



Istituto Comprensivo
Cittadella Margherita Hack

COME CAMBIA LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA

"C. Antognini" - "C. Faiani"



Istituto Comprensivo
Cittadella Margherita Hack

Normativa



[Ordinanza n. 172 del 4/12/2020](#)

[Linee guida](#) “La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria”

[O.M.n.2158 del 4/12/2020](#)

Giudizi descrittivi nella valutazione intermedia e finale

Dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Legge 41 del 6 giugno 2020 (conv. D.L. 8 aprile 2020 n.22 e mod. apportata della Legge 126 del 13 ottobre 2020 (conv. D.L. 14 agosto 2020 n.104))



Dai voti ai giudizi

Parole per descrivere il percorso di ogni alunno.



Cosa cambia?

I docenti valutano il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento di ogni disciplina.



Gli obiettivi disciplinari

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi di apprendimento di ogni disciplina.

Le Indicazioni Nazionali declinate nel Curricolo di Istituto e nella progettazione annuale della singola classe costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ESEMPIO: OBIETTIVI DISCIPLINARI OGGETTO DI VALUTAZIONE PER LA DISCIPLINA MATEMATICA

I LIVELLI

LD

In via di prima
acquisizione

LC

Base

LB

Intermedio

LA

Avanzato

Corrispondenza della sigla al livello in Axios - Registro Elettronico

AVANZATO• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni Note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Quali criteri per
descrivere gli apprendimenti?

LE DIMENSIONI



- **AUTONOMIA**
- **CONTINUITÀ**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota e non nota)**
- **RISORSE MOBILITATE**

LE DIMENSIONI

- **AUTONOMIA**

Non è riscontrabile l'intervento del docente .

- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota e non nota)**

Attività già presentata dal docente o nuova.

- **CONTINUITÀ**

Un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario o atteso.

- **RISORSE**

Risorse messe a disposizione dal docente o proprie.

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

Il giudizio non è riducibile alla sommatoria degli esiti ottenuti nelle prove di verifica.

AUTOVALUTAZIONE



La valutazione “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.



A che punto sono del mio percorso?

OSSERVAZIONE



Il giudizio è alimentato dalle osservazioni quotidiane che l'insegnante raccoglie mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe.

VALUTAZIONE FORMATIVA



Lo spirito della nuova legge richiama la valutazione per l'apprendimento che *“precede, accompagna, segue”* ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

FASE DI PASSAGGIO DAL VOTO AL GIUDIZIO

CORRISPONDENZA VOTO NUMERICO E LIVELLO

In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, le Istituzioni Scolastiche possono operare la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai descrittori.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE RIFERITE ALLE SINGOLE DISCIPLINE

VALUTAZIONE degli alunni con disabilità certificata e disturbi specifici di apprendimento

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

GIUDIZIO GLOBALE E DEL COMPORTAMENTO

Il Decreto Legislativo n. 62/17 prevede che la valutazione disciplinare sia accompagnata dalla valutazione del comportamento e dal giudizio globale comprensivo del livello di sviluppo degli apprendimenti attraverso con un giudizio descrittivo.

DOSSIER VALUTAZIONE

PTOF

[\(link\)](#)



La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

