



## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### CURRICOLO DISCIPLINARE: EDUCAZIONE CIVICA

#### Nucleo concettuale: Costituzione, legalità, solidarietà

| Competenze chiave                            | Competenze specifiche   | Obiettivi di apprendimento   | Evidenze  |
|--|---|--|---|
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> | <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> | <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti attraverso l'uso di buone maniere</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui</p> | <p>Rispetta i turni di parola e ascolta le opinioni altrui.</p> <p>Rispetta le regole del vivere comune.</p> <p>Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Riconosce i propri punti di debolezza e di forza</p> <p>Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>Acquisisce consapevolezza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali e degli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p> <p>Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri</p> <p>Instaura rapporti di amicizia</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico |  |
|--|---|--|

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

| COMPETENZA CHIAVE:<br>COMPETENZA IN MATERIA DI<br>CITTADINANZA  |   | EDUCAZIONE CIVICA<br>Nucleo concettuale: Costituzione, legalità, solidarietà   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| Competenze specifiche   |   | <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente<br/>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> |   |  |  |  |  |  |
| OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO   | CRITERI   | LIVELLI DI PADRONANZA  |   |  |  |  |  |  |
|   |   | In via di prima acquisizione   |   | Base   | Intermedio   |  | Avanzato   |  |
|   |   | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10   |
| <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>                                     | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p>   | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e Frammentarie.</p>      | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p>     | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>                     | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p>   |
|   | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> |  | <p>parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> | <p>e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>                    | <p>L'alunna/o se guidato sa recuperarle e utilizzarle nel lavoro</p>                 | <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro...</p> | <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |
|   | <p>Adottare comportamenti coerenti con i</p>  | <p>L'alunna/a adotta raramente comportamenti</p>   | <p>L'alunna/a non sempre adotta comportamenti</p>                       | <p>L'alunna/o adotta generalmente</p>  | <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti</p>                                  | <p>Adotta solitamente comportamenti</p>                                    | <p>Adotta regolarmente comportamenti</p>   | <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con</p>  |

|  |   |   |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p>  | <p>doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>   | <p>coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p> | <p>coerenti con l'educazione civica</p>  | <p>comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>  | <p>coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>      | <p>coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza</p>                           | <p>coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. il lavoro e il gruppo.</p> | <p>l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza</p>   |
| <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti attraverso l'uso di buone maniere</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</p> | <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> |   | <p>necessità della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza</p> | <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p> | <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p> | <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso</p>                   | <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo</p> |

## CURRICOLO DISCIPLINARE: EDUCAZIONE CIVICA

### Nucleo concettuale: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| Competenze chiave                            | Competenze specifiche  | Obiettivi di apprendimento  | Evidenze   |
|--|--|---|--|
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> | <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo</p> | <p>Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>Individuare situazioni degradanti dell'ambiente</p> <p>Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante</p> <p>Individuare gli alimenti salutari</p> <p>Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale</p> | <p>Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali</p> <p>Usa in modo corretto le risorse per evitare sprechi di acqua e di energia</p> <p>Assume comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito</p> <p>Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita</p> <p>Legge e analizza l'articolo 9 ed acquisisce l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente</p> |

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

| COMPETENZA CHIAVE:<br>COMPETENZA IN MATERIA DI<br>CITTADINANZA  |  | EDUCAZIONE CIVICA<br>NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio   |   |   |  |  |  |   |
|---|--|---|---|---|--|--|--|---|
| Competenze specifiche   |  | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali<br>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria<br>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo |   |   |  |  |  |   |
| OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO   | CRITERI  | LIVELLI DI PADRONANZA   |   |   |  |  |  |   |
|   |  | In via di prima acquisizione  |   | Base  | Intermedio   |  | Avanzato   |   |
|   |  | 4   | 5   | 6   | 7  | 8  | 9  | 10  |
| Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente<br><br>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche<br><br>Individuare situazioni degradanti dell'ambiente<br><br>Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante<br><br>Individuare gli alimenti salutari<br>Comprendere la | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, | L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.  | L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. | L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. | L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. | L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. | L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze concrete con pertinenza portando contributi personali. | L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con completezza, portando contributi personali e originali. |
|   |  | Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle   | Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità,                            | Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e   | Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e  | Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e   | Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza,   | Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei  |

|  |   |                                     |  |  |   |  |   |             |
|--|---|-------------------------------------|--|--|---|--|---|-------------|
| necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale | della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui | risorse naturali e dei beni comuni. | salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni | salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. | salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni | beni comuni |
|--|---|-------------------------------------|--|--|---|--|---|-------------|

| <b>CURRICOLO DISCIPLINARE: EDUCAZIONE CIVICA</b>                 |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Nucleo concettuale: Educazione alla cittadinanza digitale</b> |   |  |  |
| <b>Competenze chiave</b>   | <b>Competenze specifiche</b>  | <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Evidenze</b>  |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                     | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> | <p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Analizzare e confrontare dati e informazioni</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>  | <p>Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Distingue le informazioni corrette</p> <p>Si informa attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p>   |
|  | È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione   | <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri</p> | <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa</p> <p>Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi</p>  |  |
|  | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente | <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la creazione contenuti e le informazioni digitali</p> <p>Utilizzare nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale</p> | <p>Utilizza in modo corretto, funzionale e creativo i dispositivi e le applicazioni</p> <p>Crea e modifica contenuti multimediali e digitali</p> <p>Produce espressioni creative e contenuti multimediali</p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale</p>  |
|  |   | <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>Gestire l'identità digitale</p> <p>Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>Proteggere la salute e il benessere</p>       | <p>Naviga in modo sicuro</p> <p>Individua i pericoli della rete</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</p> <p>Rispetta i dati e le identità altrui</p> <p>Utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p> <p>Evita, usando le tecnologie, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Protegge sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Pone particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> |

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

| COMPETENZA CHIAVE:<br>COMPETENZA IN MATERIA DI<br>CITTADINANZA                 |  | EDUCAZIONE CIVICA<br>Nucleo concettuale: Educazione alla cittadinanza digitale  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|--|---|---|---|--|---|
| Competenze specifiche  |  | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</p> |  |   |   |   |  |   |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CRITERI  | LIVELLI DI PADRONANZA   |  |   |   |   |  |   |
|  |  | In via di prima acquisizione  |  | Base  | Intermedio  |   | Avanzato   |   |
|  |  | 4   | 5  | 6   | 7   | 8   | 9  | 10  |
| <b>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</b> | Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.   | L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.   | L'alunna/o conosce parzialmente e i temi trattati                      | L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.   | L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.  | L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.                      | L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.                           | L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati   |
|  | <b>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti,</b> | Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.   | Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. | Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali | Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. | Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni | Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. | Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo |
| <b>Utilizzare</b>  | Rispettare la riservatezza e   | Utilizza gli strumenti digitali   | Non sempre rispetta la   | Utilizza in modo  | Utilizza in modo  | Utilizza in modo corretto gli   | Utilizza in modo   | Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli   |

|  |  |   |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la creazione contenuti e le informazioni digitali</b></p> <p><b>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</b></p> | <p>l'integrità propria e degli altri</p> | <p>in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui</p> | <p>riservatezza e integrità propria e altrui.</p> | <p>sufficientem ente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p> | <p>corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p> | <p>strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> | <p>corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> | <p>strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|