dei Servizi, del Piano dell'Offerta Formativa e del Regolamento di Istituto nonché i compiti degli Organi Collegiali, con particolare riferimento al ruolo che deve essere svolto dai Rappresentanti di classe in seno ai Consigli di Classe ed Interclasse;
organizzare compiutamente l'informazione alle famiglie sull'andamento didattico - disciplinare del singolo studente (libretto personale, comunicazioni scritte, colloqui, eventuali convocazioni della Dirigenza);
sostenere in tutti gli operatori scolastici la consapevolezza del fondamentale valore dell'esempio.

Gli INSEGNANTI si impegnano a:

promuovere la crescita della classe come gruppo, favorendo l'integrazione di tutti gli alunni;
stimolare la riflessione ed il dialogo come metodo per affrontare le problematiche emergenti; favorire l'iniziativa del ragazzo, sostenendone la consapevolezza delle proprie capacità, il pensiero critico/creativo e l'autonoma assunzione di responsabilità;
rendere chiaro e partecipato il contratto educativo relativo alla disciplina che insegnano: precisandone le finalità e gli obiettivi; stabilendo, a grandi linee, il percorso che intendono svolgere durante l'anno scolastico; esplicitando il metodo di lavoro, gli strumenti che intendono utilizzare, l'importanza, le modalità e la tipologia delle verifiche scritte e orali; motivando con trasparenza i criteri di valutazione ed attivando processi di autovalutazione; comunicando alla classe tempi (di esecuzione da parte degli alunni e restituzione da parte dei docenti) delle verifiche scritte (le verifiche, di norma, non si recuperano: il docente fa recuperare la verifica non eseguita solo in caso di effettiva necessità); fornendo chiarimenti e organizzando il recupero dei concetti meno chiari riservandosi di stabilire la necessità, i tempi e i modi (tali spiegazioni non verranno fornite per assenze superflue ed in caso di ripetute distrazioni durante le lezioni);
comunicare tempestivamente alla famiglia eventuali situazioni di profitto insufficiente, frequenza irregolare, comportamenti scorretti o situazioni di disagio osservate; tenere conto, in tutta la propria azione educativa, del fondamentale valore dell'esempio.

Gli ALUNNI si impegnano a:



tenere un comportamento leale e rispettare: le persone adulte, (Dirigente – docenti – personale ATA), rivolgendosi loro con il Lei e con toni garbati; i compagni, cercando di comprendere le ragioni degli altrui comportamenti ed evitando nel modo più assoluto la violenza fisica e la violenza morale (insulti, minacce, prese in giro ecc..), dimostrandosi disponibili al dialogo con tutti per diventare “buoni compagni (ricordarsi che mentre “essere amico” è una libera scelta, “essere un compagno” è un dovere); compagni e docenti nelle comunicazioni via chat e social network senza ledere la privacy e la dignità propria e altrui i locali e le cose, avendo la massima cura dell’ordine e della pulizia dell’aula e dei vari ambienti, non gettando nulla in terra, non danneggiando nulla con incisioni o scritte, non lasciando oggetti personali sparsi; l’Istituzione Scolastica, avendo cura della propria persona (anche indossando un abbigliamento adeguato e decoroso) e contribuendo a rendere gradevoli gli ambienti comuni; frequentare regolarmente le lezioni, limitando al massimo i ritardi, le entrate posticipate e le uscite anticipate ed in particolare le assenze il giorno dopo un viaggio di istruzione; riconsegnare puntualmente gli avvisi firmati; portare sempre tutto il materiale necessario per lo svolgimento delle lezioni; prendere regolarmente nota dei compiti assegnati e svolgerli con cura; in caso di assenza operare per essere al corrente degli argomenti svolti e dei compiti assegnati; partecipare attivamente al lavoro di classe e collaborare con docenti e compagni, dialogando in modo ordinato e costruttivo secondo le regole stabilite; tenere il cellulare sempre spento durante tutto il periodo dell’orario scolastico (salvo diversa indicazione dell’insegnante); usare il computer e navigare su internet esclusivamente nei modi consentiti; osservare scrupolosamente tutte le altre regole sancite nel Regolamento di Istituto.

I GENITORI si impegnano a:

educare i figli al senso di responsabilità ed alla consapevolezza dei propri doveri;
aiutare i figli a riconoscere il valore del corretto comportamento;
promuovere i legami di solidarietà tra i ragazzi e favorire l’apertura nei confronti di culture diverse ed un atteggiamento attivo verso la vita civile del proprio Paese;
interessarsi alla vita scolastica del proprio figlio/alunno, valorizzando quello che egli vive e sperimenta a scuola;
collaborare proficuamente con l’Istituto: partecipando attivamente, attraverso gli organi collegiali, alla definizione delle scelte educative della scuola;
considerando la scuola e l’insegnante come interlocutori prioritari per risolvere eventuali problemi, evitando con la massima cura di trasmettere ai figli eventuali giudizi irrispettosi sulla scuola o sugli insegnanti; mantenendo un contatto vivo e continuo con i genitori rappresentanti di classe;
partecipando regolarmente alle riunioni ed ai colloqui con i docenti, nei tempi e nei modi stabiliti, ricordando che non si può interrompere l’insegnante che fa lezione;
consultare regolarmente il registro elettronico per leggere integralmente le comunicazioni scuola/famiglia, giustificare puntualmente le assenze ed i ritardi degli alunni;
firmare tempestivamente le comunicazioni scuola-famiglia;
controllare che il figlio/alunno rispetti i propri impegni di: regolare frequenza; svolgimento regolare e curato dei compiti assegnati (spingere alla progressiva autonomia, guidando i figli solo se necessario, senza mai sostituirsi ad essi nella esecuzione); disponibilità del materiale necessario all’attività didattica; cura della persona (abbigliamento adeguato, igiene personale, presentarsi a scuola ben riposato); rispetto di compagni e docenti nelle comunicazioni via chat e social network senza lesioni della privacy e offese alla dignità propria ed altrui;



utilizzare le chat dei genitori nel pieno rispetto della normativa sulla riservatezza personale; tenere conto, in tutta la propria azione educativa, del fondamentale valore dell'esempio.

INTEGRAZIONE PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ PER LA PREVENZIONE CONTAGIO DA VIRUS SARS-COV-2.

La situazione di contagio da virus SARS-CoV-2 richiede l'adozione di particolari attenzioni per la tutela della salute dell'intera Comunità scolastica, nella consapevolezza che la ripresa di attività di interazione in ambito scolastico, seppur controllata, non consente di azzerare il rischio di contagio. Il rischio di diffusione del virus invece va ridotto al minimo attraverso l'osservanza delle misure di precauzione e sicurezza.

L'alleanza tra scuola e famiglia costituisce un elemento centrale nella strategia del contenimento del contagio. I comportamenti corretti di prevenzione saranno tanto più efficaci quanto più rigorosamente adottati da tutti, in un clima di consapevole serenità e di reciproco rispetto, fondato sul dialogo e sulla condivisione degli obiettivi di tutela della salute e di garanzia dell'offerta formativa per tutti i protagonisti della vita scolastica.

In questo quadro, l'istituzione scolastica provvede a garantire le misure di sicurezza idonee:

- attua le indicazioni fornite dal CTS per il settore scolastico, le Linee guida stabilite a livello nazionale, le indicazioni del Protocollo di Intesa sottoscritto con le OO.SS. il 6/8/2020 e adegua inoltre la propria organizzazione alle indicazioni prescrittive impartite dalla Regione e dal Ministero della Salute;
- favorisce l'adesione volontaria del personale scolastico in servizio, allo screening realizzato mediante analisi sierologiche per la ricerca di anticorpi specifici nei confronti del virus SARS-CoV-2;
- ritiene importante assicurare supporto psicologico e pedagogico, nell'ambito della Convenzione tra Ministero dell'Istruzione e Consiglio Nazionale ordine degli Psicologi, nel rispetto delle autorizzazioni previste e comunque senza alcun intervento di tipo clinico;
- informa la Comunità scolastica che il CTS nella seduta n. 92 del 2 luglio 2020 ha fortemente consigliato "l'adozione da parte di tutti gli studenti ultraquattordicenni, di tutto il personale scolastico docente e non docente e di tutti i genitori degli alunni dell'applicazione IMMUNI";
- ritiene essenziale anche ai fini del contenimento della diffusione del virus SARS-CoV-2 la corresponsabilità educativa, la condivisione e l'alleanza con le famiglie, prevedendo momenti di incontro, di scambio anche a distanza e di informazione, in particolare attraverso il sito dell'Istituto scolastico.

PATTO SCUOLA - FAMIGLIA

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA si impegna a

- favorire la costruzione di occasioni di condivisione degli obiettivi di salute pubblica in modo da sostenere la corresponsabilità fra personale scolastico, docenti, studenti e famiglie
- attuare interventi di tipo organizzativo, secondo le indicazioni fornite dal Ministero Istruzione, dal CTS, dalle autorità sanitarie e dal Protocollo sicurezza scuola siglato con le OO.SS. il 6/8/2020 e dal Protocollo sicurezza per i servizi educativi e scuole dell'infanzia, per la riduzione del rischio di diffusione del virus SARS-CoV-2 in ambiente scolastico
- informare, attraverso un'apposita comunicazione rivolta a tutto il personale, agli studenti e alle famiglie degli alunni, circa le regole fondamentali di igiene e prevenzione che devono essere adottate nell'istituto scolastico
- organizzare e realizzare azioni di informazione rivolte alla Comunità scolastica e di formazione del personale per la prevenzione dell'infezione da virus SARS-CoV-2 e per la didattica digitale integrata
- prevedere i necessari adattamenti, anche con turnazioni e ricorso alla flessibilità oraria, per garantire l'offerta formativa in presenza, nel rispetto delle indicazioni fornite dalle Autorità competenti



- prevedere, se necessario – in coerenza con le eventuali disposizioni di sospensione delle attività in presenza da parte delle autorità competenti - l'utilizzo di modalità di didattica digitale • adottare per gli allievi misure e supporti (anche in comodato d'uso e secondo i criteri decisi dal Consiglio di Istituto), finalizzati alla Didattica digitale integrata nell'eventualità di una sospensione delle attività in presenza decisa dalle competenti Autorità
- sostenere la corretta applicazione di norme di comportamento e regolamenti, coerentemente con i provvedimenti adottati dalle Autorità competenti, anche in relazione all'adeguamento del Regolamento di disciplina degli studenti, deliberato dal Consiglio di Istituto
- attenersi rigorosamente e scrupolosamente, nel caso di accertata infezione da virus SARS-CoV-2 da parte di un allievo o adulto frequentante la scuola, ad ogni disposizione delle autorità sanitarie
- rendere disponibili soluzioni igienizzanti all'ingresso dell'istituto e nei punti di maggior passaggio
- individuare soluzioni formative - in accordo con le famiglie - per gli alunni che presentino fragilità opportunamente documentate nelle condizioni di salute, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare condivisi con le competenti strutture locali .
- **I GENITORI** si impegnano a
 - informarsi attivamente, prendere visione delle disposizioni per la gestione dell'emergenza sanitaria da virus SARS-CoV-2, garantendone l'applicazione per la parte di propria competenza (con particolare riferimento ai propri diritti-doveri in tema di salute individuale e collettiva)
 - rispettare ed osservare con massima cura tutte le norme di comportamento e i regolamenti definiti dalle Autorità competenti e dalla Istituzione scolastica, con particolare riferimento alla misurazione quotidiana della temperatura prima del trasferimento a Scuola, al distanziamento tra persone, all'uso di dispositivi di protezione (ad es. mascherine ecc.), all'igiene/disinfezione personale e delle superfici di contatto, al rispetto di eventuali prescrizioni/differenziazioni negli orari scolastici, alle modalità specifiche di ingresso/uscita dalla struttura scolastica
 - collaborare all'attuazione delle indicazioni della Scuola, al fine di contribuire allo svolgimento in sicurezza di tutte le attività scolastiche
 - osservare il divieto di assembramento, anche negli spazi esterni (ad esempio nei parcheggi) • garantire il puntuale rispetto degli orari di accesso/uscita dalla scuola e di frequenza scolastica dei propri figli /tutelati sia in presenza sia a distanza ed attivarsi fattivamente perché siano mantenute le distanze di sicurezza anche nel momento dell'ingresso e dell'uscita degli allievi nel caso di accompagnamento degli stessi;
 - partecipare attivamente alla vita della scuola, consultando con regolarità il sito e il registro elettronico (verificare se non già inserito nel Patto)
 - sostenere la partecipazione degli allievi alle eventuali attività di didattica digitale integrata e sollecitare il rispetto delle regole di utilizzo della rete web e degli strumenti tecnologici utilizzati
 - rispettare, applicandole, tutte le indicazioni preventive dell'infezione da virus SARS-CoV-2 con particolare riferimento a:
 - Divieto di accedere alla scuola e all'obbligo per gli allievi di rimanere presso il proprio domicilio in presenza di temperatura oltre i 37.5°** o altri sintomi simil-influenzali, contattando il proprio medico di famiglia e l'autorità sanitaria
 - Rilevazione della temperatura dei propri figli/tutelati prima del trasferimento a Scuola** e a fornirli di dispositivi di protezione se previsto (ad es. mascherina/e, gel disinfettante ecc.). Le Famiglie sono consapevoli che gli alunni dovranno indossare la mascherina in tutte le situazioni previste dalle indicazioni del CTS in ambito scolastico
 - Divieto di fare ingresso o di poter permanere nei locali scolastici**, anche successivamente all'ingresso, laddove sussistano le condizioni di pericolo (sintomi simil-influenzali, temperatura oltre 37.5°, provenienza da zone a rischio o contatto con persone positive al virus nei 14 giorni precedenti, ecc.) stabilite dalle Autorità sanitarie competenti. Le famiglie sono consapevoli che si procederà all'isolamento



in un'aula con l'assistenza di personale scolastico, in base alle disposizioni dell'autorità sanitaria, dell'allievo/a presente a scuola, nel caso in cui sviluppino febbre e/o sintomi di infezione respiratoria quali la tosse, e si impegnano a provvedere -su richiesta della scuola- al tempestivo ritiro del figlio/a che manifesti tali sintomi per il rientro nel domicilio. Il genitore si assume in questi casi la responsabilità di contattare il pediatra/medico o attivare i servizi sanitari.

- **I genitori/tutori si impegnano anche a non accedere ai locali scolastici se non in casi di assoluta inevitabilità** o comunque eventualmente provvedere all'accompagnamento dei figli/tutelati da parte di un solo genitore/tutore o di persona maggiorenne delegata dai genitori o da chi esercita la responsabilità genitoriale, nel rispetto delle regole generali di prevenzione dal contagio, incluso l'uso della mascherina durante tutta la permanenza all'interno della struttura.

-**Inoltre, i genitori/tutori signaleranno le specifiche situazioni degli alunni in condizioni di fragilità** che saranno valutate in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale ed il pediatra/medico di famiglia, fermo restando l'obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e documentata.

OGNI ALLIEVO si impegna a

- prendere visione delle disposizioni per la gestione dell'emergenza sanitaria da virus SARSCoV-2, garantendone l'applicazione per la parte di propria competenza
- rispettare ed osservare con massima diligenza e puntualità tutte le norme di comportamento, i regolamenti definiti dalle Autorità competenti e dalla Istituzione scolastica, con particolare riferimento alla misurazione quotidiana della temperatura prima del trasferimento a Scuola, al distanziamento tra persone, all'uso di dispositivi di protezione (ad es. mascherine ecc.), all'igiene/disinfezione personale e delle superfici di contatto, al rispetto di eventuali prescrizioni/differenziazioni negli orari scolastici, alle modalità specifiche di ingresso/uscita dalla struttura scolastica
- favorire il corretto svolgimento di tutte le attività scolastiche, garantendo attenzione e partecipazione attiva sia in presenza sia a distanza
- rispettare le regole di utilizzo (in particolare sicurezza e privacy) della rete web e degli strumenti tecnologici utilizzati nell'eventuale svolgimento di attività didattiche a distanza
- trasmettere/condividere con i propri familiari/tutori tutte le comunicazioni provenienti dalla Scuola (verificare se non già inserito nel Patto).

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo "Cittadella - Margherita Hack" è composto da 6 plessi per un totale di 1.021 alunni, di cui 208 alla Scuola dell'Infanzia, 462 alla Scuola Primaria e 351 alla Scuola Secondaria di I grado.

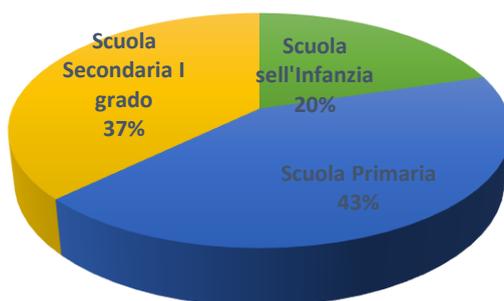
Il nostro Istituto comprende sei scuole: una Secondaria di I grado, due scuole Primarie, una a tempo pieno e una a tempo normale e tre scuole dell'Infanzia.

Ordine scuola	Plesso	Codice	Ubicazione	N alunni
SCUOLA DELL'INFANZIA	"XXV APRILE"	ANAA81602L	Via M.Buonarroti 2, Tel: 071 207 3719	55
	"G. VERNE"	ANAA81603N	Via Tiziano, 48 tel. 071 2073719	81
	"G. GARIBALDI"	ANAA81604P	Via Oberdan, 25 tel. 071 202371	76
SCUOLA PRIMARIA	"C. ANTOGNINI"	ANEE81602T	Via Vittorio Veneto,3 Tel.071 202755	196

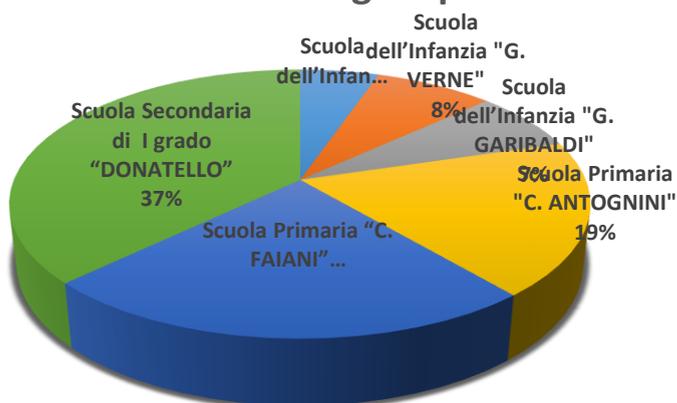


	"C. FAIANI"	ANEE81603	Via G. Oberdan, 27 Tel. 071 207 5242	252
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	"Donatello"	ANMM81601Q	Via Tiziano, 50 Tel. 071 280 5041	391

DISTRIBUZIONE POPOLAZIONE SCOLASTICA PER ORDINE DI SCUOLA

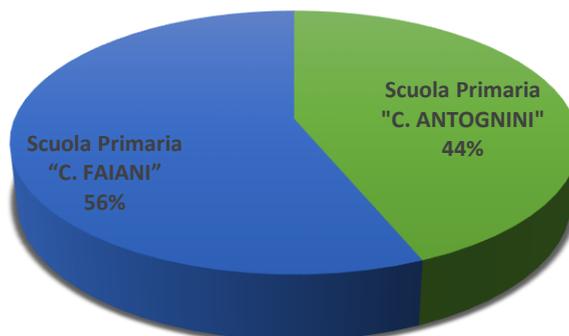


Distribuzione popolazione scolastica per singolo plesso

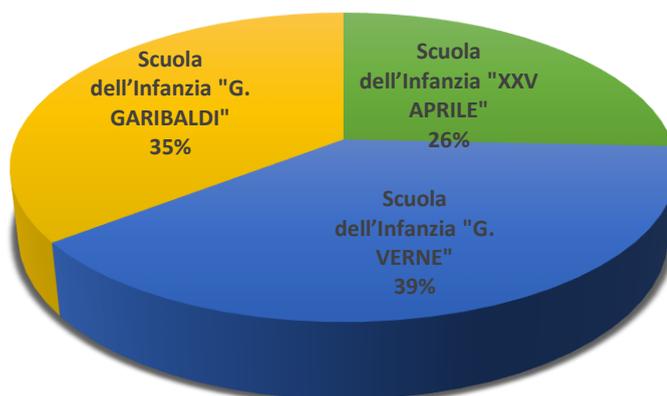




Distribuzione popolazione scolastica Scuola Primaria



Distribuzione popolazione scolastica Scuola Dell'Infanzia



1.7 RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Con il D.M. n. 89 del 7 Agosto 2020, il digitale viene riconosciuto come ambiente di apprendimento complementare e integrativo rispetto allo spazio fisico dell'aula. Le Linee Guida, allegate al Decreto, fissano alcuni principi ispiratori e limiti alla progettualità cui sono chiamate le scuole nel redigere un proprio Piano per la Didattica Digitale Integrata, recepito all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

All'interno dell'istituto, tutte le aule della scuola secondaria di primo grado e delle due scuole primarie sono dotate di Lim di alta qualità e connessione Wi-fi, recentemente implementata per migliorare e render



maggiormente performanti le attività digitali. I plessi della scuola dell'infanzia sono dotati di kit interattivi, videoproiettore, LIM adatte ai specifici bisogni, pc e stampante, arredi specifici con sedute innovative. Le risorse provenienti da finanziamenti statali sono integrate grazie al contributo volontario delle famiglie. L'istituto partecipa con una progettualità alle nuove opportunità di finanziamento offerte dal PON 2014-2020, PON, bandi MIUR, fondazione Cariverona.

L'approccio alla DDI integra l'ambiente fisico e l'ambiente digitale di apprendimento, generando un'interazione virtuosa di attività, finalizzata a individuare le migliori possibilità di realizzazione nei due diversi ambienti. Tale approccio assume il digitale come ambiente nella e della didattica, sia a scuola che a casa, @distanza e implica l'implementazione e l'organizzazione di uno spazio digitale di apprendimento con la presenza di funzionalità minime (aula virtuale, repository di risorse di apprendimento, possibilità di effettuare verifiche orali, strumento di videoconferenza, bacheca, sistemi di comunicazione testuale sincroni e asincroni). La DDI è lo strumento attivo in caso di temporanea impossibilità di realizzare l'attività didattica in presenza, il sistema di Istituto della DDI potrà agevolmente garantire l'apprendimento in modalità e-learning.

[Allegato 1 -Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata \(DDI\), come previsto dalle Linee guida del 7.08.2020;](#)

[Allegato 2 -Stato delle attrezzature didattiche, degli edifici e le potenzialità presenti per individuare possibili utilizzi per il potenziamento dell'offerta formativa e l'apertura al territorio.](#)

1.8 RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto è caratterizzato da personale docente piuttosto giovane, aperto al cambiamento garantendo buoni livelli di competenza e aggiornato sulle più innovative metodologie didattiche che associate al confronto con docenti con elevata stabilità ed esperienza si rivelano un binomio vincente. Il Dirigente Scolastico presente nella scuola da due anni con incarico effettivo e il nuovo DSGA ha assunto l'incarico effettivo dal corrente anno scolastico. Il personale docente fruisce di numerose occasioni di formazione, sia interne che esterne e dimostra elevate competenze nell'utilizzo di metodologie didattiche per l'apprendimento attivo.

PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC

SECONDARIA DI I GRADO DONATELLO - SCUOLA PRIMARIA "C. FAIANI" E "C. ANTOGNINI"

PREMESSA

La scuola assicura agli allievi della Scuola primaria e Secondaria di I grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica attività didattiche integrative coerenti alle disposizioni di cui alla CM 316 del 28/10/1987.

Le famiglie esprimendo tale volontà hanno la possibilità di scegliere tra le seguenti opzioni:

- attività didattiche e formative con un insegnante appositamente incaricato;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della Religione Cattolica (se possibile, in base all'orario, prima o ultima ora)

Agli studenti della Scuola Secondaria di I grado, dall'anno scolastico 2020/21, è consentita l'uscita anticipata nel caso in cui l'insegnamento della religione cattolica sia collocata nell'ultima ora.

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA



Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" "attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile" (Indicazioni nazionali – 2012 e Linee Guida della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica").

Il progetto didattico è volto ad affinare la sensibilità degli alunni sui valori di libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, dignità e pace per promuovere la conquista dell'autonomia, della consapevolezza culturale e del pensiero critico, necessari per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri. Il progetto inoltre tende ad "educare" i ragazzi al rispetto dell'ambiente e alla consapevolezza della necessità di uno stile di vita sostenibile e a conoscere la carta costituzionale, in coerenza con i tre assi previsti dalla Legge sull'educazione civica:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

FINALITÀ

- Rispettare le regole del vivere e del convivere;
- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali nel rispetto dei principi dettati dalla carta costituzionale;
- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;
- Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza dello sviluppo sostenibile attraverso la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
- Promuovere il rispetto civile e la consapevolezza del bene comune attraverso l'uso consapevole degli strumenti digitali

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

- Comprendere testi orali e scritti
- Acquisire conoscenze e competenze di Cittadinanza e di cittadinanza digitale
- Saper dialogare, riflettere e scambiare opinioni con gli altri su alcune tematiche di Cittadinanza

VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVA IRC

La valutazione delle attività alternative alla religione cattolica è disciplinata dall' art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 e è resa con "nota distinta con giudizio " sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento.

ORGANICO DI POTENZIAMENTO

SCUOLA PRIMARIA "C. FAIANI" E "C. ANTOGNINI"

L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia è "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa" (comma 5). La realizzazione dei progetti di potenziamento con l'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia è



stata subordinata all'assegnazione dell'organico aggiuntivo da parte dell'USR Marche. Tre sono le unità assegnate al segmento di scuola primaria, mentre due alla scuola secondaria di I grado. L'organico potenziato consente, nella misura del 50% alla realizzazione di attività e percorsi volti a migliorare le criticità e ad incrementare i punti di forza, nella misura del restante 50% attraverso i seguenti progetti:

ORGANICO POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA					
	N. Docenti	Tipologie posto	Ore Ins./ Sett.	N. sett A.S.	Monte orario
Potenziamento curricolare	1	Posto comune	22	33	726
Potenziamento curricolare	1	Posto comune	22	33	726
Potenziamento curricolare	1	Posto comune	22	33	726
TOTALE	3				
ORGANICO POTENZIAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO					
	N. Docenti	Tipologie posto	Ore Ins./ Sett.	Monte ore sett/annue	Monte orario
Potenziamento Educ.musicale	1	AK 56 (SAXOFONO) Strumento musicale Scuola secondaria I grado	18	33	599
Potenziamento sostegno	1	AD00 Sostegno Scuola secondaria I grado	18	33	599
TOTALE	2				1198

SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Di cui Utilizzo Organico Potenziamento		
	Attività e progetti	Ore/Settim.	
AK 56 Strumento musicale nella scuola secondaria I grado (SAXOFONO)	Attività musicale propedeutica all'indirizzo musicale con le classi V della scuola primaria	18 ore	
	Recupero e potenziamento matematico scuola secondaria di primo grado attraverso attività laboratoriali, classi aperte, percorsi individualizzati, con flessibilità di orario	9	
	Supplenze brevi	5	Tot. 18
AD00 Cattedra sostegno scuola secondaria I grado (18 ore) (docente in possesso dell'abilitazione nella classe di concorso A022)	Semiesonero Collaboratore DS 10 ore curricolari di sostegno	10	
	Supporto ex art.1 c.83 L.107/2015 8 ore curricolari su cattedra A022 Italiano	8	Tot.18
SCUOLA PRIMARIA	Di cui Utilizzo Organico Potenziamento		
	Attività e progetti	Ore/Settim.	
Cattedra su posto comune	Recupero e potenziamento apprendimenti	10	



	Arte attraverso attività laboratoriali, con flessibilità di orario	10	
	Supplenze brevi (su necessità)	2	Tot.22
Cattedra su posto comune	Recupero e potenziamento apprendimenti	4	Tot.4
Cattedra su posto comune	Recupero e potenziamento apprendimenti	9	
Cattedra su posto comune	Recupero e potenziamento apprendimenti	9	
Cattedra su posto comune	Recupero e potenziamento apprendimenti	17	Tot.22
Cattedra su posto comune	Sostituzioni	5	Tot.22

Le risorse professionali sono state implementate nel corrente anno scolastico con unità di personale Covid, in funzione dell'emergenza sanitaria nella seguente misura:

DOCENTI			
SCUOLA INFANZIA	n. 3 unità docenti	Contratto al 5.06.2021	
SCUOLA PRIMARIA	n. 2 unità docenti e n.12 ore	Contratto al 5.06.2021	
PERSONALE ATA			
ASSISTENTE AMM.VO	n. 8 ore n.4 ore (Il deroga)	Contratto al 5.06.2021	
COLLABORATORE SCOLASTICO	n. 4 unità n.18 ore	Contratto al 5.06.2021	

LE SCELTE STRATEGICHE

Come esplicitato nella *Mission*, le scelte educative e culturali della nostra Scuola sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale ed umana integrale orientata al successo formativo. Nostro obiettivo è formare persone capaci consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, della propria identità culturale e aperte al confronto e motivate ad apprendere per tutto l'arco della vita (*life long learning*).

VALUTAZIONE ESTERNA E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "Cittadella Margherita Hack" partecipa dall'anno scolastico 2007/08 al progetto della rete regionale AUMI (Autonomia e Miglioramento) poi divenuta AUMIRE, ossia la rete per l'Autovalutazione, il



Miglioramento e la Rendicontazione delle scuole nelle Marche. Attraverso la formazione e l'utilizzo degli strumenti offerti dalla Rete è possibile individuare i fattori di qualità, i punti di forza e di debolezza e rimodulare l'agito dell'Istituto sulla base di progetti volti al miglioramento.

In seno ad AUMI, l'Istituto ha avviato una pionieristica esperienza di Bilancio Sociale, per la rendicontazione al territorio ed alla comunità della propria attività in quanto Pubblica Istituzione: nell'anno scolastico 2011/12 l'Istituto è stato tra le 20 scuole della regione Marche partecipanti alla sperimentazione guidata dall'Università Politecnica delle Marche (Facoltà di Economia) e tra le 14 che sono riuscite a realizzare il loro primo Bilancio Sociale.

La scuola partecipa inoltre, come tutte quelle del territorio nazionale, alle iniziative INVALSI (Istituto Nazionale Valutazione Sistema Istruzione) per la valutazione degli esiti dell'apprendimento. I risultati INVALSI degli Esami di Stato al termine del ciclo scolastico di base, per noi di grande soddisfazione, sono pubblicati nel nostro sito.

Dall'anno scolastico 2014/15 le attività di autovalutazione, da noi sperimentate fin dalla costituzione dell'I.C. nell'anno 2000, divengono obbligatorie per tutte le scuole del territorio nazionale, con utilizzo di una piattaforma nazionale nella quale inserire il RAV (Rapporto di Autovalutazione) e, sulla base delle criticità e dei punti di forza in esso individuati viene stilato il Piano di Miglioramento.

Il miglioramento è un processo di pianificazione e sviluppo di azioni che non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione. Gli attori di tale processo sono:

- il Dirigente scolastico, responsabile della gestione del processo di miglioramento
- il Nucleo Interno di Valutazione (NIV, già denominato "unità di autovalutazione"), costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV.
- In conformità con quanto emerso nel RAV (Rapporto di Autovalutazione riferito all'a.s. 2018/2019 e pubblicato sul sito istituzionale oltre che su Scuola in Chiaro) le priorità di miglioramento cui mira il nostro Istituto, per quanto concerne gli obiettivi di processo, sono le seguenti:
- Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anni di corso, progettare per competenza e utilizzare le rubriche di valutazione con il RE.
- Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali e intermedie per classi parallele.
- Rafforzare la strutturazione per dipartimenti/team per la progettazione collegiale in ottica di verticalizzazione.
- Favorire l'uso critico e responsabile delle nuove tecnologie anche attraverso l'utilizzo di ambienti innovativi recentemente approntati
- Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e la didattica laboratoriale attiva
- Razionalizzare e condividere moduli di recupero e potenziamento per livelli, a partire dall'analisi degli esiti delle prove iniziali e intermedie
- Mantenere la soddisfacente varietà di proposte per favorire il recupero motivazionale
- Sostenere il gruppo di lavoro di continuità, in particolare per il raccordo progettuale e valutativo tra ordini di scuola
- Sostenere la cultura dell'autovalutazione.
- Consolidare i percorsi di ricerca - azione e autoformazione sulla progettazione per competenza e sulla didattica laboratoriale attiva
- Valorizzare il personale interno nel percorso di formazione.
- Favorire il Peer teaching per la piena acquisizione di sicurezza metodologica nei processi di digitalizzazione della didattica.
- Continuare con il coinvolgimento delle famiglie nella ideazione/realizzazione dei progetti della scuola.
- Favorire la reale condivisione del Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie.

RAPPORTO DI VALUTAZIONE ESTERNA R.A.V.

Alla luce dell'emergenza sanitaria da COVID-19, il R.A.V. relativo al corrente anno scolastico sarà integrato sulla base di:

-ricadute dell'emergenza epidemiologica sulle pratiche educative, didattiche ed organizzativo-gestionali;



-introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica (area competenze-chiave europee).

Nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), è stata recentemente avviata la valutazione esterna delle scuole, per verificare i processi che la scuola intraprende per innalzare i livelli di apprendimento degli studenti, la qualità dell'offerta formativa e l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Gli esiti della valutazione esterna forniscono alle scuole elementi e indicazioni per la messa a punto, l'attuazione e/o la modifica dei propri Piani di miglioramento, attraverso la lettura dei diversi aspetti dell'organizzazione scolastica e delle priorità educative individuate. Le scuole che ricevono la visita di valutazione esterna sono individuate tramite una procedura di campionamento casuale. Con questo sistema tutte le scuole hanno uguale probabilità di essere selezionate, indipendentemente dalle loro caratteristiche.

Le scuole sono valutate da un gruppo di esperti chiamato Nucleo Esterno Valutazione (NEV), composto da tre membri: un dirigente tecnico del MIUR, un esperto che proviene dalla scuola (dirigente scolastico o docente), e un esperto esterno al mondo della scuola, con esperienza nella ricerca sociale e valutativa o nell'ambito delle organizzazioni (ricercatore universitario, esperto nell'ambito della valutazione).

Nell'anno scolastico 2017/2018 il nostro Istituto è stato individuato dal gruppo ispettivo nazionale e regionale con la visita del NEV. Si è trattato di una visita di tre intere giornate, molto seria ed accurata, che ha interessato Docenti, personale ATA, genitori, alunni, con interviste comunicate anche senza preavviso e richieste di documentazione da trasmettere con pochi giorni di anticipo o da esibire al momento stesso della richiesta.

Poiché la Scuola è tenuta per Legge a garantire la diffusione dei risultati ci fa infine piacere pubblicare qui di seguito le conclusive "Considerazioni di carattere generale" formulate.

"Sono tante le caratteristiche vincenti che determinano la riuscita di questo IC: l'offerta formativa è strutturata in modo adeguato al contesto e all'utenza; l'organizzazione e la gestione degli spazi sono efficaci; la progettazione per rispondere a bandi PON per il reperimento di finanziamenti comunitari ha un buon successo; l'aggiornamento tecnologico con LIM e pc e l'ottimo cablaggio dei plessi permettono di integrare le metodologie innovative nella didattica; inoltre, la cooperazione tra docenti è produttiva e funzionale al buon clima e fondamentali sono il coinvolgimento attivo dei genitori e l'apertura della scuola al territorio. Infine, la leadership della DS è molto efficace e permette la diffusione di un senso di appartenenza alla comunità scolastica. Tutti gli attori dell'IC hanno la consapevolezza dell'ottima sinergia che anima e muove la scuola e sono protagonisti attivi. Il NEV ha confermato sostanzialmente tutti i giudizi auto attribuiti dalla scuola e indica il mantenimento degli alti standard qualitativi di lavoro e di risultati come strategico oltre che prioritario in un'ottica di miglioramento".



2.1 PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati scolastici	Mantenere gli esiti positivi nelle prove di sistema	Allineare gli esiti con regioni più performanti
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Mantenimento degli esiti positivi conseguiti tra le classi dello stesso ordine di scuola.	Ridurre la varianza, allineando i punteggi delle classi alla media di regioni più performanti
Competenze chiave europee	.Sperimentare il curricolo verticale per competenze. Attuare il curricolo di educazione civica e promuovere competenze chiave di cittadinanza	Progettare e valutare per Competenze Esercitare la cittadinanza attiva e consapevole
Risultati a distanza	Potenziare il raccordo con I segmenti scolastici successivi	Mantenere la stessa percentuale di esiti positivi nel passaggio tra un ordine di scuola e un altro.

2. OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione	Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anni di corso, progettare didattica per competenza e utilizzare le rubriche di valutazione.
	Perfezionare e applicare criteri di valutazione, omogenei e condivisi; predisporre prove strutturate iniziali e intermedie comuni per classi parallele.
	Rafforzare la strutturazione per dipartimenti/team per la progettazione collegiale in ottica di verticalizzazione.
	Allineare la DDI con la didattica in presenza progettando per nuclei fondanti.
	Redigere il DVA per la scuola Primaria e i criteri di valutazione in base all'Ordinanza 4.12.2020.
	Redigere il curricolo di Educazione Civica trasversale e I criteri di valutazione.
	Favorire la D@D per recuperare e riallineare carenze formative individuate nel PAI
Ambiente di apprendimento	Favorire l'uso critico e responsabile delle nuove tecnologie anche attraverso la fruizione diffusa di ambienti innovativi
	Favorire il lavoro e scambio collaborativo tra studenti e la didattica laboratoriale attiva.
	Favorire il lavoro e lo scambio collaborativo tra studenti attraverso nuove modalità di gestione dell'ambiente fisico, con le sedute innovative e le nuove tecnologie, e dell'ambiente on line attraverso una didattica digitale innovativa
Inclusione e differenziazione	Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento a partire dall'analisi dei bisogni.
	Organizzare e sistematizzare I documenti personalizzati istituzionali (PEI,PDP...)
	Prevedere la personalizzazione e l'individuazione dei percorsi didattici in presenza e in DDI per garantire massimi livelli di inclusioni per tutti, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali.
Continuità e orientamento	Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale.
	Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola.
	Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola utilizzando videoconferenze (tramite Meet di Google Classroom).



Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Pianificare e progettare modalità e tempi.
	Condividere la <i>Mission</i> e I valori della scuola.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzare le competenze del personale.
	Promuovere la collaborazione tra docenti.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Proporre la scuola come partner strategico nel territorio.
	Coinvolgere le famiglie nella <i>governance</i> della scuola.

2.2 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

La Legge 13 luglio 2015 n. 107 fissa a livello nazionale obiettivi da perseguire.

Il Collegio dei Docenti, tenuto conto dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e delle prescrizioni normative, al fine di dare ordine e prioritaria finalizzazione alla libera progettualità degli insegnanti, ha operato scelte conseguenti, individuando i seguenti temi educativi come fondamentali nei processi di formazione degli allievi. Nel corrente anno scolastico l'Atto di Indirizzo è stato integrato anche in relazione all'emergenza sanitaria.

Educazione alla comunicazione efficace e al dialogo interculturale

Insegnare la comprensione tra gli umani è la condizione e la garanzia della solidarietà intellettuale e morale dell'umanità. Morin.

La comunicazione di per sé non produce comprensione, occorre imparare a dialogare efficacemente: argomentando con pertinenza e lucidità, coltivando la rigore del ragionamento e la capacità di ascolto, manifestando con consapevole naturalezza ed intensità, anche tramite la mediazione dell'espressione artistica e corporea, le mille sfaccettature del sentire umano. La complessità della società multiculturale, inoltre, richiede l'educazione interculturale per superare pregiudizi e stereotipi ricercando, nel riconoscimento delle differenze, una conciliazione dialettica e costruttiva. L'efficacia comunicativa va in primis fondata sulla piena padronanza dei codici alfabetici e simbolici: in particolare occorre saper usare la lingua italiana, nel discorso parlato e scritto, in modo chiaro e personale. Un forte impegno a contrastare i livelli deprimenti di competenza linguistica sempre più spesso riscontrati nelle giovani generazioni.

Adeguate rilievo sarà dato alle lingue straniere, quale strumento irrinunciabile per l'incontro tra culture, e alle esperienze di internazionalizzazione.

Educazione scientifica e tecnologica per la pertinenza del ragionamento logico

Potenziare la cultura scientifico-tecnologica valutandone anche la rilevanza sociale su tanti temi che spesso trovano la maggioranza dei cittadini totalmente sprovvisti: la cultura scientifica è per noi elemento essenziale per la conquista di quella lucidità mentale che deve caratterizzare il maggior numero possibile dei futuri cittadini della società complessa nella quale siamo immersi. Attraverso le nuove tecnologie l'uomo agisce sulla realtà e ne subisce condizionamenti e seduzioni, che il rafforzamento del pensiero critico può dominare.

Educazione alla musica

In quanto Istituto ad indirizzo musicale riteniamo fondamentale incrementare l'educazione musicale, fin dalla scuola dell'infanzia. "La musica è necessaria alla vita, può cambiarla, migliorarla e in alcuni casi può addirittura salvarla. Per questo motivo da sempre insisto sull'importanza dell'educazione musicale, che in ultima analisi diventa educazione dell'Uomo", diceva Claudio Abbado. Il linguaggio della musica è universale e l'esperienza musicale insegna la disciplina del corpo e della mente e la collaborazione per uno scopo condiviso.

Educazione alla legalità e acquisizione della cittadinanza attiva



Apprezzare il valore delle regole e maturare i giusti atteggiamenti verso ogni forma di diversità: la complessità della società ad alta tecnologia attraversata da culture, valori, comportamenti tanto variegati esige oggi più che mai raffinate capacità di convivenza, per rispettare profondamente gli altri ma anche per resistere ad omologazioni e condizionamenti. Data la pervasività delle attuali forme di comunicazione globale le competenze di cittadinanza digitale sono aspetto fondamentale da curare per l'esercizio della cittadinanza attiva, che esige consapevolezza, capacità critiche, partecipazione, senso dell'etica pubblica, determinazione e coraggio civile.

Educazione alla sostenibilità ambientale, alla bellezza, alla salute e alla sicurezza

Acquisire gli strumenti teorici ed i giusti atteggiamenti per maturare sensibilità e determinazione nei confronti delle tematiche ecologiche, impegnarsi a rispettare gli esseri viventi ed il loro equilibrio, saper apprezzare e difendere, attraverso adeguati comportamenti, le bellezze naturali ed artistiche, saper riconoscere, leggere ed interpretare i segni della storia nel nostro Paesaggio. Promuovere il benessere psico-fisico, la sicurezza personale e lo "star bene" con sé e con gli altri ed educare i giovani alla salute, offrendo conoscenze ed esperienze per l'acquisizione di corretti stili di vita, nell'armonica integrazione con l'ambiente naturale e la realtà sociale e storica di appartenenza. Promuovere in particolare l'agio scolastico favorendo esperienze di successo nel campo degli apprendimenti con azioni di supporto, recupero e valorizzazione delle eccellenze e dei talenti individuali.

Valorizzazione della creatività individuale e orientamento Imparare la strada delle scelte consapevoli.

Indirizzare precocemente i bambini e ragazzi a riconoscere, apprezzare e valorizzare i propri talenti o potenziale, affinché ognuno abbia la possibilità di sperimentare il successo scolastico nel campo che gli è più congeniale, incamminandosi con più sicurezza verso il proprio futuro. La scuola in questo senso, rispetta e incoraggia il pensiero divergente e l'originalità creativa.

2.3 PIANO D MIGLIORAMENTO

Il progetto di miglioramento si propone di mantenere il successo scolastico degli studenti e intervenire in modo più incisivo nell'accompagnamento del processo di scelta degli studenti in uscita dal primo ciclo.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele.
- Sollecitare e potenziare la strutturazione per dipartimenti/team per la progettazione collegiale in un'ottica di verticalizzazione.
- Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anni di corso, progettare per competenza e utilizzare le rubriche di valutazione.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Favorire l'uso critico e responsabile delle nuove tecnologie anche attraverso l'utilizzo di ambienti innovativi recentemente approntati.
- Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e la didattica laboratoriale.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Razionalizzare e condividere moduli di recupero e potenziamento per livelli, a partire dall'analisi degli esiti delle prove iniziali e intermedie.
- Mantenere la varietà di proposte per il recupero motivazionale.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO



Sostenere il gruppo di lavoro di continuità, in particolare per il raccordo progettuale e valutativo tra ordini di scuola.

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- Sostenere la cultura dell'autovalutazione.
- Potenziare ulteriormente la collegialità.
- Potenziare l'utilizzo della Google Suite for Education (Mail, Drive...) e rendere pienamente operativa la funzione Calendar.

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Consolidare i percorsi di ricerca - azione sulla progettazione per competenza e sulla didattica laboratoriale attiva.
- Valorizzazione del personale interno nel percorso di formazione.
- *Peer teaching* per l'acquisizione di sicurezza metodologica nei processi di digitalizzazione della didattica.

2.4 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

APPRENDERE NELLA SOCIETA' DEL XXI SECOLO Apprendere oggi è qualche cosa di molto diverso dal passato: si sono modificati gli statuti delle discipline, moltiplicati i loro contenuti sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi, che ormai fanno parte di diritto della generazione dei cosiddetti nativi digitali. Diversi i mezzi attraverso i quali si accede alla conoscenza e soprattutto. E' per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa anche imparare a dominarle, ad essere consapevoli dei loro rischi oltre che delle loro potenzialità.

OFFERTA FORMATIVA

3.1 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari e le competenze chiave costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alla Scuola. Ricoprendo un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel primo ciclo di istruzione si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per apprendere. Potenziando la didattica laboratoriale con una visione integrale del bambino, soggetto attivo del percorso educativo e del processo di sviluppo della propria personalità, la finalità del Primo ciclo diventa l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La scuola pone le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso la promozione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica un impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.

Particolare attenzione merita l'educazione civica digitale con la promozione di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, a partire dalla scuola dell'Infanzia, nella quale i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali concorrono al graduale sviluppo dell'identità personale, al rispetto dell'altro, al benessere e al rispetto per il bene comune.



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.



3.2 INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA "XXV APRILE" ANCONA ANAA81602L

TEMPO SCUOLA 40 ORE SETTIMANALI Dal lunedì al venerdì dalle 7.55 alle 15.55

	Ingresso	Entrata	I Uscita	II Uscita	III Uscita	IV Uscita
Sezione A	1	7.55-9.00	11.45-12.00	13.00-13.30	14.00-14.30	15.30-15.55
Sezione B	1	7.55-9.00	11.45-12.00	13.00-13.30	14.00-14.30	15.30-15.55
Sezione C	2	7.55-9.00	11.45-12.00	13.00-13.30	14.00-14.30	15.30-15.55

SCUOLA DELL'INFANZIA "G. VERNE" ANCONA ANAA81603N

TEMPO SCUOLA 40 ORE SETTIMANALI

Dal lunedì al venerdì dalle 7.55 alle 15.55

	Ingresso	Entrata	I Uscita	II Uscita	III Uscita	IV Uscita
Sezione A	2	7.55/9	11.45/12	13/13.30	14.15/14.30	15.30/15.55
Sezione B	2	7.55/9	11.45/12	13/13.30	14.15/14.30	15.30/15.55
Sezione C	1	7.55/9	11.45/12	13/13.30	14.15/14.30	15.30/15.55
Sezione D	1	7.55/9	11.45/12	13/13.30	14.15/14.30	15.30/15.55

SCUOLA DELL'INFANZIA "G. GARIBALDI" ANCONA ANAA81604P

TEMPO SCUOLA 40 ORE SETTIMANALI

Dal lunedì al venerdì dalle 8,00 alle 16,00

	Ingresso	Entrata	I Uscita	II Uscita	III Uscita
Sezione A	3	8:00-9:00	12:00-12:05	13:30-13:40	15:30-15:40
Sezione B	3	8:00-9:00	12:00-12:05	13:30-13:40	15:30-15:40
Sezione C	3	8:00-9:00	12:10-12:15	13:45-13:55	15:40-15:50

SCUOLA PRIMARIA "C. ANTOGNINI" ANCONA ANEE8160

TEMPO SCUOLA - CORSO A TEMPO MODULARE 27 ore settimanali

lunedì - giovedì 8.00 – 13.30 venerdì 8.00 – 13.00



INGRESSO	CLASSI	ENTRATA
Ingresso 1 (principale)	Tutte le Classi	7.45 / 8.00

USCITA	lunedì - giovedì	venerdì
Uscita 1 (principale)	IVA: ore 13.20 IVB: ore 13.25 VB: ore 13.30	IVA: ore 12.50 IVB: ore 12.55 VB: ore 13.00
Uscita 2 (portone lato palestra)	IA: ore 13.15 IB: ore 13.20 IIA: ore 13.25 IIB: ore 13.30	IA: ore 12.45 IB: ore 12.50 IIA: ore 12.55 IIB: ore 13.00
Uscita 3 (lato vicolo palestra)	IIIB: ore 13.20 IIIA: ore 13.25 VA: ore 13.30	IIIB: ore 12.50 IIIA: ore 12.55 VA: ore 13.00

Tempo ordinario	I	II	III	VI	V
ITALIANO	8	8	7	7	7
INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA E CITTADINANZA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
MATEMATICA	7	7	6	6	6
SCIENZE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
IRC /ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2	2	2	2



SCUOLA PRIMARIA "C. FAIANI" ANCONA ANEE81603V –

TEMPO SCUOLA - CORSO A TEMPO PIENO 40 settimanali

lunedì – venerdì 8.00 – 16,00

CLASSE	INGRESSO	ORARIO	USCITA	ORARIO
I A	INGRESSO 1	7.45/8.05	USCITA 1	16:00
I B	INGRESSO 1	7.45 /8.05	USCITA 1	15:55
II A	INGRESSO 1	7.45/8.05	USCITA 1	15:50
IIB	INGRESSO 5	7.45/8.05	USCITA 5	15:50
IIIA	INGRESSO 5	7.45/8.05	USCITA 5	16:00
IIIB	INGRESSO 5	7.45/8.05	USCITA 5	15:55
IVA	INGRESSO 4	7.45/8.05	USCITA 4	15:50
IVB	INGRESSO 4	7.45/8.05	USCITA 4	16:00
VA	INGRESSO 4	7.45/8.05	USCITA 4	15:55
VB	INGRESSO 1	7.45/8.05	USCITA 1	15:45

Tempo ordinario	I	II	III	VI	V
ITALIANO	9	9	8	8	8
INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA E CITTADINANZA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
MATEMATICA	8	7	7	7	7
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
IRC /ATTIVITA'ALTERNATIVA	2	2	2	2	2



ANCONA "DONATELLO" ANMM81601Q -SCUOLA SECONDARIA I GRADO Orario definitivo in vigore dal 19 ottobre 20
CORSI A-B-C-D- 1F DALLE 7.55/8.10 ALLE 12.45/13.00 CORSO E DALLE 7.55/8.10 ALLE 13.45 /14.00

INGRESSI/USCITE	AULE DIDATTICHE	CLASSE	ORARIO INGRESSO	ORARIO USCITA
Ingresso 1 principale	Aula 1	3B	7.55	12.55
Ingresso 1	Aula 2	3B - Spagnolo 1°ora martedì (19 studenti) 3D Spagnolo 1°ora giovedì (10 studenti) 2D Spagnolo 5°h. martedì-giovedì (11 studenti)	7.55 7.55 7.55	13.00
Ingresso 1	Aula 3	2D		12.45
Ingresso 1	Aula 4	1D		12.50
Ingresso 2 (scala antincendio)	Aula 9	3C		12.50
Ingresso 2	Aula 10	3D		12.45
Ingresso 2	Aula 11	1A		12.55
Ingresso 2	Aula 12	2B		13.00
Ingresso 3 (lato Omero Cavallo)	Aula 22	3E		13.00 -13.10 (2° ricreazione; Uscita 14)
Ingresso 3 (lato Omero Cavallo)	Aula 23 (ex Lab.Tecnol.)			
Ingresso 3	Aula 3.0	1F		12.45
Ingresso 4 (lato Palestra)	Aula 5	1C		12.55
Ingresso 4	Aula 6 (Artistica)	1E		13.00-13.10 (2° ricreazione; Uscita 14)
Ingresso 4	Aula7	2A		12.45
Ingresso 4	Aula 8	3A		12.50
Ingresso 5 (ex Aula Magna)	Aula 21	2E	13.00-13.10 (2° ricreazione; Uscita14)	13.00 -13.10 (2°ricreazione; Uscita 14)
Ingresso 5	Aula 20	2C	12.55	12.55
Ingresso 5	Aula 19**	1B	12.45	12.45
Ingresso 5	Aula 18	3A Francese 1° h.martedì (16 studenti) 3E Francese 3°h.martedì-1°h.giovedì (9 studenti) 2E Francese 5° h.martedì (9 studenti) 5°h.giovedì (9 studenti)		13.00



TEMPO SCUOLA – 30 ore settimanali

Tempo ordinario	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO - STORIA E CITTADINANZA- GEOGRAFIA	10	330
MATEMATICA- SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66
ARTE E IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
IRC /ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	33
APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE A SCELTA DELLA SCUOLA	1	33



La musica può nominare l'innominabile
e comunicare l'inconoscibile.
Leonard Bernstein

3.2 CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Il corso ad indirizzo musicale promuove la conoscenza del linguaggio musicale guidando gli allievi ad esprimere sentimenti, emozioni, stati d'animo, a favorire l'autostima e la conoscenza di sé, a promuovere la socializzazione e a sviluppare l'esercizio della cittadinanza attiva. Universalmente conosciuta per il suo potenziale di sviluppo, attestato anche dalle neuroscienze, potenzia l'intelligenza e sviluppa la creatività. Gli "Ordinamenti" nazionali prevedono per le scuole secondarie di I grado, accanto ai corsi "normali", speciali classi ad "indirizzo musicale", in cui agli insegnamenti curricolari tradizionali si aggiunge quello di uno strumento musicale, a scelta tra quattro decisi dalla scuola.

La Scuola Secondaria "Donatello" è tra le dieci della Regione Marche e le tre della Provincia di Ancona che dall'anno scolastico 2006/2007 ha ottenuto tale caratterizzazione: i nostri allievi possono accedere alla selezione per costituire le classi di strumento musicale e studiare gratuitamente per tre anni: pianoforte, chitarra, sassofono o percussioni.

Gli alunni ammessi al Corso ad Indirizzo Musicale sono distribuiti in due sezioni: la sezione A e la sezione B, con la seconda lingua a classi aperte. Effettuano nell'ambito dell'attività curricolare, oltre alle 2 ore settimanali di educazione musicale del mattino, altre ore settimanali così organizzate:

- 60 minuti di lezione individuale pomeridiana di strumento con orario da concordare con l'insegnante interessato in apposita riunione che si terrà i primi giorni di scuola di settembre (le famiglie saranno avvisate preventivamente).
- un'ora collettiva di teoria musicale/ritmica/solfeggio-lettura della musica/cantato/dettato/ear training/ musica d'insieme.

I momenti collettivi sono organizzati al termine delle lezioni del mattino dopo una breve pausa pranzo durante la quale si garantisce la vigilanza da parte dei Docenti.

Ogni docente di strumento segue la lezione dei propri alunni con una specifica organizzazione:

- **lunedì:** lezioni collettive di teoria musicale per le classi prime.
- **mercoledì:** lezioni collettive di teoria musicale per le classi seconde.
- **giovedì:** lezioni collettive di teoria musicale per le classi terze.

Gli allievi partecipano ad un solo rientro pomeridiano settimanale - quello dello strumento individuale - ed un giorno a settimana in cui le lezioni termineranno alle ore 14.15.

PROVE ATTITUDINALI E ORIENTATIVE

Per l'ammissione degli alunni al Corso ad Indirizzo Musicale si sottopone tutti gli anni ad una prova attitudinale - orientativa, atta a valutare le qualità di percezione, di intonazione, di ritmica e di coordinazione. La commissione, formata dai quattro Docenti titolari della cattedra di strumento, il Dirigente Scolastico e il Docente titolare della cattedra di musica, valuta le attitudini verso quattro strumenti (Pianoforte - Sassofono - Percussioni e Chitarra). Per affrontare il test non è necessario conoscere la musica; gli allievi devono mostrare le loro attitudini musicali.

Le prove di selezione per l'accesso al Corso ad Indirizzo Musicale della Scuola secondaria di I grado "Donatello" si svolgono con le seguenti modalità:

Entro 15 giorni dal termine delle iscrizioni si svolgono le prove attitudinali orientative rivolte agli alunni interni della scuola "C. Faiani" e della scuola "C. Antognini" del nostro Istituto Comprensivo presso le proprie sedi.



Successivamente al periodo fissato per le iscrizioni, si svolgono le prove rivolte agli alunni provenienti da altri Istituti comprensivi della città di Ancona, presso la Scuola secondaria di primo grado Donatello.

Le famiglie degli alunni interessati alla selezione riceveranno una comunicazione individuale all'approssimarsi delle date fissate. Per gli alunni che con documentazione non potranno partecipare alla prova selettiva, viene fissata una prova suppletiva non oltre 10 giorni dal termine delle iscrizioni.

3.2 CURRICOLO DI ISTITUTO

Il cuore del Piano dell'Offerta Formativa è il curricolo di Istituto, in sostituzione del programma e predisposto dalla comunità professionale dei docenti nel rispetto degli orientamenti delle Indicazioni Nazionali e dei vincoli posti dalla normativa di riferimento. Sul curricolo si misura concretamente la capacità progettuale della scuola, in base alle scelte educative e all'ascolto dei bisogni dei soggetti in apprendimento. Il curricolo di Istituto esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze (disciplinari e trasversali) e declinati in abilità e conoscenze. Il curricolo del nostro Istituto si caratterizza per la presenza di competenze trasversali, in particolari dal corrente anno scolastico le competenze di educazione civica.

SCELTE EDUCATIVE

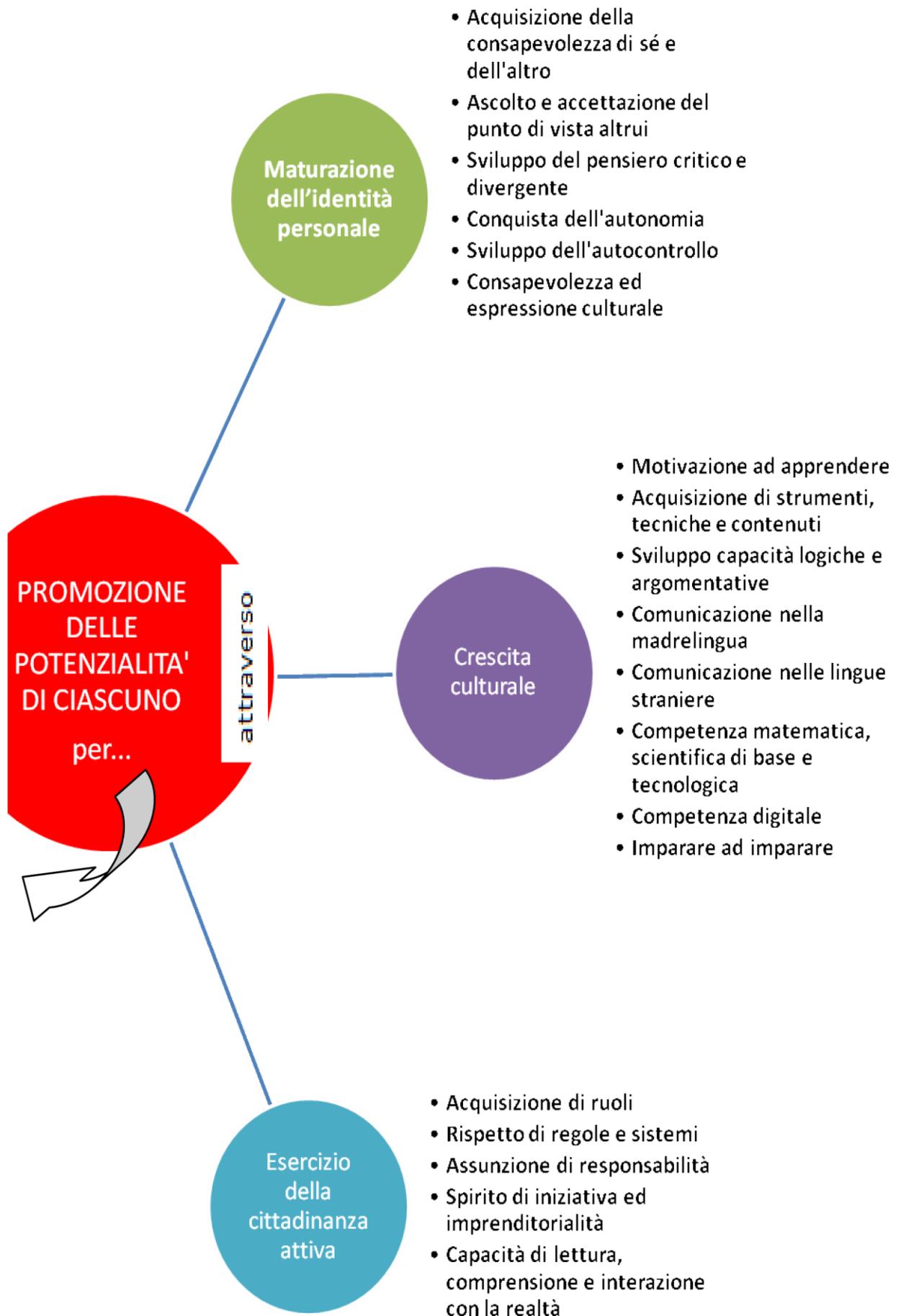
L'obiettivo generale scelto dal Collegio Docenti per conseguire i traguardi educativi definiti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'Infanzia, per la scuola primaria e per la secondaria di I grado" è il seguente:

“LA PROMOZIONE DELLE POTENZIALITÀ DI CIASCUN ALUNNO PER L'ELABORAZIONE DI ORIGINALI PROGETTI DI VITA”

Tale obiettivo educativo – la “mission” del nostro Istituto - va conseguito attraverso l'acquisizione di competenze nell'area della maturazione dell'identità personale, della crescita culturale e dell'esercizio della cittadinanza attiva.



ELABORAZIONE ORIGINALI PROGETTI DI VITA





Per conseguire i traguardi educativi definiti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la secondaria di I grado" il Collegio Docenti ha scelto come valore primario:

LA PROMOZIONE DELLE POTENZIALITÀ DI CIASCUN ALUNNO

- per l'elaborazione di originali progetti di vita attraverso l'acquisizione di competenze nelle seguenti aree:
- maturazione dell'identità personale
- crescita culturale
- esercizio della cittadinanza attiva

MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ PERSONALE : si tratta di un processo di continua trasformazione. L'identità presuppone un senso di unità e coerenza di sé, che è anche un processo di ricerca e conquista di autonomia nel pensare e nell'agire e fiducia nella propria capacità di risposta verso l'ambiente; senso di organizzazione della vita personale come qualcosa di proprio e di cui si è responsabili; equilibrio e integrità; sentimento del proprio adeguamento, produttività, creatività e socialità.

CRESCITA CULTURALE: è attraverso lo strumento privilegiato dei saperi disciplinari che la scuola promuove le competenze degli allievi, sviluppando le loro capacità cognitive e metacognitive, il pensiero divergente e atteggiamenti propositivi verso la loro esperienza di vita. I saperi disciplinari forniscono la grammatica di conoscenze, abilità e competenze che costituiscono altrettante chiavi di lettura per interpretare la complessità del reale e agire di conseguenza.

ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA: la scuola è oggi fulcro privilegiato delle esperienze di socializzazione. Essa è il luogo in cui il presente è elaborato, culturalmente e socialmente, nell'intreccio tra memoria e progetto, tra individuo e gruppo. Con la cittadinanza attiva si intende promuovere l'etica civile della responsabilità: scegliere e agire in modo consapevole, per elaborare idee e sostenere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita e della comunità di appartenenza, nella prospettiva più ampia dell'umanità quale unica comunità di destino.

L'atteggiamento culturale da perseguire a tale scopo è l'orientamento a ricomprendere nella realizzazione di se stessi, la tutela ambientale, il rispetto e la dignità della vita altrui e l'amore per la libertà di ciascuno.

3.2.1 CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Il curricolo per l'insegnamento di educazione civica dovrà fare perno su tre nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge e a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche dalla stessa individuate:

- a. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*
- b. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*
- c. Cittadinanza digitale*

Nelle scuole del primo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe e/o interclasse con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più



docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

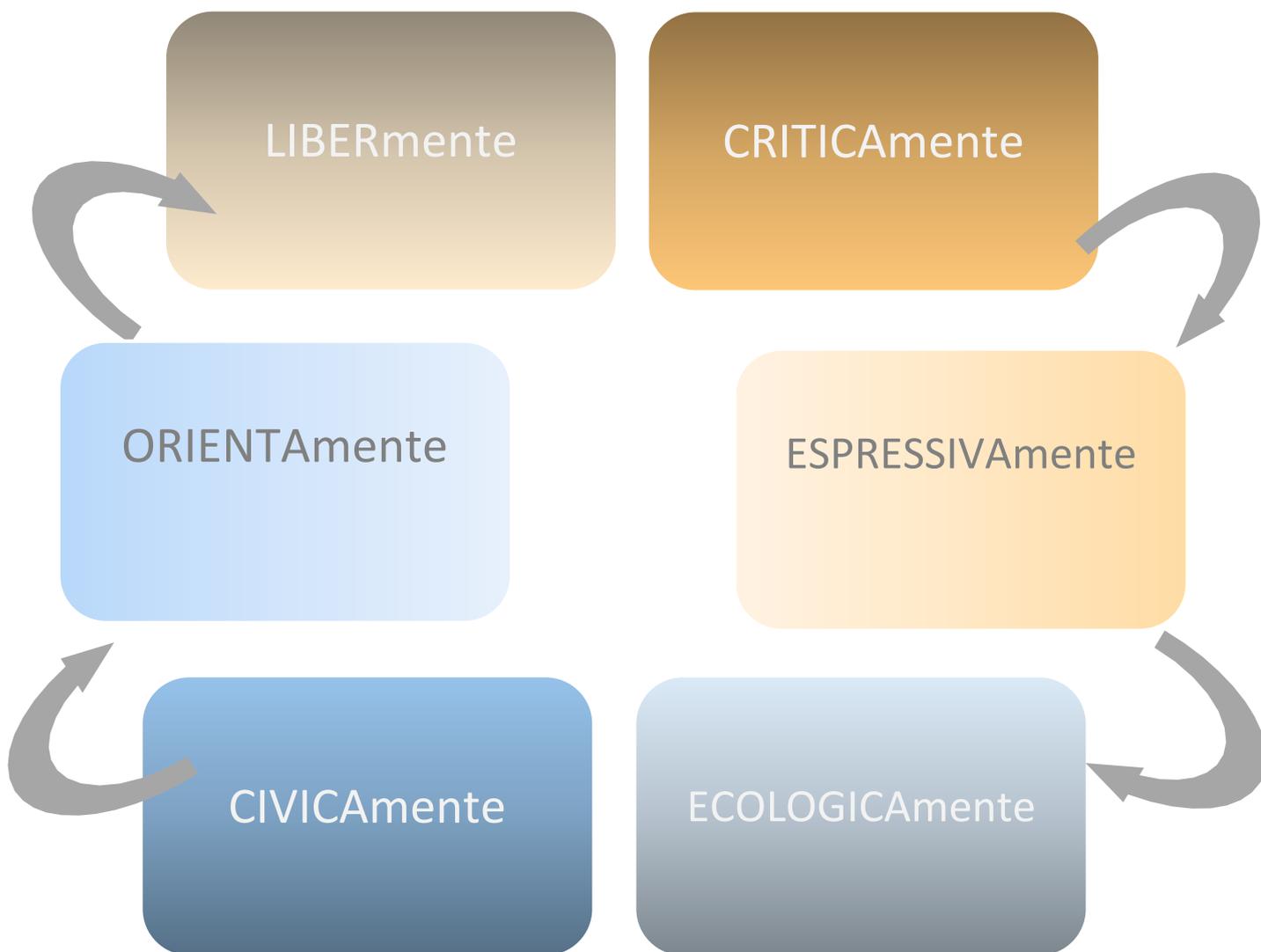
I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari per il conseguimento di delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

vedi

- [Allegato 3 – curriculum verticale per competenze](#)
- [Allegato 4 -curriculum verticale ed.civica](#)
- [Allegato 5 -curriculum verticale digitale](#)



3.3 PROGETTUALITÀ



Il Piano dell'Offerta Formativa ha il compito di contenere ed esplicitare proprio nella progettualità la natura stessa dell'Istituto. L'area della progettualità nella scuola è il luogo dove risiede per così dire l'identità stessa dell'Istituto, il luogo di attivazione delle collaborazioni con il territorio, con le altre scuole, dove gli alunni attraverso percorsi disciplinari e attività interdisciplinari arricchiscono e migliorano la qualità dell'apprendimento.



LIBERmente			
<p>È il progetto che - creando una sinergia tra le varie azioni mirate alla promozione del libro (liber, sostantivo latino) e i progetti finalizzati al potenziamento della scrittura "creativa" e alla comunicazione efficace - rende le classi e le biblioteche del nostro Istituto spazi-laboratorio di educazione alla lettura come abilità per la vita e strumento prioritario per potenziare la competenza alfabetica funzionale e contribuire alla formazione di una mente libera (liber, aggettivo latino).</p>			
TITOLO	DESCRIZIONE	COMPETENZE	CLASSI COINVOLTE
BiblioLab DONATELLO	La Biblioteca scolastica innovativa, centro delle progettualità, è il luogo per sviluppare le competenze chiave degli studenti.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Alfabetica funzionale in materia di cittadinanza	Tutte le classi della scuola Secondaria Donatello
LeggiAMO insieme	Educare ed educarsi - per promuovere la bellezza e il piacere della lettura.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Digitale, Alfabetica funzionale	Tutto l'istituto
IL LIBRO IN MOSTRA	Suscitare negli alunni curiosità ed interesse per l'arte e per il libro offrendo un'occasione di crescita culturale.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Alfabetica funzionale	Tutto l'istituto
POST-IT GIORNALINO SCOLASTICO	Favorire la scrittura creativa attraverso codici linguistici diversi.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Digitale, Alfabetica funzionale	Tutte le classi della scuola Secondaria Donatello
CONCORSO LETTERARIO DI PRIMAVERA	<i>Certamen</i> letterario di istituto, una sfida tra scrittori in erba.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Alfabetica funzionale	Tutto l'istituto

CRITICamente			
<p>È il progetto che unisce tutti i percorsi e gli ambienti di apprendimento legati alle STEM (educazione matematica, scientifica e tecnologica-digitale) per la pertinenza del ragionamento logico e computazionale.</p>			
PROGETTO	DESCRIZIONE	COMPETENZE	CLASSI COINVOLTE
MATEMATICAMENTE IN GAMBA GIOCHI DELLA BOCCONI GIOCHI TARTAGLIA	Promuovere lo sviluppo del pensiero critico, capacità logiche, problem solving e metacognizione.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Tecnologia, matematica, scienza, tecnologia	Tutte le classi della Secondaria Donatello
SCIENZA, RAGIONE, PASSIONE. Laboratori scientifici.	Itinerari laboratoriali alla scoperta della scienza, fisica, biologica, e chimica.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Tecnologia, matematica scienza e ingegneria	Tutte le classi della Secondaria Donatello
Base per altezza/ L2	Consolidamento e potenziamento dei nuclei fondanti della Matematica	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Tecnologica, matematica scienza e ingegneria	Recupero e potenziamento classi 3A 3B Secondaria: Potenziamento



CODING & ROBOTICA per tutte le stagioni.	Sviluppare i processi cognitivi e computazionali del pensiero attraverso il coding, giocando.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Digitale Tecnologia, matematica, scienza, tecnologia	Tutto l'istituto
BRING YOUR OWN DEVICE Sperimentazione BYOD, porta il tuo dispositivo in classe	Uso consapevole dei dispositivi digitali nell'innovazione didattica.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Digitale	Classi prime D -F seconda D Terza D della Scuola Secondaria Donatello
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALI	Attività didattica e formativa in ambienti digitali e in aule aumentate dalle tecnologie	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Digitale, Alfabetica funzionale	Tutto l'istituto
GIRLS CODE IT BETTER. Sperimentazione STEM.	Sperimentare il digitale costruendo progetti innovativi e motivare le ragazze a carriere STEM	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Digitale	20 girls della Scuola Secondaria Donatello
DigiTalent	Uso consapevole di strumenti e risorse digitali; creazione di contenuti digitali e diritto d'autore.	Consapevolezza ed espressione culturale, personale, sociale, digitale, imparare a imparare, imprenditoriale, Competenza in materia di cittadinanza	Tutto l'Istituto
<i>FabLab</i> dalla progettazione al prodotto	Decorazione Biblioteca	Consapevolezza ed espressione culturale, personale, sociale, digitale, imparare a imparare, imprenditoriale	Tutte le classi della Secondaria Donatello

ESPRESSIVamente			
È il progetto che dà spazio alla creatività e all'espressione in tutte le sue declinazioni, promuovendo la cultura musicale, teatrale, coreutica, artistica.			
TITOLO	DESCRIZIONE	COMPETENZE	CLASSI COINVOLTE
PROPEDEUTICA MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA	Il progetto sviluppa la conoscenza del linguaggio musicale teorico e pratico	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Alfabetica funzionale	Classi quinte Scuola primaria Faiani e Antognini
MUSICA & MUSICA	Promozione del corso ad indirizzo musicale.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale	Classi quinte scuole Antognini e Faiani e Secondaria Donatello



RACCONTI DI VITA IN LOCKDOWN	Concorso Ankon – Rotary Club Ancona	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Competenza in materia di cittadinanza	Secondaria Donatello
LA BELLEZZA SALVERÀ IL MONDO	Promozione dell'educazione trasformativa per lo sviluppo sostenibile.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Competenza in materia di cittadinanza	Secondaria Donatello

ECOLOGICAMENTE. Oikos abitare nel mondo			
Questo progetto raccoglie tutti i percorsi che educano alla sostenibilità ambientale, alla bellezza, al benessere (inclusione, agio, salute) e alla sicurezza, per la formazione di una mente "ecologica": se infatti <i>oikos</i> è la casa, la nostra casa comune è sia la scuola, un luogo in cui stare bene tutti, sia l'ambiente, in cui cresciamo consapevoli e responsabili.			
TITOLO	DESCRIZIONE	COMPETENZE	CLASSI COINVOLTE
LA MIA PELLE, LA TUA PELLE. LABORATORI L2	Il progetto si propone di favorire negli alunni italiani e stranieri l'identità culturale nel rispetto delle diversità.	Consapevolezza e espressione culturale Personale, sociale imparare a imparare Alfabetizzazione funzionale	Tutte le classi della scuola Secondaria Donatello e delle scuole primarie Antognini e Faiani
#NAVIGARE SICURI	Uso consapevolezza dei dispositivi; rischi del web; e della rete internet	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Digitale, Competenza in materia di cittadinanza	Classi prime Donatello, classi quarte e quinte scuola Primaria
ORTOBOTANICO A SCUOLA. AULA VERDE	Realizzazione di un orto Botanico nell'area di pertinenza del plesso Donatello con sistemazione di aiuole e di sedute	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare	Classi Terze, classe 1C
ECO-SCHOOLS	Promuove l'educazione alla sostenibilità ambientale insegnando la riduzione del consumo e spreco di risorse.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, sociale, imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza	Tutto l'istituto
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO.	Promuovere e potenziare l'attività sportiva, intesa anche come strumento per far acquisire valori e stili di vita positivi ai ragazzi favorendone la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Competenza in materia di cittadinanza	Tutte le classi della Scuola Secondaria Donatello e delle scuole Primarie Faiani e Antognini
IL GIARDINO DEI VIOLINI	Migliorare attraverso la musicoterapia la qualità di vita dello studente agendo sul sostegno e sull'ascolto dei bisogni	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare,	Alunni della Scuola Secondaria di I grado con diagnosi di disabilità certificata



	fisici e psicologici		
--	----------------------	--	--

CIVICamente			
La scuola è la prima forma di Istituzione che gli studenti incontrano nel loro percorso. Questo progetto raccoglie tutti i percorsi di educazione alla legalità e cittadinanza attiva, per la formazione di una consapevolezza civica fin dai primissimi anni di scuola.			
TITOLO	DESCRIZIONE	COMPETENZE	CLASSI COINVOLTE
Fuoriclasse in movimento Save the children	Infondere il senso di appartenenza attiva e di partecipazione alla vita della comunità scolastica.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Competenza in materia di cittadinanza	I rappresentanti eletti di tutte le classi del plesso Donatello
<i>Legalità e cittadinanza attiva</i>	Contribuire a formare "cittadini responsabili" attraverso l'acquisizione delle competenze chiave della cittadinanza	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Competenza in materia di cittadinanza	Tutte le classi della Scuola Secondaria Donatello
<i>Cittadinnanzi</i>	Sperimentazione triennale sulle competenze chiave Europee di cittadinanza globale	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, digitale, Competenza in materia di cittadinanza	Classe Prima e seconda D della scuola Secondaria Donatello, Classi III e IV Antognini
Generazioni connesse	Utilizzare con consapevolezza strumenti e risorse digitali; validare le informazioni presenti in internet	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Digitale, Competenza in materia di cittadinanza	Tutto l'Istituto

ORIENTAmente. Laborienta per il futuro			
Il progetto raccoglie tutti quei percorsi di valorizzazione della creatività individuale finalizzata all'orientamento personale e scolastico.			
TITOLO	DESCRIZIONE	COMPETENZE	CLASSI COINVOLTE
Orientati al futuro. Progetto territoriale d'orientamento	Acquisire consapevolezza di sé e dell'ambiente; conoscere l'offerta formativa di lavoro e del territorio. Ridurre la dispersione scolastica, potenziare il rapporto con le scuola del territorio.	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale	Classi seconde e terze della Scuola Secondaria Donatello
Lettorato Inglese	Potenziare la competenza linguistica con un lettore madrelingua inglese,	Consapevolezza e espressione culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Alfabetica funzionale multilinguistica	Tutte le classi della Scuola Secondaria Donatello e classi quinte della scuola primaria Faiani e Antognini
CLIC – La lengua _español	Potenziamento della	Consapevolezza e espressione	Classi IC IIC IIIC Scuola



en el Gimnasio	lingua spagnola	culturale, Personale, Sociale, Imparare a imparare, Imprenditoriale, Alfabetica funzionale multilinguistica	Secondaria "Donatello"
----------------	-----------------	---	------------------------

3.4. VALUTAZIONE

Criteri di valutazione comuni: I criteri comuni di valutazione sono descritti nel dossier di valutazione di Istituto, reperibile al link www.cittadellascuola.edu.it

Criteri di valutazione del comportamento: I criteri di valutazione del comportamento sono descritti nella scheda allegata e reperibile al link www.cittadellascuola.edu.it

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: Lo studente non è ammesso alla classe successiva normato dal D.Lgs 62/2017 e DM 741 e OM 11/2020.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: Lo studente non è ammesso all'Esame di Stato laddove in sede di scrutinio finale si riscontri la presenza di una o più discipline con carenze strutturali tali da non consentire di affrontare l'Esame di Stato con successo e comunque nel rispetto di quanto previsto dalla normativa vigente.

- o [Allegato 6-Integrazione Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico](#)

3.5 AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce uno dei punti di forza che nel corso del corrente anno scolastico la scuola sta consolidando, connotandosi come comunità accogliente nella quale tutti e ciascuno, indipendentemente dalle diversità funzionali e dai stili di apprendimento, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. L'inclusione è l'obiettivo perseguito attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizza le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

All'interno del PTOF, la scuola progetta, nel rispetto delle diversità cognitive individuali, azioni didattiche inclusive volte a potenziare abilità personali, riducendo gli ostacoli, e a valorizzare ed integrare la diversità personale.

Gli alunni con disabilità sono oggetto di attenzione specifica da parte della Funzione Strumentale per l'Inclusione e di tutte le componenti scolastiche che collaborano per incontri e momenti di confronto e dialogo con le famiglie, insegnanti di sostegno, ità multidisciplinari per l'età evolutiva e alle altre figure eventualmente coinvolte al fine di intercettare le necessità e predisporre un adeguato progetto di vita orientato alla valorizzazione dei punti di forza. La documentazione prodotta in seguito e gli interventi in classe risponde all'idea di presa in carico "globale", in linea con le indicazioni l'OMS. Il sostegno è diffuso sul gruppo-classe, per lo più in presenza di PEI per obiettivi minimi. In caso di programmazione per obiettivi differenziati, può essere necessario spiegare all'intera classe la natura dell'intervento in atto e le sue motivazioni, in accordo con la famiglia. Il controllo del raggiungimento degli obiettivi è effettuato periodicamente dal consiglio di classe e quotidianamente dall'insegnante di sostegno. La Funzione Strumentale per l'Inclusione e i docenti di sostegno compreso il coordinatore di classe o docente del team assicurano l'aggiornamento dei documenti degli studenti con DSA e BES. Le attività di accoglienza per studenti stranieri, pur essendo la popolazione nell'istituto poco significativa e costituita prevalentemente da immigrati di seconda e terza generazione vengono comunque attivate con i corsi laboratoriali di italiano L2, nell'ambito del progetto Agorà che si attivano in funzione delle necessità individuate anno per anno e delle manifestazioni di interesse. L'inclusione di tali studenti ha luogo di norma nel gruppo formale dei pari, grazie a un'attenzione costante da parte del consiglio o team di classe, supervisionato dal coordinatore e dalle Funzioni Strumentali. L'utenza restituisce l'immagine di una scuola dove si respira un clima inclusivo.

Vedi



- [Allegato 7- Piano di Inclusione 2020/2021](#)



ORGANIZZAZIONE

4.1. MODELLO ORGANIZZATIVO

ORGANIGRAMMA



COLLABORATORI DS: Supporto al Dirigente Scolastico per le attività di gestione ed organizzazione dell'Istituto; gestione sostituzioni docenti; controllo del rispetto del regolamento d'istituto da parte di tutte le componenti dell'istituto; supporto alla gestione rapporti con le famiglie e con gli studenti nei casi concordati con il Dirigente Scolastico; Controllo dei verbali di CDC

STAFF DS: Stesura Piano Annuale dell'Inclusione, Supporto ai CDC, alla stesura dei PEI e PDP; Partecipazione turn-over agli incontri UMEE, relazioni con le famiglie degli studenti portatori di bisogni speciali; supporto alle attività di Continuità e orientamento e supporto per la Calendarizzazione e organizzazione Open Day@distanza; prospetto presenze, supporto alle attività di inclusione, all'insegnamento trasversale di cittadinanza e costituzione e del gruppo di lavoro per la stesura del curriculum. Controllo dei verbali di. Supporto Rilevazione bisogni interni a partire dal nostro piano triennale. Aggiornare il database condiviso con le assenze dei docenti alle sedute di dipartimento; Curare la verbalizzazione di tutte le sedute conservandoli in cartaceo e nella cartella condivisa denominata DIPARTIMENTI. Raccogliere e sottoporre all'esame del Dipartimento proposte di iniziative di ricerca disciplinare, di flessibilità didattica, di organizzazione degli Interventi di Sostegno e Recupero per gli studenti. Rapportarsi costantemente con i Docenti Referenti dei



Progetti che afferiscono alla programmazione del Dipartimento; Curare le fasi organizzative, preliminari e finali, per le proposte di adozione dei libri di testo e relazionare in merito al Collegio dei Docenti; Collaborare con l'ufficio di segreteria per la predisposizione degli elenchi dei libri in adozione; Espletare funzioni di facilitazione nei confronti dei docenti neo arrivati nella scuola, curandone l'integrazione nella cultura e nella prassi organizzativa e didattica dell'Istituto. Coordinare e presiedere il Consiglio di Classe su delega del Dirigente Scolastico; Curare la verbalizzazione e la documentazione delle riunioni; Tenere in ordine ed aggiornato tutto il materiale del CDC, avendo particolare cura nel trattamento dei dati personali e sensibili degli studenti; Verificare periodicamente l'ordinata tenuta dei fascicoli didattici personali degli studenti ed il loro aggiornamento; Raccogliere periodicamente dai docenti del Consiglio di Classe informazioni sulla frequenza degli alunni, con particolare riferimento a quelli in regime di obbligo scolastico, andamento generale della classe, con particolare

DSGA: Predisposizione PA Variazione al PA Predisposizione Conto consuntivo Emissione Mandati, Reversali e relativa archiviazione Gestione Fondo Minute Spese Liquidazione fatture a Fornitori Trasmissione telematica al sidi dei flussi finanziari (dati gestionali Monitoraggi finanziari e rilevazione oneri per MIUR/USR/Revisori Verbali Giunta Esecutiva Rapporti CON USR, Amm.ne prov.le, enti locali e revisori dei conti rapporti con gli Istituti di credito e fornitori Sovrintende agli adempimenti fiscali, contributivi, previdenziali: Mod. CUD - 770 - IRAP - Conguaglio contr./fisc. Pre96 Controllo e verifica contabile sui progetti (POF) e sulle attività esperti esterni Liquidazioni stipendi S.T. Docenti ed ATA e versamento contributi. Liquidazione compensi accessori personale docente ed ATA Liquidazione compensi esperti esterni Rendiconto Progetti/Attività Sovrintende agli adempimenti fiscali, contributivi, previdenziali: Gestione Progetti PON FESR E FSE

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online Axios; Pagelle on line; Monitoraggio assenze con messaggistica; Modulistica da sito scolastico anche per iscrizioni online e riconferme compresa Scuola Infanzia.

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

4.3 RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

MODI_MOF: INNOVARE LA DIDATTICA. LA SFIDA DEL FUTURO CON IL MODELLO FINLANDESE.

RETE LEGALITÀ E BULLISMO MONITOR 440

ORIENTAMENTO DELLE SCUOLE DEL TERRITORIO DI ANCONA E POLVERIGI

SAVE THE CHILDREN

AUMIRE

RETE ANCONA

CONVENZIONE CON CUS ANCONA

GIRLS CODE IT BETTER

RETE PER LA FORMAZIONE DOCENTE - AMBITO 01



- [Allegato 1 -Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata \(DDI\), come previsto dalle Linee guida del 7.08.2020;](#)
- [Allegato 2 -Stato delle attrezzature didattiche, degli edifici e le potenzialità presenti per individuare possibili utilizzi per il potenziamento dell'offerta formativa e l'apertura al territorio.](#)
- [Allegato 3 – curriculum verticale per competenze](#)
- [Allegato 4 -curricolo verticale ed.civica](#)
- [Allegato 5 -curricolo verticale digitale](#)
- [Allegato 6-Integrazione Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico](#)
- [Allegato 7- Piano di Inclusione 2020/2021](#)