



Istituto Comprensivo "Cittadella - Margherita Hack"

Via Tiziano, 50 – 60125 Ancona Tel.- 0712805041 Fax.- 0712814625

codice fiscale: 93084460422 - codice meccanografico: ANIC81600P

PEO: ani81600p@istruzione.it - PEC: ani81600p@pec.istruzione.it

Sito web: <https://cittadellasuola.edu.it> - Codice univoco fatturazione elettronica: UF7CYZ



"Curricolo d'Istituto di Educazione Civica"

D.M. 183 del 7 settembre 2024

Dalla Scuola dell'Infanzia

alla Scuola Secondaria di I grado

Deliberato dal Collegio dei Docenti Unitario del 12/12/2024

Quadro di riferimento nazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche erano state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". In questo primo quadriennio di attuazione della Legge, il nostro Istituto Comprensivo ha individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche richiamate dalla nuova normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Il seguente curricolo si configura come strumento di supporto e sostegno ai docenti di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Proprio per favorire il conseguimento di queste finalità l'insegnamento dell'educazione civica è trasversale e comprende anche attività di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. Esso si sviluppa seguendo un curricolo d'istituto che prevede per ciascun anno di corso un orario di 33 ore annue. Tale insegnamento trasversale è affidato in contitolarità ai docenti ed è oggetto di valutazioni periodiche e finali: un docente incaricato di svolgere la funzione di coordinamento acquisisce gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e poi formula la proposta di un voto.

Il presente curricolo, predisposto da un gruppo di lavoro appositamente costituito nel mese di settembre 2024 e coordinato dalla Funzione Strumentale in collaborazione con la Referente di Istituto per l'Educazione Civica della Scuola Secondaria di I grado, è stato deliberato dal Collegio Docenti del 24/10/2024 ed è entrato a pieno titolo nel PTOF.

Principi a fondamento dell'educazione civica

Secondo le nuove Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, si dovrà favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La conoscenza della Costituzione rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica del nostro istituto dove si sottolinea la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato con lo scopo di valorizzare il talento di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili.

Questo curriculum secondo le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Pienamente coerente con la Costituzione è anche il valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa tra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. La scuola stimola e valorizza ogni talento.

L'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita. L'educazione civica contribuisce ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola supportando gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione. Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe e interclasse, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:

- COSTITUZIONE,
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ,
- CITTADINANZA DIGITALE.

COSTITUZIONE

Riguarda i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Tratta anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici); rientrano in questo primo nucleo concettuale la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del Comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. Riguarda anche l'Educazione alla legalità favorendo la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Rientra in questo ambito anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri come l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione), ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Riguarda l'educare i giovani ai concetti di sviluppo, di crescita e di cultura di impresa che consentono agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Riguarda anche il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo anche l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio (educazione finanziaria).

CITTADINANZA DIGITALE

Riguarda la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. Riguarda l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Riguarda anche l'intelligenza artificiale come utile strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti. In conformità con gli indirizzi ministeriali, si evita l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado.

Approcci metodologici

L'approccio metodologico consente agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

La valutazione

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate in questo curricolo di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione di questo curricolo. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, ha esplicitato a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria la valutazione avviene in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Premessa

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

Risultati attesi al termine della Scuola dell'Infanzia

Il bambino al termine del percorso:

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Premessa

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Competenze chiave europee 22 maggio del 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi di competenza attesi al termine del Primo Ciclo

desunti dalle Linee Guida per l'educazione civica *D.M. 183 del 7 settembre 2024*

SCUOLA DELL'INFANZIA – EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo Concettuale	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Campi di esperienza
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e</p>	<p>Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei bisogni propri e altrui; - Gestione di emozioni e stati d'animo; - Gestione di semplici situazioni problematiche e/o conflittuali; - Regole di convivenza; - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo sezione; - Riconoscimento e rispetto delle regole di un gioco; - Rispetto delle diversità culturali; - Conoscenza del territorio; - Adesione al Progetto "Sharing days" e/o ad attività inerenti il tema dell'inclusione; - Adesione a progetti legati alla pet therapy; - Progetto per la propedeutica musicale; - Adesione a progetti relativi all'educazione stradale; - Adesione a progetti in collaborazione con la protezione civile; - Incontri con esperti 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

	<p>limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.</p> <p>Scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regole d'igiene personale; - Principi per un'alimentazione corretta; - Spazi scolastici e funzioni; - Regole del pedone; - Partecipazione all'iniziativa "Giornata della Terra"; - Partecipazione all'iniziativa "Giornata dell'acqua"; - Partecipazione all'iniziativa "Giornata dell'albero"; - Partecipazione all'iniziativa "M'illumino di meno"; - Regole dell'attività sportiva; 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

	<p>- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.</p> <p>Sviluppo del gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.</p> <p>Comprensione dell'importanza del rispetto per il mondo naturale che circonda bambino.</p> <p>Sperimentazione di equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia utilizzo di unità di misura più o meno convenzionali.</p> <p>Acquisizione delle prime competenze di cittadinanza con il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consentono al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità; - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico; - Adesione a progetti relativi all'educazione stradale; - Adesione a progetti in collaborazione con la protezione civile; - Adesione a progetti legati al benessere fisico; - Partecipazione ai Laboratori ATA rifiuti e/o laboratori a tematica ambientale; - Partecipazione a percorsi sull'educazione alimentare e la spesa sostenibile. 	
--	--	---	---	--

		stradale con diversi mezzi di trasporto.		
CITTADINANZA DIGITALE	- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Conoscenza del corretto utilizzo del dispositivo digitale in termini di tempo di fruizione.	- Uso del coding e coding unplugged; - Giochi educativi: beebot, tavolo interattivo e analogico; - Progetto di creazione di un prodotto digitale, Scratch; - Adesione a progetti matematici; - Partecipazione all'iniziativa "Code week".	- Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

SCUOLA PRIMARIA

SCHEMA DISTRIBUZIONE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE 17 ORE	II QUADRIMESTRE 16 ORE	TOTALE 33 ORE
ITALIANO	3	3	6
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
MATEMATICA	2	3	5
SCIENZE	1	2	3
TECNOLOGIA	2	1	3
ARTE	1	1	2
MUSICA	1	1	2
EDUCAZIONE FISICA	1	1	2
RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	2

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo Concettuale COSTITUZIONE - CLASSE PRIMA

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei bisogni propri e altrui; - Gestione di emozioni e stati d'animo; - Gestione di semplici situazioni problematiche e/o conflittuali; - Regole di convivenza; - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe; - Riconoscimento e rispetto delle regole di un gioco; - Conoscenza delle regole per una corretta conversazione; - Attività per potenziare un lessico corretto; - Rispetto delle diversità culturali (festività e tradizioni italiane, europee ed internazionali); - Conoscenza e rispetto delle caratteristiche dei diversi ambienti naturali e antropici; - Conoscenza di alcuni Diritti dell'Infanzia; - Adesione al Progetto "Sharing days" e/o ad attività inerenti il tema dell'inclusione; - Adesione al progetto "Costruiamo gentilezza" e partecipazione ad iniziative per la "Giornata della Gentilezza"; - Adesione al Progetto "Cactus film Festival" e/o ad attività che prevedano la visione di brevi filmati collegati agli argomenti relativi alla tematica delle relazioni; - Adesione a progetti di solidarietà; - Incontri con esperti sul tema; - Coding: percorsi tecnologici e unplugged; 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Pixel art; - Formule di saluto e cortesia; - Adesione ad iniziative promosse per la Giornata della Memoria, conoscenza e diffusione di conoscenze relative al tema trattato; 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La bandiera italiana; - Inno: Canto degli Italiani; - Partecipazione "Carnevale cittadino" o eventi promossi dagli enti locali con temi affini; - Coding: percorsi tecnologici e unplugged; - Pixel art; - Conoscenza delle principali festività nazionali e internazionali. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Musica</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi scolastici e funzioni; - Prove di evacuazione; - Regole del pedone; - Regole della strada; - Regole in caso di terremoto; - Regole di convivenza; - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe; - Adesione al progetto "Costruiamo gentilezza" e partecipazione ad iniziative per la "Giornata della Gentilezza"; - Adesione al Progetto "Cactus film Festival" e/o ad attività che prevedano la visione di brevi filmati collegati agli argomenti relativi alla tematica delle relazioni e al rispetto dei beni comuni; 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Educazione fisica</p>

	<p>e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al progetto "Tempo di leggerezza" e/o a progetti con tematiche sull'inclusione. 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regole d'igiene personale; - Principi per un'alimentazione corretta; - Spazi scolastici e funzioni; - Regole del pedone; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata della Terra"; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata dell'acqua"; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata mondiale dell'ape"; - Adesione al Progetto "Frutta nella scuola" e/o ad attività che prevedano il consumo della frutta a scuola e l'importanza di una corretta alimentazione; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata dell'albero"; - Adesione al Progetto "Scherma" e/o ad attività promosse da associazioni sportive locali; - Regole dell'attività sportiva; - Adesione al Progetto Scuola Attiva Kids promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale; - Distinzione tra i comportamenti sicuri e pericolosi durante la pratica sportiva; - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità; - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Educazione fisica</p>

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - CLASSE PRIMA			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adesione ad iniziative organizzate per la "Giornata della Terra" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione ad iniziative organizzate per la "Giornata dell'acqua" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione ad iniziative per la "Giornata mondiale dell'ape" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione al Progetto "Frutta nella scuola" e/o a iniziative legate alla corretta alimentazione; - Adesione ad iniziative collegate alla "Giornata dell'albero" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico e partecipazione attiva alle prove di evacuazione; - Adesione al Progetto "Clean up the Garden" e/o iniziative legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione all'iniziativa "M'illumino di meno" e diffusione dei corretti stili di vita legati al risparmio energetico; - Adesione al Progetto Green Hero (creazione di un manufatto con materiale da riciclo) e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto dell'ambiente; - Partecipazione a Eroi verdi: i principi dell'economia circolare per diventare cittadini consapevoli (evento digitale - lezione on line 	<p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte</p>

	<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>con competizione a quiz a squadre) e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto dell'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adesione al programma "Campioni di salute" quiz a squadre organizzato dall'amministrazione comunale e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto della salute fisica; - Adesione al Progetto "Scuola Attiva Kids" progetto Ufficio Scolastico Regionale con tematiche legate al benessere fisico e all'importanza del movimento del corpo e/o a progetti legati a tematiche affini ; - Uscite didattiche sul territorio: Parco del Cardeto, Parco della Cittadella, Passetto, la costa (Portonovo, Marcelli, Sirolo); - Iniziative promosse dal territorio (Provincia, Regione, Comune); - Conoscenza dei mestieri; - Attività in collaborazione con i genitori; - Attività in collaborazione con l'Unicef e/o enti legati alla solidarietà; - Attività in collaborazione con Save the children e/o enti legati alla promozione della solidarietà; - Attività in collaborazione con la Biblioteca Comunale; - Attività in collaborazione con associazioni/enti a sfondo ambientalista; - Attività in collaborazione con associazioni legate all'ambiente; - Attività in collaborazione con la Polizia Municipale; - Attività in collaborazione con l'Unione Ciechi e/o associazioni con ascopi inclusivi; - Attività in collaborazione con l'Autorità portuale; 	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Adesione al Progetto "Tempo di leggerezza" e/o progetti legati al concetto e diffusione di pensieri legati all'inclusione. 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regole d'igiene personale; - Principi per un'alimentazione corretta; - Spazi scolastici e funzioni; - Regole del pedone; - Adesione ad iniziative organizzate per la "Giornata della Terra" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione ad iniziative organizzate per la "Giornata dell'acqua" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione ad iniziative per la "Giornata mondiale dell'ape" e/o giornate legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione al Progetto "Frutta nella scuola" e a iniziative legate alla corretta alimentazione; - Adesione ad iniziative collegate alla "Giornata dell'albero" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico e partecipazione attiva alle prove di evacuazione; - Adesione al Progetto "Clean up the Garden"; - Adesione a iniziativa "M'illumino di meno"; - Adesione al progetto Green Hero (creazione di un manufatto con materiale da riciclo) e/o iniziative con tematiche relative al rispetto dell'ambiente; - Partecipazione a Eroi verdi: i principi dell'economia circolare per diventare cittadini consapevoli (evento digitale - lezione on line con competizione a quiz a squadre) e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto dell'ambiente; 	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Adesione al programma "Campioni di salute" quiz a squadre organizzato dall'amministrazione comunale e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto della salute fisica; - Adesione a Scuola Attiva Kids progetto Ufficio Scolastico Regionale; - Adesione al progetto Cactus Film Festival e/o visione di film legati al tema dell'inclusione e della solidarietà. 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adesione iniziativa "M'illumino di meno"; - Adesione al progetto "Clean up the Garden" con pulizia degli spazi verdi del plesso con la partecipazione della componente genitori; - Adesione al Progetto ATA Rifiuti "Scarabeo Verde" e/o a progetti legati alla conoscenza della corretta modalità di differenziazione dei rifiuti; - Cura e semina dell'orto scolastico; - Adesione al Concorso "Un manifesto per l'Oceano" e/o concorsi legati alla salvaguardia dei mari e degli oceani; - Laboratori e visite guidate in collaborazione con il Sistema Museale della Provincia di Ancona; - Partecipazione alle attività previste dalla "Rete Scuole Green"; - Promozione della raccolta differenziata in classe; - Diffusione di comportamenti corretti con promozione del riciclo dei materiali. 	<p>Inglese</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e immagine</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione di Giochi logico-matematici sull'uso del denaro e sul risparmio; - Organizzazione e partecipazione a giochi di ruolo sull'uso del denaro; - Attività di Coding e robotica; 	<p>Matematica</p>

<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		- Simulazione di gestione di una cassa.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conoscere il valore della legalità.	- Narrazione di storie sul tema, attività di storytelling; - Attività in collaborazione con le librerie del territorio rispetto alle tematiche della legalità; - Giochi di ruolo.	Storia Italiano Geografia

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo Concettuale CITTADINANZA DIGITALE - CLASSE PRIMA

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	- Internet e utilizzo guidato; - Giochi educativi; - Realizzazione di un prodotto digitale; - Coding e robotica; - Riconoscimento di icone relative alle diverse applicazioni e programmi.	Tecnologia Italiano

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale COSTITUZIONE – CLASSE SECONDA			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei bisogni propri e altrui; - Gestione di emozioni e stati d'animo; - Gestione di semplici situazioni problematiche e/o conflittuali; - Regole di convivenza; - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe; - Riconoscimento e rispetto delle regole di un gioco; - Rispetto delle diversità culturali (festività e tradizioni italiane, europee ed internazionali); - Conoscenza e rispetto delle caratteristiche dei diversi ambienti naturali e antropici; - Conoscenza del patrimonio culturale e artistico del territorio; - Conoscenza di alcuni Diritti dell'Infanzia; - Adesione al Progetto "Sharing days" e/o ad attività inerenti il tema dell'inclusione; - Adesione al progetto "Costruiamo gentilezza" e partecipazione ad iniziative per la "Giornata della Gentilezza"; - Adesione al Progetto "Cactus film Festival" e/o ad attività che prevedano la visione di brevi filmati collegati agli argomenti relativi alla tematica delle relazioni; - Adesione a progetti di solidarietà; - Incontri con esperti; - Adesione alle iniziative legate alla "Giornata della memoria". 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La bandiera italiana; - Inno: Canto degli Italiani; - Festività nazionali e internazionali; - Partecipazione "Carnevale cittadino"o eventi promossi dagli enti locali con temi affini. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Musica</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi scolastici e funzioni; - Prove di evacuazione; - Regole del pedone; - Regole della strada; - Regole in caso di terremoto; - Regole di convivenza; - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe; - Conoscenza e lettura del patto di corresponsabilità; - Forme di governo nella storia antica; - Lettura Regolamento di Istituto; - Lettura di testi relativi a personaggi che hanno promosso la legalità; - Progetto "Costruiamo gentilezza" e partecipazione ad iniziative per la "Giornata della Gentilezza"; - Adesione al Progetto "Cactus film Festival" e/o ad attività che prevedano la visione di brevi filmati collegati agli argomenti relativi alla tematica delle relazioni; - Partecipazione al progetto "Tempo di leggerezza" e/o a progetti con tematiche sull'inclusione. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Educazione fisica</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regole d'igiene personale; - Principi per un'alimentazione corretta; - Spazi scolastici e funzioni; - Regole del pedone; - Principi per un'alimentazione corretta; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata della Terra"; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata dell'acqua"; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata mondiale dell'ape" - Adesione al Progetto "Frutta nella scuola" e a iniziative legate alla corretta alimentazione; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata dell'albero"; - Adesione al Progetto "Scherma" e/o ad attività promosse da associazioni sportive locali; - Regole dell'attività sportiva; - Adesione al Progetto "Scuola Attiva Kids" progetto Ufficio Scolastico Regionale con tematiche legate al benessere fisico e all'importanza del movimento del corpo e/o a progetti legati a tematiche affini ; - Distinzione tra i comportamenti sicuri e pericolosi durante la pratica sportiva; - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità; - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Educazione fisica</p>
---	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CLASSE SECONDA			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite didattiche sul territorio: Parco del Cardeto, Parco della Cittadella, Passetto, la costa (Portonovo, Marcelli, Sirolo); - Iniziative promosse dal territorio (Provincia, Regione, Comune); - Conoscenza dei mestieri; - Attività in collaborazione con i genitori. - Attività in collaborazione con l'Unicef e/o enti legati alla solidarietà; - Attività in collaborazione con Save the children e/o enti legati alla promozione della solidarietà; - Attività in collaborazione con la Biblioteca Comunale; - Attività in collaborazione con associazioni e/o enti a sfondo ambientalista; - Attività in collaborazione associazioni legate all'ambiente; - Attività in collaborazione con la Polizia Municipale; - Attività in collaborazione con l'Unione Ciechi e/o associazioni con scopi inclusivi; - Attività in collaborazione con il Sistema Museale della Provincia Ancona; - Adesione al Progetto "Tempo di leggerezza" e/o progetti legati al concetto e diffusione di pensieri legati all'inclusione. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p>

	<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>		
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regole d'igiene personale; - Principi per un'alimentazione corretta; - Spazi scolastici e funzioni; - Regole del pedone; - Adesione ad iniziative organizzate per la "Giornata della Terra" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione ad iniziative organizzate per la "Giornata dell'acqua" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione ad iniziative per la "Giornata mondiale dell'ape" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione al Progetto "Frutta nella scuola" e/o a iniziative legate alla corretta alimentazione; - Adesione ad iniziative collegate alla "Giornata dell'albero" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità; - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico; - Adesione al Progetto "Clean up the Garden" e/o iniziative legate alla salvaguardia del Pianeta; 	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Adesione all’iniziativa “M’illumino di meno” e diffusione dei corretti stili di vita legati al risparmio energetico; - Adesione al Progetto Green Hero (creazione di un manufatto con materiale da riciclo) e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto dell’ambiente; - Partecipazione a Eroi verdi: i principi dell’economia circolare per diventare cittadini consapevoli (evento digitale - lezione on line con competizione a quiz a squadre) e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto dell’ambiente; - Adesione al programma “Campioni di salute” quiz a squadre organizzato dall’amministrazione comunale e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto della salute fisica; - Adesione al Progetto “Scuola Attiva Kids” progetto Ufficio Scolastico Regionale con tematiche legate al benessere fisico e all’importanza del movimento del corpo e/o a progetti legati a tematiche affini; 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adesione all’iniziativa “M’illumino di meno”; - Adesione al progetto “Clean up the Garden” con pulizia degli spazi verdi del plesso con la partecipazione della componente genitori; - Adesione al Progetto ATA Rifiuti “Scarabeo Verde” e/o a progetti legati alla conoscenza della corretta modalità di differenziazione dei rifiuti; - Cura e semina dell’Orto Scolastico; 	<p>Inglese</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e immagine</p>

	di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al Concorso "Un manifesto per l'Oceano" e/o ad attività con tema la salvaguardia dei mari e degli oceani; - Laboratori e visite guidate in collaborazione con il Sistema Museale della Provincia di Ancona; - Partecipazione alla "Rete Green"; - Attività di CLIL; - Regole d'igiene personale; - Principi per un'alimentazione corretta ed equilibrata; - Raccolta differenziata in classe; - Riciclo dei materiali. 	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi logico matematici sull'uso del denaro; - Giochi di ruolo sull'uso del denaro; - Simulazione di gestione di una cassa. 	Matematica
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conoscere il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none"> - Narrazione di storie a tema, attività di storytelling; - Attività in collaborazione con le librerie del territorio rispetto alle tematiche; - Gioco di ruolo. 	Storia Italiano Geografia Scienza

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale CITTADINANZA DIGITALE– CLASSE SECONDA			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internet e utilizzo guidato; - Riconoscimento di icone relative alle diverse applicazioni e programmi; - Realizzazione di un prodotto digitale; - Giochi educativi; - Coding e robotica. 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p>

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale COSTITUZIONE - CLASSE TERZA			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di nondiscriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei bisogni propri e altrui; - Gestione di emozioni e stati d'animo; - Gestione di semplici situazioni problematiche e/o conflittuali; - Regole di convivenza; - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe; - Riconoscimento e rispetto delle regole di un gioco; - Rispetto delle diversità culturali (festività e tradizioni italiane, europee ed internazionali); - Conoscenza e rispetto delle caratteristiche dei diversi ambienti naturali e antropici fondamentali; - Lettura di testi relativi all'argomento; - Visione di film relativi all'argomento; - Adesione al progetto "Costruiamo gentilezza" e partecipazione ad iniziative per la "Giornata della Gentilezza"; - Adesione al Progetto "Cactus film Festival" e/o ad attività che prevedano la visione di brevi filmati collegati agli argomenti relativi alla tematica delle relazioni e al rispetto dei beni comuni; - Adesione a progetti di solidarietà; - Incontri con esperti; 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p>

	<p>(piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del patrimonio culturale e artistico del territorio; - Conoscenza di alcuni Diritti dell'Infanzia; - Adesione al Progetto "Sharing days" e/o ad attività inerenti il tema dell'inclusione; - Costituzione italiana e principi fondamentali. 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La bandiera italiana; - Le bandiere del Mondo; - Canto: Inno Canto degli Italiani; - Canti inni europei e internazionali; - Partecipazione "Alzabandiera"; - Partecipazione "Carnevale cittadino" o eventi promossi dagli enti locali con temi affini. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Musica</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi scolastici e funzioni; - Prove di evacuazione; - Regole del pedone; - Regole della strada; - Regole in caso di terremoto; - Regole di convivenza; - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe; - Conoscenza e lettura del patto di corresponsabilità; - Lettura Regolamento di Istituto; - Lettura di testi relativi all'argomento; 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p>

<p><i>bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di film relativi all'argomento; - Progetto "Costruiamo gentilezza" e partecipazione ad iniziative per la "Giornata della Gentilezza"; - Adesione al Progetto "Cactus film Festival" e/o ad attività che prevedano la visione di brevi filmati collegati agli argomenti relativi alla tematica delle relazioni; - Partecipazione al Progetto "Tempo di leggerezza" e ad attività legate al tema dell'inclusione. 	<p>Scienze</p> <p>Scienze motorie</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regole d'igiene personale; - Principi per un'alimentazione corretta; - Spazi scolastici e funzioni; - Regole del pedone; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata della Terra"; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata dell'acqua"; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata mondiale dell'ape"; - Adesione al Progetto "Frutta nella scuola" e/o ad attività che prevedano il consumo della frutta a scuola e l'importanza di una corretta alimentazione; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata dell'albero"; - Adesione al Progetto "Scherma" e/o ad attività promosse da associazioni sportive locali; - Regole dell'attività sportiva; - Adesione al Progetto Scuola Attiva Kids promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale; 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Educazione fisica</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Distinzione tra i comportamenti sicuri e pericolosi durante la pratica sportiva; - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità; - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico. 	
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' - CLASSE TERZA			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una</p>	<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite didattiche sul territorio: Parco della Cesanella (Attività organizzate da Fosforo); Parco del Cardeto, Parco della Cittadella, Pineta del Passetto, la costa (Portonovo, Marcelli, Sirolo); - Iniziative promosse dal territorio (Provincia, Regione, Comune); - Conoscenza dei mestieri; - Attività in collaborazione con l'UNICEF e/o enti legati alla solidarietà; - Attività in collaborazione con Save the children e/o enti legati alla promozione della solidarietà; - Attività in collaborazione con la Biblioteca Comunale; 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p>

<p>crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività in collaborazione con Forestalp e/o enti a sfondo ambientalista; - Attività in collaborazione con Hort e/o associazioni legate all'ambiente; - Attività in collaborazione con la Polizia Municipale; - Attività in collaborazione con l'Unione Ciechi e/o associazioni con a scopi inclusivi; - Attività in collaborazione con la Banca D'Italia e/o progetti a tema finanziario; - Attività in collaborazione con l'Autorità Portuale di Ancona; - Attività in collaborazione con le librerie della città (#ioleggoperchè); - Attività in collaborazione con il Sistema Museale della Provincia di Ancona e della Regione Marche; - Attività in collaborazione con i genitori esperti (Progetto "Festeggiamo la scuola"); - Attività legate al progetto nel PTOF "Laboratori storico-artistici"; - Partecipazione a concorsi matematici; - Adesione al Progetto "Tempo di leggerezza" e/o progetti legati al concetto e diffusione di pensieri legati all'inclusione. 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regole d'igiene personale; - Principi per un'alimentazione corretta; - Spazi scolastici e funzioni; - Regole del pedone; - Principi per un'alimentazione corretta; - Adesione ad iniziative organizzate per la "Giornata della Terra" e legate alla salvaguardia del Pianeta; 	

<p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Adesione ad iniziative organizzate per la "Giornata dell'acqua" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione ad iniziative per la "Giornata mondiale dell'ape" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione al Progetto "Frutta nella scuola" e/o a iniziative legate alla corretta alimentazione; - Adesione ad iniziative collegate alla "Giornata dell'albero" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità; - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico; - Adesione al Progetto "Clean up the Garden" e/o iniziative legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione all'iniziativa "M'illumino di meno" e diffusione dei corretti stili di vita legati al risparmio energetico; - Adesione al Progetto Green Hero (creazione di un manufatto con materiale da riciclo) e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto dell'ambiente; - Partecipazione a Eroi verdi: i principi dell'economia circolare per diventare cittadini consapevoli (evento digitale - lezione on line con competizione a quiz a squadre) e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto dell'ambiente; - Adesione al Progetto "Scuola Attiva Kids" progetto Ufficio Scolastico Regionale con tematiche legate al benessere fisico e all'importanza del 	
--	--	---	--

		movimento del corpo e/o a progetti legati a tematiche affini;	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adesione all'iniziativa "M'illumino di meno"; - Adesione al progetto "Clean up the Garden" con pulizia degli spazi verdi del plesso con la partecipazione della componente genitori; - Adesione al Progetto ATA Rifiuti "Scarabeo Verde" e/o a progetti legati alla conoscenza della corretta modalità di differenziazione dei rifiuti; - Adesione al Concorso "Un manifesto per l'Oceano" e/o concorsi legati alla salvaguardia dei mari e degli oceani; - Laboratori e visite guidate in collaborazione con il Sistema Museale della Provincia di Ancona; - Partecipazione alle attività della "Rete Scuole Green"; - Attività di CLIL; - Regole di igiene personale; - Principi per un'alimentazione corretta ed equilibrata; - Raccolta differenziata; - Riciclo dei materiali. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Educazione fisica</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi logico-matematici sull'uso del denaro e sul risparmio; - Giochi di ruolo sull'uso del denaro; - Simulazione di gestione di una cassa; - Iniziative promosse dalle aziende del territorio. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p>

	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		Geografia Scienze Tecnologia Educazione fisica
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	- Educhiamo insieme alla legalità (promosso dall'USR e dalla Questura di Ancona PRINCIPALI TEMI TRATTATI uso consapevole dei social; cyberbullismo e bullismo; sicurezza stradale; contrasto agli stereotipi).	

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale			
CITTADINANZA DIGITALE - CLASSE TERZA			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	- Tutela della riservatezza e privacy; - Internet e utilizzo guidato; - Laboratorio di verifica delle fonti; - Ideazione e creazione di un prodotto digitale; - Coding e robotica; - Simulazione di una ricerca online.	Tecnologia Italiano

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Basi dell'etichetta digitale; - Quiz interattivi; - Role play di comunicazione digitale. 	<p>Tecnologia Italiano</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Conoscere il significato di identità digitale e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identità digitale; - Tutela della riservatezza; - Percorsi di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo. 	<p>Tecnologia Italiano Geografia</p>

<p align="center">SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA</p>			
<p align="center">Nucleo Concettuale COSTITUZIONE - CLASSE QUARTA</p>			
<p align="center">Traguardi</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Contenuti Attività Progetti</p>	<p align="center">Discipline</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione</i></p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei bisogni propri e altrui; - Gestione di emozioni e stati d'animo; - Gestione di semplici situazioni problematiche e/o conflittuali; - Regole di convivenza; - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe; - Riconoscimento e rispetto delle regole di un gioco; 	<p>Italiano Storia Arte e immagine Religione Geografia</p>

<p><i>e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle diversità culturali (festività e tradizioni italiane, europee ed internazionali); - Conoscenza e rispetto delle caratteristiche dei diversi ambienti naturali e antropici; - Conoscenza del patrimonio culturale e artistico del territorio; - Conoscenza di alcuni Diritti dell'Infanzia; - Adesione al Progetto "Sharing days" e/o ad attività inerenti il tema dell'inclusione; - Forme di governo nella storia antica; - Costituzione italiana e principi fondamentali; - Lettura di testi relativi all'argomento; - Visione di film relativi all'argomento; - Progetto "Costruiamo gentilezza" e partecipazione ad iniziative per la "Giornata della Gentilezza"; - Adesione al Progetto "Cactus film Festival" e/o ad attività che prevedano la visione di brevi filmati collegati agli argomenti relativi alla tematica delle relazioni; - Progetti di solidarietà; - Incontri con esperti; - Adesione alle iniziative legate alla "Giornata della memoria". 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione</i></p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La bandiera italiana e il significato dei colori; - Le bandiere del Mondo; - Inno: Canto degli Italiani; - Storia dell'emblema della nostra Repubblica; - Partecipazione "Alzabandiera"; 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p>

<p><i>europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione "Carnevale cittadino" o eventi promossi dagli enti locali con temi affini; - Tradizioni regionali delle Marche; - Festività nazionali e internazionali. 	<p>Geografia</p> <p>Musica</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi scolastici e funzioni; - Prove di evacuazione; - Regole del pedone; - Regole della strada; - Regole in caso di terremoto; - Regole di convivenza; - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe; - Forme di governo nella storia antica; - Lettura di testi relativi a personaggi che hanno promosso la legalità; - Progetto "Costruiamo gentilezza" e partecipazione ad iniziative per la "Giornata della Gentilezza"; - Adesione al Progetto "Cactus film Festival" e/o ad attività che prevedano la visione di brevi filmati collegati agli argomenti relativi alla tematica delle relazioni; - Laboratori artistici; - Partecipazione al progetto "Tempo di leggerezza" e/o a progetti con tematiche sull'inclusione. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Educazione fisica</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere</i></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di igiene personale; - Principi per un'alimentazione corretta; - Partecipazione ad iniziative legate alla "Giornata della Terra" con promozione di corretti stili di comportamento che 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p>

<i>psicofisico.</i>	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	<p>permettano la salvaguardia del nostro Pianeta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione ad iniziative legate alla "Giornata dell'acqua" con promozione di corretti stili di comportamento che permettano la salvaguardia del nostro Pianeta; - Partecipazione ad iniziative legate alla "Giornata mondiale dell'ape" con promozione di corretti stili di comportamento che permettano la salvaguardia del nostro Pianeta; - Adesione al Progetto "Frutta nella scuola" e/o attività con tema la corretta alimentazione; - Partecipazione alle iniziative per la "Giornata dell'albero"; - Adesione al Progetto "Scherma" e/o ad attività promosse da altre società sportive del territorio; - Regole dell'attività sportiva; - Laboratori artistici; - Adesione al progetto Scuola Attiva Kids promosso dall' Ufficio Scolastico Regionale; - Distinzione tra i comportamenti sicuri e pericolosi durante la pratica sportiva; - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità; - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico; - Accenni agli effetti sull'organismo di sostanze che creano dipendenza. 	<p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Educazione fisica</p>
---------------------	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - CLASSE QUARTA			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa..</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite didattiche sul territorio: Parco della Cesanella (Attività organizzate da Fosforo); Parco del Cardeto, Parco della Cittadella, Pineta del Passetto, la costa (Portonovo, Marcelli, Sirolo); - Iniziative promosse dal territorio (Provincia, Regione, Comune); - Conoscenza dei mestieri; - Attività in collaborazione con l'UNICEF e/o enti legati alla solidarietà; - Attività in collaborazione con Save the children e/o enti legati alla promozione della solidarietà; - Attività in collaborazione con la Biblioteca Comunale; - Attività in collaborazione con associazioni e/o enti a sfondo ambientalista; - Attività in collaborazione con associazioni legate all'ambiente; - Attività in collaborazione con la Polizia Municipale; - Attività in collaborazione con l'Unione Ciechi e/o associazioni con scopi inclusivi; - Attività in collaborazione con il Sistema Museale della Provincia Ancona; 	<p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Storia</p> <p>Arte e Immagine</p>

	<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività in collaborazione con le librerie della città (#ioleggoperchè); - Attività in collaborazione con i Carabinieri; - Attività in collaborazione con i genitori esperti (Progetto "Festeggiamo la scuola"); - Attività legate al progetto nel PTOF "Laboratori storico-artistici"; - Attività in collaborazione con la Banca d'Italia e/o progetti a tema finanziario; - Partecipazione a concorsi matematici; - Raccolta e analisi di dati; - Risoluzione di situazioni problematiche; - Grafici e tabelle; - Adesione al Progetto "Tempo di leggerezza" e/o progetti legati al concetto e diffusione di pensieri legati all'inclusione. 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principi per un'alimentazione corretta e sostenibile; - Spazi scolastici e funzioni; - Principi per un'alimentazione corretta; - Adesione ad iniziative organizzate per la "Giornata della Terra" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione ad iniziative organizzate per la "Giornata dell'acqua" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione ad iniziative per la "Giornata mondiale dell'ape" e 	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p>

		<p>legate alla salvaguardia del Pianeta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adesione al Progetto "Frutta nella scuola" e/o a iniziative legate alla corretta alimentazione; - Adesione ad iniziative collegate alla "Giornata dell'albero" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità; - Raccolta e analisi di dati; - Risoluzione di situazioni problematiche; - Grafici e tabelle; - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico - Adesione all'iniziativa "M'illumino di meno" e diffusione dei corretti stili di vita legati al risparmio energetico; - Lezione aperta Politecnica delle Marche sull'ambiente marino; - Adesione al Progetto Green Hero (creazione di un manufatto con materiale da riciclo) e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto dell'ambiente; - Partecipazione a Eroi verdi: i principi dell'economia circolare per diventare cittadini consapevoli (evento digitale - lezione on line con competizione a quiz a squadre) e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto dell'ambiente; 	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con	- Adesione all'iniziativa "M'illumino di meno";	Inglese Scienze

<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adesione al progetto "Clean up the Garden" con pulizia degli spazi verdi del plesso con la partecipazione della componente genitori; - Adesione al Progetto ATA Rifiuti "Scarabeo Verde" e/o a progetti legati alla conoscenza della corretta modalità di differenziazione dei rifiuti; - Cura e semina dell'Orto Scolastico; - Partecipazione al progetto "Alla ricerca della piramide perduta" e/o progetti di educazione alimentare; - Raccolta e analisi di dati; - Risoluzione di situazioni problematiche; - Grafici e tabelle; - Partecipazione al Concorso "Un manifesto per l'Oceano" e/o a concorsi con temi legati alla salvaguardia dei mari e degli oceani; - Laboratori e visite guidate in collaborazione con il Sistema Museale della Provincia di Ancona; - Partecipazione alle attività della "Rete Scuole Green"; - Attività di CLIL; - Principi per un'alimentazione corretta ed equilibrata; - Raccolta differenziata; - Riciclo dei materiali. 	<p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e immagine</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi logico matematici sull'uso del denaro e sul risparmio; - Raccolta e analisi di dati; 	<p>Matematica</p>

<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</i></p>	<p>disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di situazioni problematiche; - Grafici e tabelle; - Giochi di ruolo sull'uso del denaro; - Simulazione di gestione di una cassa; - Iniziative promosse dalle aziende del territorio. 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri con esperti in tema di legalità; - Studio di casi storici; - Raccolta e analisi di dati; - Risoluzione di situazioni problematiche; - Grafici e tabelle; - Dibattito sul tema della legalità (Debate). 	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Matematica</p>

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale CITTADINANZA DIGITALE - CLASSE QUARTA			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identità digitale; - Tutela della riservatezza; - Internet e utilizzo guidato; - Laboratorio di verifica delle fonti; - Ideazione e creazione di un prodotto digitale; - Coding e robotica con percorsi plugged e unplugged; - Simulazione di una ricerca on line; - Incontri con esperti sul tema; - Percorso educativo sul riconoscimento e discriminazione di fonti attendibili da fake news. 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Basi dell'etichetta digitale; - Utilizzo di Google Workspace e dei suoi strumenti; - Quiz interattivi con le app di Google; - Algoritmi, procedure, diagrammi; - Creazione e/o analisi di mappe concettuali; - Role play di comunicazione digitale; - Incontri con esperti sul tema; - Lettura del "Manifesto della comunicazione non ostile". 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identità digitale; - Rispetto della propria e altrui identità digitale; - Tutela della riservatezza; - Percorsi di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo; - Percorso educativo sull'utilizzo consapevole di internet. 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p>
---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale COSTITUZIONE - CLASSE QUINTA			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti</i></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei bisogni propri e altrui; - Gestione di emozioni e stati d'animo; - Gestione di semplici situazioni problematiche e/o conflittuali; - Regole di convivenza; - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe; - Riconoscimento e rispetto delle regole di un gioco; - Rispetto delle diversità culturali (festività e tradizioni italiane, europee ed internazionali); 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p>

<p><i>fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e rispetto delle caratteristiche dei diversi ambienti naturali e antropici; - Conoscenza del patrimonio culturale e artistico del territorio; - Conoscenza di alcuni Diritti dell'Infanzia; - Adesione al Progetto "Sharing days" e/o ad attività inerenti il tema dell'inclusione; - Forme di governo nella storia antica; - Costituzione italiana e principi fondamentali; - Lettura di testi relativi a personaggi che hanno promosso la legalità; - Progetto "Costruiamo gentilezza" e partecipazione ad iniziative per la "Giornata della Gentilezza"; - Adesione al Progetto "Cactus film Festival" e/o ad attività che prevedano la visione di brevi filmati collegati agli argomenti relativi alla tematica delle relazioni; - Adesione a progetti di solidarietà; - Incontri con esperti; - Adesione alle iniziative legate alla "Giornata della memoria"; - Adesione alle iniziative legate al "Giorno del Ricordo". 	
--	--	---	--

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La bandiera italiana e il significato dei colori; - Le bandiere del Mondo; - Inno: Canto degli Italiani; - Canti inni europei e internazionali; - Storia dell'emblema della nostra Repubblica; - Partecipazione "Alzabandiera"; - Partecipazione "Carnevale cittadino" o eventi promossi dagli enti locali con temi affini; - Visita al Consiglio Regionale; - Lo stato italiano e le sue istituzioni: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica; - Enti locali (regione, città metropolitana, comuni, municipi); - Tradizioni regionali; - L'Unione europea e le sue istituzioni: Consiglio Europeo, Parlamento Europeo, Commissione Europea; - Gli Organismi internazionali e le loro funzioni: ONU, FAO, OMS, UNICEF, UNESCO. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Musica</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi scolastici e funzioni; - Prove di evacuazione; - Regole del pedone; - Regole della strada; - Regole in caso di terremoto; - Regole di convivenza; - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe; - Conoscenza e lettura del patto di corresponsabilità; - Forme di governo nella storia antica; - Lettura Regolamento di Istituto; 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p>

	<p>proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di testi relativi a personaggi che hanno promosso la legalità; - Adesione al progetto "Costruiamo gentilezza" e partecipazione ad iniziative per la "Giornata della Gentilezza"; - Adesione al Progetto "Cactus film Festival" e/o ad attività che prevedano la visione di brevi filmati collegati agli argomenti relativi alla tematica delle relazioni e al rispetto dei beni comuni; 	<p>Educazione fisica</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regole d'igiene personale; - Principi per un'alimentazione corretta; - Spazi scolastici e funzioni; - Regole del pedone; - Principi per un'alimentazione corretta; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata della Terra"; - Adesione alle iniziative promosse per la "Giornata dell'acqua"; - Adesione ad iniziative per la "Giornata mondiale dell'ape" e/o giornate legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione al Progetto "Frutta nella scuola" e a iniziative legate alla corretta alimentazione; - Adesione ad iniziative collegate alla "Giornata dell'albero" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione al Progetto "Scherma" e/o ad attività sportive promosse da altre associazioni sportive del territorio; 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Educazione fisica</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Regole dell'attività sportiva; - Adesione al Progetto Scuola Attiva Kids promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale; - Distinzione tra i comportamenti sicuri e pericolosi durante la pratica sportiva; - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità; - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico - Conoscenza degli effetti sull'organismo di sostanze che creano dipendenza (visione del documentario Super Size Me). 	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - CLASSE QUINTA			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite didattiche sul territorio: Parco della Cesanella (Attività organizzate da Fosforo); Parco del Cardeto, Parco della Cittadella, Pineta del Passetto, la costa (Portonovo, Marcelli, Sirolo); - Iniziative promosse dal territorio (Provincia, Regione, Comune); - Conoscenza dei mestieri; 	<p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Educazione fisica</p>

<p><i>economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività in collaborazione con l'UNICEF e/o enti legati alla solidarietà; - Attività in collaborazione con Save the children e/o enti legati alla promozione della solidarietà; - Attività in collaborazione con la Biblioteca Comunale; - Attività in collaborazione con associazioni e/o enti a sfondo ambientalista; - Attività in collaborazione con associazioni legate all'ambiente; - Attività in collaborazione con la Polizia Municipale; - Attività in collaborazione con l'Unione Ciechi e/o associazioni con scopi inclusivi; - Attività in collaborazione con la Banca D'Italia; - Attività in collaborazione con l'Autorità Portuale di Ancona; - Attività in collaborazione con le librerie della città (#ioleggoperchè); - Attività in collaborazione con i Carabinieri; - Attività in collaborazione con il Sistema Museale; della Provincia di Ancona e della Regione Marche; - Attività in collaborazione con i genitori esperti (Progetto "Festeggiamo la scuola"); - Attività legate al progetto nel PTOF "Laboratori storico artistici"; - Concorso Gioamathesis; - Raccolta e analisi di dati; - Risoluzione di situazioni problematiche; - Analisi di grafici e tabelle; - Algoritmi, procedure, diagrammi; - Creazione e/o analisi di mappe concettuali; - Partecipazione al Concorso Fibonacci e/o a gare e concorsi che prevedano la promozione 	<p>Storia</p> <p>Arte e Immagine</p>
---	--	--	--------------------------------------

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>di abilità legate al calcolo e all'economia del nostro Paese.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole d'igiene personale; - Principi per un'alimentazione corretta; - Spazi scolastici e funzioni; - Regole del pedone; - Adesione ad iniziative organizzate per la "Giornata della Terra" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione ad iniziative organizzate per la "Giornata dell'acqua" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione ad iniziative per la "Giornata mondiale dell'ape" e/o giornate legate alla salvaguardia del Pianeta; - Adesione al Progetto "Frutta nella scuola" e a iniziative legate alla corretta alimentazione; - Adesione ad iniziative collegate alla "Giornata dell'albero" e legate alla salvaguardia del Pianeta; - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità; - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico; - Adesione al Progetto "Clean up the Garden"; - Adesione a iniziativa "M'illumino di meno"; - Lezione aperta Politecnica delle Marche sull'ambiente marino; - Adesione al progetto Green Hero (creazione di un manufatto con materiale da riciclo) e/o iniziative con tematiche relative al rispetto dell'ambiente; - Partecipazione a Eroi verdi: i principi dell'economia circolare per diventare cittadini consapevoli (evento digitale - lezione on line con competizione a quiz a squadre) e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto dell'ambiente; 	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Adesione al programma "Campioni di salute" quiz a squadre organizzato dall'amministrazione comunale e/o a iniziative con tematiche relative al rispetto della salute fisica; - Raccolta e analisi di dati; - Risoluzione di situazioni problematiche; - Grafici e tabelle; - Adesione al progetto Scuola Attiva Kids promosso dall' Ufficio Scolastico Regionale. 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adesione all'iniziativa "M'illumino di meno"; - Adesione al progetto "Clean up the Garden" con pulizia degli spazi verdi del plesso con la partecipazione della componente genitori; - Adesione al Progetto ATA Rifiuti "Scarabeo Verde" e/o a progetti legati alla conoscenza della corretta modalità di differenziazione dei rifiuti; - Orto Scolastico; - Adesione al progetto "Alla ricerca della piramide perduta" e/o progetti di educazione alimentare; - Partecipazione al Concorso "Un manifesto per l'Oceano" e /o a gare e concorsi che prevedano la promozione di una mentalità attenta alla salvaguardia dei mari e degli oceani; - Laboratori e visite guidate in collaborazione con il Sistema Museale della Provincia di Ancona; - Partecipazione "Rete Green"; - Attività di CLIL; - Regole d'igiene personale; 	<p>Inglese</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e immagine</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Principi per un'alimentazione corretta ed equilibrata; - Promozione della raccolta differenziata in classe e a casa; - Raccolta e analisi di dati; - Risoluzione di situazioni problematiche; - Analisi e creazione di grafici e tabelle; - Riciclo dei materiali. 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi logico-matematici sull'uso del denaro e sul risparmio; - Giochi di ruolo sull'uso del denaro; - Raccolta e analisi di dati; - Risoluzione di situazioni problematiche; - Analisi di grafici e tabelle; - Algoritmi, procedure, diagrammi; - Creazione e/o analisi di mappe concettuali; - Simulazione di un'attività commerciale. 	Matematica
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri con esperti in tema di legalità; - Studio di casi storici con letture e visione di film e documentari; - Dibattito sul tema della legalità (Debate); - Raccolta e analisi di dati; - Risoluzione di situazioni problematiche; - Analisi di grafici e tabelle; - Creazione e analisi di algoritmi, procedure, diagrammi; 	Storia Italiano Geografia Scienze

		<ul style="list-style-type: none">- Creazione e/o analisi di mappe concettuali;- Educhiamo insieme alla legalità (promosso dall'USR e dalla Questura di Ancona -PRINCIPALI TEMI TRATTATI - uso consapevole dei social; - cyberbullismo e bullismo; - abuso di alcol e di sostanze stupefacenti anche in relazione alla sicurezza stradale;- Raccolta e analisi di dati;- Risoluzione di situazioni problematiche;- Analisi di Grafici e tabelle, analisi di dati statistici e situazioni problematiche con risoluzione di problemi;- Promozione del contrasto alla violenza di genere con partecipazione ad eventi, letture, visione di film, discussioni in classe, debate, circle time.	
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale CITTADINANZA DIGITALE - CLASSE QUINTA			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti Attività Progetti	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identità digitale; - Rispetto della propria identità digitale e di quella altrui; - Tutela della riservatezza; - Internet e utilizzo consapevole; - Laboratorio di verifica delle fonti; - Ideazione e creazione di un prodotto digitale; - Simulazione di una ricerca on line; - Percorso educativo sul riconoscimento e discriminazione di fonti attendibili da fake news. 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Basi dell'etichetta digitale; - Utilizzo adeguato e rispettoso di Google Workspace e dei suoi strumenti; - Conoscenza dei rischi relativi ai social network negli ambienti digitali; - Quiz interattivi; - Raccolta e analisi di dati; - Risoluzione di situazioni problematiche; - Grafici e tabelle; - Role play della comunicazione digitale; - Lettura del "Manifesto della comunicazione non ostile"; 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p>

		- Incontri con la Polizia Postale.	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identità digitale; - Rispetto della propria identità digitale e di quella altrui; - Raccolta e analisi di dati; - Risoluzione di situazioni problematiche; - Analisi di grafici e tabelle; - Tutela della riservatezza; - Percorsi di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo; - Lettura del regolamento di istituto relativo alla prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo; - Internet e relativo utilizzo autonomo e consapevole. 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCHEMA DISTRIBUZIONE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA		SCHEMA DISTRIBUZIONE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA INDIRIZZO MUSICALE	
DISCIPLINA	TOTALE 33 ORE		TOTALE 34 ORE
ITALIANO	6	ITALIANO	6
STORIA	3	STORIA	3
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	2
INGLESE	3	INGLESE	3
II LINGUA	2	II LINGUA	2
MATEMATICA	3	MATEMATICA	3
SCIENZE	4	SCIENZE	4
TECNOLOGIA	3	TECNOLOGIA	3
ARTE	2	ARTE	2
MUSICA	2	MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	2	EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1
		STRUMENTO MUSICALE	1

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale COSTITUZIONE - CLASSE PRIMA			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività Contenuti Progetti interdisciplinari	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</i></p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Accoglienza: "Mi presento", lettura regolamenti d'Istituto, bullismo e cyberbullismo; - Identità personale, privilegi e ineguaglianze -promozione pari opportunità ; - Regole e testo regolativo; letture sui diritti (infanzia, animali, ambiente, istruzione); multiculturalismo (da letture e miti); lettura ad alta voce libri da bibliografia BILL (Biblioteca della legalità); - Il diritto allo studio nella Costituzione: l'articolo 34; imperi, regni, stati regionali, liberi comuni...; editti, diritto romano, religione di stato, leggi barbariche, Magna Charta Libertatum; servitù della gleba; i tre ordini della società; Il Buon governo; guerra come unica forma di politica internazionale; crociate e guerre religiose, tolleranza; esempi di dialogo interculturale: San Francesco, Marco Polo; - Il gioco del bravo cittadino; 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Spagnolo</p>

	<p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adesione ad iniziative, progetti, manifestazioni in collaborazione con enti del territorio, associazioni, ecc. - Progetto Accoglienza; - Azioni di Peer tutoring tra pari; - Progetto Tempo di leggerezza; - Progetto Sharing days. 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a</i></p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il decentramento amministrativo; comune, anagrafe, pubblica amministrazione; dal regolamento di classe alle regole della vita sociale; indici demografici e fenomeni migratori, diritto alla cittadinanza; prima riflessione sui confini; regioni a statuto ordinario e a statuto speciale; - Elezione dei rappresentanti di classe; 	<p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Arte e Immagine</p>

<p><i>partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ancona libero comune e repubblica marinara; - Progetto: Legalità e Cittadinanza attiva con Visita Municipio; - Progetto di storia locale come "A scuola nel territorio"; - Esecuzione inno italiano durante manifestazioni. 	<p>Musica</p> <p>Strumento musicale</p>
---	--	--	---

	<p>delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate</p>		
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Accoglienza: Condivisione Regolamenti d'Istituto, bullismo e cyberbullismo; - Condivisione patto di corresponsabilità; - Condivisione Piano di emergenza del plesso; - Prove di evacuazione dell'edificio scolastico durante l'anno scolastico; - Collaborazione con Forze dell'Ordine, protezione civile, Enti del territorio, associazioni di volontariato, ecc. 	<p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e</i></p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sport e sportività: i valori fondanti dello sport (amicizia, dedizione, sacrificio, onore). 	<p>Educazione fisica</p> <p>Scienze</p>

<p><i>comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La condivisione delle regole; - Adesione a Progetti Educazione fisica (Scuola attiva junior, Piu' atletico indoor, Tutti in campo , Jr nba, Flag football at school , Campionati studenteschi; - Diritto alla salute (Costituzione, art.32) - Agenda 2030; - Adesione Rete AST- Scuole che promuovono la salute: partecipazione a progetti con intervento di esperti in classe, formazione docenti, personale ATA, famiglie. 	<p>Tecnologia</p>
<p>AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</p>			
<p>Progetti di storia locale, come "A scuola nel territorio" Attività e progetti sportivi, quali "Centro Sportivo Scolastico"; "Più Atletico Indoor"; "Tutti In Campo"; "Jr Nba";"Flag Football at School"; "Campionati Studenteschi"; "Scuola Attiva Junior"; "Sitting Volley". Progetti di ambito umanistico e sociale incentrati sulla tutela dei diritti, sul rispetto delle donne, sull'accettazione della diversità e sul volontariato, quali "Volontari per l'educazione" – Save the Children; Attività e progetti effettuati in collaborazione con l'UNICEF (Programma Scuola UNICEF); "Tempo di leggerezza"; "Sharing days". Attività e progetti effettuati nell'ambito della Rete "Scuole che promuovono la salute"</p>			

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - CLASSE PRIMA			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività Contenuti Progetti interdisciplinari	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio</p>	<p>-Lecture su tutela e salvaguardia dell'ambiente; lettura ad alta voce libri da bibliografia Un libro per l'ambiente</p> <p>-Lo smaltimento dei rifiuti nel Medioevo; disboscamenti e urbanizzazione; rotazione triennale e corretto utilizzo del suolo; evangelizzazione e bonifiche nel Medioevo</p> <p>-Ambiente, ecologia, tutela del paesaggio; dissesto idrogeologico, sostenibilità nelle attività economiche (settori)</p> <p>-Rispetto della Terra Cambiamenti climatici;</p> <p>-Tutela del patrimonio ambientale e agricolo;</p> <p>-Lotta alla fame;</p> <p>-Lotta all'inquinamento</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>

	<p>energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>-Azioni quotidiane per risparmio energetico-spegnimento luci e dispositivi, raccolta differenziata, apertura finestre, cura e decoro degli ambienti, pulizia aula e spazi comuni con turnazione giornaliera;</p> <p>-Volontariato ambientale: collaborazione con Enti, Associazioni del territorio</p>	
--	--	---	--

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i></p> <p><i>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>-Pratiche sostenibili: riciclo</p> <p>-Rapporto tra tecnologia e ambiente. Il riciclo dei rifiuti e lo studio delle strategie e delle metodologie volte a recuperare i materiali riciclabili</p> <p>-Global goals for a better world.</p> <p>-Le recyclage des déchets; trier pour recycler. Les éco-gestes.</p> <p>-La giornata mondiale della Terra: il rispetto del creato</p>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Religione</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>-Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (Costituzione, art. 9): Patrimonio storico, artistico e paesaggistico; Beni materiali e immateriali.</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Geografia</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>-Denaro e transazioni: problemi, analisi statistiche, produzione di grafici.</p> <p>-Pianificazione e gestione delle finanze:problemi, analisi statistiche, produzione di grafici.</p>	<p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>-Giornate della legalità</p> <p>-Incontri con esperti</p>	<p>Italiano</p> <p>Religione</p>

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
Progetti di tutela dell'ambiente, quali "Eco-schools" e attività promosse dalla "Rete Scuole Green" Progetti e attività in collaborazione con la Questura sulla legalità Attività e progetti incentrati sugli esperimenti scientifici Attività e progetti effettuati in collaborazione con l'UNICEF (Programma Scuola UNICEF)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale			
CITTADINANZA DIGITALE - CLASSE PRIMA			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività Contenuti Progetti interdisciplinari	Discipline
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	-Gestione del profilo di Istituto; -Videoscrittura creativa testi multimediali; ebook, presentazioni, podcast, strumenti di Google Workspace; utilizzo libro digitale; -Utilizzo consapevole dei social network; i super errori; ricerca delle informazioni in rete, diritto d'autore e fake news; il manifesto della comunicazione non ostile; letture su cittadinanza digitale (sicurezza, e-reputation, identità digitale);	Italiano

		<p>-Elaborazione e scrittura "codice" di comportamento (es. "Programma le regole"); procedure metodologiche;</p> <p>-Regole uso cellulari e dispositivi per BYOD.</p> <p>-Alfabetizzazione musicale attraverso software di videoscrittura open-source</p>	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p>-Creazione di prodotti multimediali disciplinari;</p> <p>-Le regole della rete:Identità, privacy e sicurezza digitale;</p> <p>-Dichiarazione dei diritti in Internet ;</p> <p>-Manifesto della comunicazione non ostile</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Tutte le discipline</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il</i></p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy</p>	<p>-I pericoli della rete:normativa per l'uso dei dispositivi personali;</p> <p>- Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi);</p> <p>-Il bullismo/cyberbullismo e lo sport come via di fuga.</p>	<p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Religione</p> <p>Educazione fisica</p>

<p><i>benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>		<p>-Bullismo-Cyberbullismo (identità, autostima, web reputation, senso di appartenenza, identità reale/identità virtuale).</p> <p>-Adesione a progetti</p>	
<p>AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</p>			
<p>Progetti di tutela dell'ambiente, quali "Eco-schools" e attività promosse dalla "Rete Scuole Green" Progetti e attività in collaborazione con la Questura sulla legalità Attività e progetti incentrati sugli esperimenti scientifici Attività e progetti effettuati in collaborazione con l'UNICEF (Programma Scuola UNICEF)</p>			

<p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO – EDUCAZIONE CIVICA</p>			
<p>Nucleo Concettuale COSTITUZIONE - CLASSE SECONDA</p>			
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Attività Contenuti Progetti interdisciplinari</p>	<p>Discipline</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti</i></p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggi, codici, costituzioni: Costituzione, art. 2-diritti e doveri; - Letture antologiche su Art. 3 della Costituzione, uguaglianza di sesso, le pari opportunità; relazioni tra pari 	<p>Italiano Arte e immagine Storia</p>

<p><i>fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</i></p>	<p>quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>e bullismo; letture su legalità e antimafia - Letture dalla Commedia di Dante: ripresa del sistema dei vizi e delle virtù nel Medioevo, analisi opera di Ambrogio Lorenzetti: Allegoria del Buon e cattivo Governo); lettura ad alta voce libri da bibliografia BILL (Biblioteca della legalità);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libertà e diritti: Le colonie, il dibattito sugli Indios e la tratta degli schiavi; Il lavoro minorile, i diritti dei lavoratori, organizzazioni sindacali; rivoluzione industriale; le dichiarazioni dei diritti universali; lo Statuto albertino; l'abolizione della schiavitù; libertà religiosa e tolleranza; le libertà della rivoluzione francese e la separazione dei poteri; - Assolutismo, monarchia parlamentare, repubblica; - Risorgimento; - Azioni di Peer tutoring tra pari; - Progetto Tempo di leggerezza; - Progetto Sharing days. 	<p>Religione</p> <p>Lingue</p>
--	---	--	---------------------------------------

	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>		
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'UE, Stati e forme di governo-, concetti di stato e nazione, euro ed educazione monetaria; flussi migratori in Europa; conflitti e aree calde in Europa; il welfare State; la Regione (visita istituzionale); la sede dell'iniziativa Adriatico-ionica ad Ancona; - Elezione dei rappresentanti di classe; - Ancona nello Stato della Chiesa e nel Risorgimento; - Progetto: Legalità e Cittadinanza attiva: Visita Regione Marche; - Progetto di storia locale come "A scuola nel territorio"; 	<p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Musica</p> <p>Strumento</p> <p>Musicale</p>

	<p>bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”). Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l’applicazione o la violazione nell’esperienza o in circostanze note o studiate</p>	<p>- Esecuzione brano musicale” Inno alla gioia”.</p>	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza</i></p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale</p>	<p>- Condivisione Piano di emergenza del plesso;</p> <p>- Prove di evacuazione dell’edificio scolastico durante l’anno scolastico;</p>	<p>Italiano</p> <p>Scienze</p>

<p><i>sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione con Forze dell'Ordine, protezione civile, Enti del territorio, associazioni di volontariato, ecc. 	<p>Tecnologia</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle regole per una corretta alimentazione; - Sport e sportività: i sani valori dello sport (impegno e sacrificio), il doping. - Adesione a Progetti Educazione fisica (Scuola attiva junior, Piu' atletico indoor, Tutti in campo , Jr 	<p>Educazione fisica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>

	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare</p>	<p>nba, Flag football at school , Campionati studenteschi; - Adesione Rete AST- Scuole che promuovono la salute : partecipazione a progetti con intervento di esperti in classe, formazione docenti, personale ATA, famiglie.</p>	
<p>AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</p>			
<p>Progetti di storia locale, come "A scuola nel territorio" Attività e progetti sportivi, quali "Centro Sportivo Scolastico"; "Più Atletico Indoor"; "Tutti In Campo"; "Jr Nba"; "Flag Football at School"; "Campionati Studenteschi"; "Scuola Attiva Junior"; "Sitting Volley". Progetti di ambito umanistico e sociale incentrati sulla tutela dei diritti, sul rispetto delle donne, sull'accettazione della diversità e sul volontariato, quali "Volontari per l'educazione" – Save the Children; Attività e progetti effettuati in collaborazione con l'UNICEF (Programma Scuola UNICEF); "Tempo di leggerezza"; "Sharing days". Attività e progetti effettuati nell'ambito della Rete "Scuole che promuovono la salute"</p>			

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - CLASSE SECONDA			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività Contenuti Progetti interdisciplinari	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Letture e attività per la tutela e salvaguardia dell'ambiente. Debate. Il cantico delle creature di Francesco d'Assisi; lettura ad alta voce libri da bibliografia Un libro per l'ambiente; - Rivoluzione industriale e paesaggio; impatto dell'inquinamento; agricoltura di piantagione nelle colonie e sfruttamento delle risorse; - Regione nordica europea e fonti energetiche alternative; centrali nucleari; aree protette e inquinamento in Europa; - Azioni quotidiane per risparmio energetico-spegnimento luci e dispositivi, raccolta differenziata, apertura 	<p>Religione</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p>

<p><i>tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>finestre, cura e decoro degli ambienti, pulizia aula e spazi comuni con turnazione giornaliera;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volontariato ambientale: collaborazione con Enti, Associazioni del territorio. 	
--	--	---	--

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i></p> <p><i>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiche sostenibili: cibo; - Alimentazione: piramidi alimentari, conservanti naturali e artificiali, analisi delle etichette degli alimenti che si acquistano; - Creative rubbish; - Education à la santé: une alimentation saine et correcte. Non au gaspillage alimentaire (faim zéro); - Lo spreco alimentare e la distribuzione delle risorse. 	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Religione</p> <p>Musica</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (Costituzione, art. 9): Patrimonio Unesco, siti UNESCO in Italia; - Il paesaggio. 	<p>Arte e immagine</p> <p>Geografia</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Denaro e transazioni: problemi, analisi statistiche, produzione di grafici; - Pianificazione e gestione delle finanze:problemi, analisi statistiche, produzione di grafici 	<p>Matematica</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giornate della legalità - Incontri con esperti di associazioni, enti del territorio 	<p>Italiano</p> <p>Religione</p>

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
Progetti di tutela dell'ambiente, quali "Eco-schools" e attività promosse dalla "Rete Scuole Green" Progetti e attività in collaborazione con la Questura sulla legalità Attività e progetti incentrati sugli esperimenti scientifici Attività e progetti effettuati in collaborazione con l'UNICEF (Programma Scuola UNICEF)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale			
CITTADINANZA DIGITALE - CLASSE SECONDA			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività Contenuti Progetti interdisciplinari	Discipline
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	- Letture antologiche su rispetto online; manifesto della comunicazione non ostile; challenge; protezione della privacy; Storytelling (progetto, storyboard): storie, fumetti, cartoni animati (ricerca musica e immagini pertinenti al testo)	Italiano

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di prodotti multimediali disciplinari; - Le regole della rete: Netiquette 	<p>Tutte le discipline</p> <p>Tecnologia</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I pericoli della rete: uso delle chat di gruppo - Bullismo-Cyberbullismo (identità, autostima, web reputation, senso di appartenenza, identità reale/identità virtuale) 	<p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Religione</p>
<p>AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Progetti di Sperimentazione STEM, volti a incentivare l'avvio delle ragazze alle carriere STEM - Progetti incentrati sull'uso consapevole della rete e social network e sul contrasto del bullismo e del cyberbullismo - Attività e progetti svolti nell'ambito della Rete delle Scuole che promuovono la salute - Storie da raccontare. Digital Storytelling - Attività e progetti effettuati in collaborazione con l'UNICEF (Programma Scuola UNICEF) 			

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale COSTITUZIONE - CLASSE TERZA			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività Contenuti Progetti interdisciplinari	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della</i></p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La pace e la guerra nella Costituzione italiana: art. 11; il testo argomentativo, testi persuasivi: pubblicità e propaganda, gli strumenti del pensiero critico; letture su temi culturali: diritti, pace e guerra, libertà, migrazioni, diversità e identità di genere, razzismo, dipendenze; lettura ad alta voce libri da bibliografia BILL (Biblioteca della legalità); - Nascita e stesura della Costituzione italiana; conflitti, diplomazia, pace; colonialismo e decolonizzazione; migrazioni; emancipazione femminile; nazionalismo, razzismo, shoah, genocidi, totalitarismi, nascita delle democrazie moderne; modelli economici; Dichiarazione dei diritti dell'uomo; Unione europea; globalizzazione e questioni di un mondo interconnesso; rivendicazioni dei diritti; 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p> <p>Religione</p>

<p><i>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</i></p>	<p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino, ordinamento dello stato (Parlamento e iter legislativo, governo, magistratura, Presidente della Repubblica); visita istituzionale al Parlamento - Attività di Miniguide durante l'Open day; - Diversità e uguaglianza:-Road Safety; Personal and social education; we're all equal (art.3 Italian constitution); - La clé du respect: respecter les autres, les biens collectifs et refuser la violence et la discrimination. - Art.3 della Costituzione: describir el aspecto físico de alguien. La raza humana. La diferencia como riqueza. Países diferentes, lenguas y costumbres diferentes. - Artt. 8-19: la libertà religiosa - Azioni di Peer tutoring tra pari - Progetto Tempo di leggerezza - Progetto Sharing days 	
--	--	--	--

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”). Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea lo spirito del Trattato di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'ONU per la pace e i diritti umani; lavoro minorile, multinazionali, estrazione mineraria e sfruttamento delle risorse, conflitti internazionali, confini; empatia e decentramento; globalizzazione, temi e problemi attuali nella prospettiva degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030) - Elezione dei rappresentanti di classe; - Ancona nelle guerre - Progetto: Legalità e Cittadinanza attiva: Visita Camera dei deputati/Senato della repubblica/ Presidenza del Consiglio dei Ministri/Quirinale - Progetto: A scuola nel territorio - La carta dei diritti dell’infanzia 	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Lingue</p> <p>Religione</p>
---	---	--	---

	<p>Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l’applicazione o la violazione nell’esperienza o in circostanze note o studiate</p>		
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al</i></p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall’Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione Piano di emergenza del plesso - Prove di evacuazione dell’edificio scolastico durante l’anno scolastico - Collaborazione con Forze dell’Ordine, protezione civile, Enti del territorio, associazioni di volontariato, ecc. 	<p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>

<i>rispetto dei diritti delle persone.</i>			
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le dipendenze (fumo, alcol, droghe, ludopatie) : conoscenza dei pericoli legati alle dipendenze; - Sport e sportività: educazione alla salute e al benessere: il primo soccorso; - Adesione a Progetti Educazione fisica (Scuola attiva junior, Piu' atletico indoor, Tutti in campo , Jr nba, Flag football at school , Campionati studenteschi; - Adesione Rete AST- Scuole che promuovono la salute : partecipazione a progetti con intervento di esperti in classe, formazione docenti, personale ATA, famiglie. 	<p>Scienze</p> <p>Educazione fisica</p>
<p>AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Progetti di storia locale, come "A scuola nel territorio" - Attività e progetti sportivi, quali "Centro Sportivo Scolastico"; "Più Atletico Indoor"; "Tutti In Campo"; "Jr Nba"; "Flag Football at School"; "Campionati Studenteschi"; "Scuola Attiva Junior"; "Sitting Volley". - Progetti di ambito umanistico e sociale incentrati sulla tutela dei diritti, sul rispetto delle donne, sull'accettazione della diversità e sul volontariato, quali "Volontari per l'educazione" – Save the Children; Attività e progetti effettuati in collaborazione con l'UNICEF (Programma Scuola UNICEF); "Vololibero"; "Tempo di leggerezza"; "Sharing days". - Attività e progetti effettuati nell'ambito della Rete "Scuole che promuovono la salute" 			

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - CLASSE TERZA			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività Contenuti Progetti interdisciplinari	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gesti quotidiani sostenibili, letture e discussioni su salvaguardia ambientale, inquinamento da microplastiche, stili di vita sostenibili; lettura ad alta voce libri da bibliografia Un libro per l'ambiente; - La società dei consumi, inquinamento, sfruttamento delle risorse, urbanizzazione e abusivismo, dissesti idrogeologici; disastri bellici; - Agenda 2030: sviluppo e sottosviluppo; caos climatico - Canzoni in difesa dell'ambiente con ricerca in classe. - Azioni quotidiane per risparmio energetico-spegnimento luci e dispositivi, raccolta differenziata, apertura finestre, cura e decoro degli ambienti, pulizia aula e spazi comuni con turnazione giornaliera; 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Strumento musicale</p> <p>Tecnologia</p>

	<p>la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>- Volontariato ambientale: collaborazione con Enti, Associazioni del territorio</p>	
--	--	--	--

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiche sostenibili: energia - Fonti di energia rinnovabili e non inquinanti, collegamenti tra la produzione di energia e l'ambiente, prospettive per il futuro; - Environmental sustainability; The 3 R's (reuse, reduce, recycle); - Sauver la planète: les énergies renouvelables et être des éco-citoyens; - Proteger nuestro planeta: la contaminación, las energías alternativas, el reciclaje. El rol de los ciudadanos; - L'equa distribuzione delle risorse: giustizia sociale - Salvaguardia ambiente, lavoro dignitoso e giustizia sociale, i diritti umani, la pace. 	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p> <p>Religione</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Musica</p>
--	--	---	---

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (Costituzione, art. 9): Principi fondamentali sulla tutela del patrimonio artistico e del paesaggio - Enti e regolamenti a tutela del patrimonio culturale e ambientale 	<p>Arte e immagine</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Denaro e transazioni: problemi, analisi statistiche, produzione di grafici - Pianificazione e gestione delle finanze: problemi, analisi statistiche, produzione di grafici 	<p>Matematica</p>

	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giornate della legalità - Incontri con esperti di associazioni, enti del territorio 	<p>Italiano</p> <p>Religione</p>
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA			
<p>Eco-schools -Progetti in ambito scientifico, tecnico e professionale- Legalità e Cittadinanza attiva-Progetti in ambito umanistico e sociale- Progetti in collaborazione con la Questura, incentrati sulla legalità Attività e progetti effettuati in collaborazione con l'UNICEF (Programma Scuola UNICEF)</p>			

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Concettuale CITTADINANZA DIGITALE - CLASSE TERZA			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività Contenuti Progetti interdisciplinari	Discipline
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bullismo e Cyberbullismo; letture su internet e diritti; Social reading, book trailer, video recensione - Propaganda: mezzi di comunicazione, ieri e oggi e loro uso - digital divide 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di prodotti multimediali disciplinari; - IA al servizio della didattica; - IA tra programmazione e storytelling; - Prodotti creati con IA. - L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione; 	<p>Tutte le discipline</p> <p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p> <p>Musica/strumento musicale</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti di comunicazione digitale; - Le regole della rete: il Diritto d'autore, scaricare musica e video. 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I pericoli della rete: - CYBERBULLISMO; - CHALLENGE-la sfida-; - HATER-l'odiatore- - SEXTING- messaggi a sfondo sessuale-; - GROOMING-l'adescamento-; - FAKE-false informazioni-; - PHISHING- truffe in rete-; - DIRITTO ALL'OBLIO - Bullying and Cyberbullying (level 2). - Bullismo-Cyberbullismo (identità, autostima, web reputation, senso di appartenenza, identità reale/identità virtuale) 	<p>Italiano Scienze Tecnologia Inglese Religione</p>
<p>AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</p>			
<p>Progetti di sperimentazione STEM e volti ad avviare le ragazze alle carriere STEM</p>			

Progetti e attività incentrati sull'uso consapevole della rete e social network, sul contrasto del bullismo e del cyberbullismo

Progetti e attività effettuati nell'ambito della Rete di Scuole che promuovono la salute

Attività e progetti effettuati in collaborazione con l'UNICEF (Programma Scuola UNICEF)